ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

"Učitel ti může otevřít dveře,ale vstoupit do nich musíš sám."

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10
2.9 Dlouhodobé projekty 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.5 Začlenění průřezových témat 14
4 Učební plán 20
4.1 Celkové dotace - přehled 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21
4.2 Přehled využití týdnů 21
5 Učební osnovy 22
5.1 Český jazyk 22
5.2 Anglický jazyk 60
5.3 Německý jazyk 75
5.4 Matematika 88
5.5 Informatika 120
5.6 Prvouka 132
5.7 Přírodověda 146
5.8 Vlastivěda 156
5.9 Dějepis 164
5.10 Občanská výchova 191

5.11 Fyzika 212
5.12 Chemie 224
5.13 Přírodopis 234
5.14 Zeměpis 249
5.15 Hudební výchova 269
5.16 Výtvarná výchova 288
5.17 Tělesná výchova 321
5.18 Výchova ke zdraví 363
5.19 Pracovní činnosti 372
5.20 Cvičení z ČJ 403
5.21 Cvičení z M 405
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 407
6.1 Způsoby hodnocení 407
6.2 Kritéria hodnocení 407

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život
MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Učitel ti může otevřít dveře,ale vstoupit do nich musíš sám."

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Tučapy
ADRESA ŠKOLY: Tučapy 200
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Proll
KONTAKT: e-mail:reditel@zstucapy.cz, web: www.zstucapy.cz
IČ: 75000784
RED-IZO: 600064930

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Tučapy
ADRESA ZŘIZOVATELE: 39126 Tučapy 19
KONTAKTY:

381594736

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020
VERZE SVP: 1

....

ředitel školy

Mgr. Jan Proll

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Tučapy je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé venkovské školy. Základní škola sdružuje čtyři složky- mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Od 1. 1. 2003 se škola stala právním subjektem, jejím zřizovatelem je obec Tučapy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti).Oblast, ze které se žáci sjíždějí do školy a školky, zahrnuje okolní obce. Škola má nízkou naplněnost, to znamená, že v jednotlivých ročnících jsou malé počty žáků. Výhodou je možnost individuálního přístupu. Žáci jsou neustále v kontaktu s vyučujícím, jsou aktivní a mají snahu docílit co nejlepších výsledků.

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná, má k dispozici školní družinu. Žáci se stravují ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.
Škola se nachází v jedné budově, ve venkovním areálu je pěstitelský pozemek,dětské hřiště a venkovní učebna.

Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu.

Škola disponuje odbornými učebnami pro cizí jazyky, fyziku, chemii, ICT, tělocvik.

Žáci mohou využívat internetového připojení v odborných učebnách a kmenových třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizích jazyků, matematiky, dějepisu, chemie, tělesné výchovy a zeměpisu.

Škola spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

vyhodnocovány budou zejména tyto oblasti:

· výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
· soulad výuky se školním vzdělávacím programem
· vzájemná spolupráce kolegů
· efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
· spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
· klima školy a spokojenost pedagogů
· materiálně-technické podmínky vzdělávání
· vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání:

- plánování výuky,
- podpůrné výukové materiály,

- realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

- školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči:

- klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků:

- organizační řízení školy,
- pedagogické ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Základní a mateřská škola Tučapy,

- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí:

- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- úspěšnost absolventů,
- znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace,

- anketa pro učitele,

- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí,

- zpětná vazba absolventů,

- zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
neziskové organizace: PorCeTa Tábor, Theia Jindřichův Hradec, Meta Jindřichův Hradec
obec/město: Tučapy, Soběslav, Sdružení rodičů a přátel školy, školská rada, místní knihovna, místní obecní úřad
školské poradenské zařízení: PPP Soběslav,Tábor, SPC Strakonice, SPC Týn nad Vltavou
vyšší odborné školy: COP Sezimovo Ústí, Gymnázium Soběslav,střední školy(besedy se žáky 9.ročníků ohledně volby povolání)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:

- akademie,

- ostatní slavnosti,

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,

- třídní schůzky.

Školní akce:

- akademie,

- den otevřených dveří,

- jarmark,

- sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Ovoce do škol,

- Mléko v evropských školách,

- projekty v rámci EVVO,

- Šablony II Klub pro účastníky ŠD,

- lyžařský výcvik,

- plavecký výcvik,

- bruslení,

- chemické laboratorní práce na Gymnázium Soběslav.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce, školského poradenského pracoviště a dalších poradenských pracovišť.

Vybrané žáky posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ jsou pak tyto děti zařazovány do jednotlivých stupňů podpůrných opatření.

S dětmi pracují vyškolené asistentky a zkušené učitelky. Podle závěru vyšetření je vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje.

V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Sestavení plánu pedagogické podpory (PLPP) a a individuálního plánu (IVP) s přiznanými podpůrnými opatřeními PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení se provádí průběžně, nejpozději za tři měsíce. Provádí jej třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem.

Organizaci výuky žáků s podpůrným opatřením druhého až pátého stupně je rozpracována v jednotlivých individuálních vzdělávacích plánech. Pro tvorbu IVP bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů z RVP ZV 2017.

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů.. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka

s přiznaným podpůrným opatřením.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka

předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

• střídání forem a činností během výuky

• využívání skupinové výuky

• v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

• respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

• metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

• důraz na logickou provázanost a smysluplnost respektování pracovního tempa žáka

• poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Žáci s lehkým mentálním postižením jsou součástí komunity ve spádové oblasti školy. Vzdělávání těchto žáků probíhá podle doporučení z PPP a SPC. Pokud doporučí vzdělávání podle minimálních doporučených výstupů RVP ZV, jsou rozpracovány do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) konkrétního dítěte podle jeho posunů tak, aby bylo dosaženo co největšího možného rozvoje dítěte.

Na doporučení jsou vzděláváni s pomocí asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga i učitelé se mohou o metodickou pomoc obracet na výchovného poradce či odborné pracoviště.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem:

• umožnit pracovat rychlejším tempem

• méně procvičovat, umožnit postup dopředu

• náročnější výuka

• nezávislost

• kreativní myšlení

• zkušenostní učení

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

• předčasný nástup žáka ke školní docházce

• účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

• obohacování vzdělávacího obsahu

• zadávání specifických úkolů, projektů

• příprava a účast na soutěžích

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	čj , hv , ma , pc	čj , hv , ma , pc	čj , hv , ma , pc	čj , hv , ma , pc	čj , hv , inf , ma	čj , de , hv , inf ,	čj , de , hv , inf ,	čj , de , ch , inf ,	čj , de , ch , inf ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, prv , tv , vv	, prv , tv , vv	, prv , tv , vv , Aj	, pri , tv , vla , vv	, pc , pri , tv , vla , vv	ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze	ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , nj	ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , nj	ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , nj
Sebepoznání a sebepojetí	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , pri , tv , vv	čj , hv , ma , pc , pri , tv , vv	čj , hv , ma , ov , pc , tv , vv , Aj	čj , hv , ma , ov , pc , tv , vv , nj	čj , ch , ma , ov , pc , tv , vz , vv , nj	čj , ch , ma , ov , pc , tv , vz , vv , nj
Seberegulace a sebeorganizace	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , pri , tv , vla , vv	čj , hv , ma , pc , pri , tv , vla , vv	čj , de , fy , hv , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze	čj , de , fy , hv , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , nj	čj , de , fy , ch , ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , nj	čj , de , fy , ch , ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , nj
Psychohygiena	čj , hv , ma , prv , tv , vv	čj , hv , ma , prv , tv , vv	čj , hv , ma , prv , tv , vv , Aj	čj , hv , ma , pri , tv , vla , vv	čj , hv , ma , pri , tv , vla , vv	čj , de , fy , hv , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , Aj	čj , de , fy , hv , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , Aj , nj	čj , de , fy , ch , ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , Aj , nj	čj , de , fy , ch , ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , Aj , nj
Kreativita	čj , hv , ma , pc , tv , vv	čj , hv , ma , pc , tv , vv	čj , hv , ma , pc , tv , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , pri , tv , vv	čj , hv , ma , pc , pri , tv , vv	čj , hv , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze	čj , hv , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , Aj , nj	čj , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , Aj , nj	čj , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , Aj , nj
Poznávání lidí	čj , ma , pc , prv , tv , vv	čj , ma , pc , prv , tv , vv	čj , ma , pc , prv , tv , vv , Aj	čj , ma , pc , tv , vv	čj , ma , pc , tv , vv	čj , hv , ma , ov , tv , vv	čj , hv , ma , ov , tv , vv , nj	čj , ch , ma , ov , tv , vz , vv , nj	čj , ch , ma , ov , tv , vz , vv , nj
Mezilidské vztahy	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , tv , vla , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , tv , vla , vv , Aj	čj , de , hv , ma , ov , pc , tv , vv , ze	čj , de , hv , ma , ov , pc , tv , vv , ze , nj	čj , de , ma , ov , pc , tv , vz , vv , ze , nj	čj , de , ma , ov , pc , tv , vz , vv , ze , nj
Komunikace	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , pri , tv , vla , vv , Aj	čj , hv , inf , ma , pc , pri , tv , vla , vv , Aj	čj , de , fy , hv , inf , ma , ov , pp , tv , vv , ze	čj , de , fy , hv , inf , ma , ov , pp , tv , vv , ze , nj	čj , de , fy , ch , inf , ma , ov , pp , tv , vz , vv , ze , nj	čj , de , fy , ch , inf , ma , ov , pp , tv , vz , vv , ze , nj
Kooperace a	čj , hv ,	čj , hv ,	čj , hv ,	čj , hv ,	čj , hv ,	čj , hv ,	čj , hv ,	čj , ch ,	čj , ch ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kompetice	ma , pc , prv , tv , vv	ma , pc , prv , tv , vv	ma , pc , prv , tv , vv , Aj	ma , pc , tv , vv	ma , pc , tv , vv	ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze	ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , nj	ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , Aj , nj	ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , Aj , nj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	čj , ma , pc , prv , tv , vv	čj , ma , pc , prv , tv , vv	čj , ma , pc , prv , tv , vv , Aj	čj , ma , pc , tv , vv	čj , ma , pc , tv , vv	čj , de , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze	čj , de , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , nj	čj , de , ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , nj	čj , de , ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , nj
Hodnoty, postoje, praktická etika	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , tv , vv , Aj	čj , hv , inf , ma , pc , tv , vv	čj , de , fy , hv , inf , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze	čj , de , fy , hv , inf , ma , ov , pc , pp , tv , vv , ze , Aj , nj	čj , de , fy , ch , inf , ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , nj	čj , de , fy , ch , inf , ma , ov , pc , pp , tv , vz , vv , ze , nj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	čj , hv , ma , pc , vv	čj , hv , ma , pc , vv	čj , hv , ma , pc , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , pri , vla , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , pri , vla , vv , Aj	fy , ma , ov , pc , vv , ze	fy , ma , ov , pc , vv , ze	fy , ma , ov , pc , vz , vv , ze	fy , ma , ov , pc , vz , vv , ze
Občan, občanská společnost a stát	čj , hv , ma , prv	čj , hv , ma , prv	čj , hv , ma , prv	čj , hv , ma , vla	čj , hv , ma , vla	čj , de , hv , ma , ov , vv , ze , Aj	čj , de , hv , ma , ov , vv , ze , Aj , nj	čj , de , ch , ma , ov , vz , vv , ze , nj	čj , de , ch , ma , ov , vz , vv , ze , nj
Formy participace občanů v politickém životě	hv	hv	hv	hv	hv	čj , de , ov , ze	čj , de , ov , ze	čj , de , ov , ze	čj , de , ov , ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	pc , prv , vv	pc , prv , vv	pc , prv , vv	pc , pri , vv	pc , pri , vv	de , ov , ze , Aj	de , ov , ze , nj	de , ov , ze , Aj , nj	de , ov , ze , Aj , nj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	čj , pc , vv	čj , pc , vv	čj , pc , vv , Aj	čj , pc , pri , vla , vv , Aj	čj , pc , pri , vla , vv	čj , de , ma , pp , ze , Aj	čj , de , ma , pp , ze , nj	čj , de , ch , ma , pp , ze , Aj , nj	čj , de , ch , ma , pp , ze , Aj , nj
Objevujeme Evropu a svět	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv	čj , hv , ma , pc , prv , tv , vv , Aj	čj , hv , ma , pc , tv , vv , Aj	čj , hv , inf , ma , pc , tv , vv , Aj	čj , de , hv , inf , ma , pc , tv , vv , ze	čj , de , hv , inf , ma , pc , tv , vv , ze , Aj , nj	čj , de , ch , inf , ma , pc , tv , vv , ze , nj	čj , de , ch , inf , ma , pc , tv , vv , ze , nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané	ma	ma	ma , Aj	ma	ma	čj , de , ma , ov , pc , vv , ze	čj , de , ma , ov , pc , vv , ze , Aj , nj	čj , de , ch , ma , ov , pc , vv , ze , Aj , nj	čj , de , ch , ma , ov , pc , vv , ze , Aj , nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	čj , pc , prv , vv	čj , pc , prv , vv	čj , pc , prv , vv , Aj	čj , pc , vv	čj , pc , vv , Aj	čj , de , hv , ov , vv , ze	čj , de , hv , ov , vv , ze , Aj , nj	čj , de , ov , vv , ze , Aj , nj	čj , de , ov , vv , ze , Aj , nj
Lidské vztahy	čj , hv , prv , tv , vv	čj , hv , prv , tv , vv	čj , hv , prv , tv , vv , Aj	čj , hv , pri , tv , vv , Aj	čj , hv , pri , tv , vv	čj , de , ov , tv , vv , ze , Aj	čj , de , ov , tv , vv , ze , Aj , nj	čj , de , ov , tv , vz , vv , ze , nj	čj , de , ov , tv , vz , vv , ze , nj
Etnický původ	hv , pc , vv	hv , pc , vv	hv , pc , vv	hv , pc , vv	hv , pc , vv	čj , de , ov , pc , vv , ze	čj , de , ov , pc , vv , ze	čj , de , ov , pc , vv , ze	čj , de , ov , pc , vv , ze
Multikulturalita	čj , hv	čj , hv	čj , hv	čj , hv , pri , Aj	čj , hv , pri , Aj	čj , de , ov , vv , ze	čj , de , ov , vv , ze , nj	čj , de , ov , vv , ze , Aj , nj	čj , de , ov , vv , ze , Aj , nj
Princip sociálního smíru a solidarity	vv	vv	vv	pri , vv	pri , vv	čj , de , ov , ze	čj , de , ov , ze	čj , de , ov , vz , ze	čj , de , ov , vz , ze
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	čj , hv , tv , vv	čj , hv , tv , vv	čj , hv , tv , vv	čj , hv , tv , vv	čj , hv , tv , vv	čj , pc , tv , vv , Aj	čj , pc , tv , vv , nj	čj , ch , pc , tv , vv , Aj , nj	čj , ch , pc , tv , vv , Aj , nj
Základní podmínky života	ma , pc , prv , tv , vv	ma , pc , prv , tv , vv	ma , pc , prv , tv , vv	ma , pc , tv , vv	ma , pc , tv , vv	čj , de , ma , pc , pp , tv , vv	čj , de , ma , pc , pp , tv , vv	čj , de , ch , ma , pc , pp , tv , vv	čj , de , ch , ma , pc , pp , tv , vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	čj , ma , pc , prv , tv , vv	čj , ma , pc , prv , tv , vv	čj , ma , pc , prv , tv , vv , Aj	čj , ma , pc , tv , vv	čj , ma , pc , tv , vv , Aj	čj , de , fy , hv , ma , ov , pc , tv , vv , ze	čj , de , fy , hv , ma , ov , pc , tv , vv , ze	čj , de , fy , ch , ma , ov , pc , tv , vv , ze	čj , de , fy , ch , ma , ov , pc , tv , vv , ze
Vztah člověka k prostředí	čj , pc	čj , pc	čj , pc	čj , pc , Aj	čj , pc , Aj	čj , de , ov , pc , vv , ze	čj , de , ov , pc , vv , ze , Aj , nj	čj , de , ch , ov , pc , vv , ze , nj	čj , de , ch , ov , pc , vv , ze , nj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	čj , hv , prv , tv , vv	čj , hv , prv , tv , vv	čj , hv , prv , tv , vv	čj , hv , tv , vla , vv	čj , hv , inf , tv , vla , vv	čj , de , hv , inf , ov , pc ,	čj , de , hv , inf , ov , pc ,	čj , de , inf , ov , pc , tv ,	čj , de , inf , ov , pc , tv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						tv , vv , ze , Aj	tv , vv , ze , nj	vv , ze , nj	vv , ze , nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				pri	inf , pri	čj , de , inf , ov , pp , ze	čj , de , inf , ov , pp , ze , Aj , nj	čj , de , inf , ov , pp , ze , Aj , nj	čj , de , inf , ov , pp , ze , Aj , nj
Stavba mediálních sdělení	čj , prv	čj , prv	čj , prv	čj , vla	čj , vla	čj , de , pp , vv , ze , Aj	čj , de , pp , vv , ze , nj	čj , de , pp , vv , ze , nj	čj , de , pp , vv , ze , nj
Vnímání autora mediálních sdělení	hv	hv	hv	hv , pri	hv , pri	čj , de , ze	čj , de , ze	čj , de , ze	čj , de , ze
Fungování a vliv médií ve společnosti	vv	vv	vv	vv	vv	čj , de , hv , ov , ze	čj , de , hv , ov , ze	čj , de , ov , vz , ze , Aj	čj , de , ov , vz , ze , Aj
Tvorba mediálního sdělení					Aj	čj , ov , pc , pp , vv , ze	čj , ov , pc , pp , vv , ze , nj	čj , ch , ov , pc , pp , vz , vv , ze , nj	čj , ch , ov , pc , pp , vz , vv , ze , nj
Práce v realizačním týmu	vv	vv	vv	vv	vv , Aj	čj , de , fy , ov , pp , ze	čj , de , fy , ov , pp , ze , Aj , nj	čj , de , fy , ch , ov , pp , vz , ze , nj	čj , de , fy , ch , ov , pp , vz , ze , nj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ch	Chemie
čj	Český jazyk
de	Dějepis
fy	Fyzika
hv	Hudební výchova
inf	Informatika
ma	Matematika
nj	Německý jazyk
ov	Občanská výchova
pc	Pracovní činnosti
pp	Přírodopis
pri	Přírodověda
prv	Prvouka
tv	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
vla	Vlastivěda
vv	Výtvarná výchova
vz	Výchova ke zdraví
ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	6+2	7+2	7+2	7+2	**33+10**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	**1**	0+1	0+1	0+1	1	**1+3**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			**7**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				1	1	**2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská výchova							1+1	1+1	1	0+1	**3+3**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1	**7**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1+1	**4+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1			**2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**	2	2	2	2	**8**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví									1	1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Ostatní předměty	Cvičení z ČJ									0+1	0+1	**0+2**
	Cvičení z M									0+1	0+1	**0+2**
Celkem hodin		**21**	**21**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
LVK	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkem týdnů	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	9	9	4	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	- vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literární výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do několika částí - základním cílem tohoto předmětu je vytvářet schopnost žáka dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci - ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná - v komunikační a slohové výchově se rozvíjí komunikační schopnosti žáků, jejich tvořivost a fantazie - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním texty přiměřené jejich věku, kultivovaně psát, analyticky a kriticky posuzovat přečtený či slyšený text - učí se zodpovědně rozhodovat a vyjádřit správné postoje v různých komunikačních situacích - ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu i jazykové prostředky použité v určitém slohovém útvaru - v jazykové výchově si žáci osvojují mateřský jazyk - získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka - učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy - cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem
Obsahové, časové a organizační vymezení	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk je realizován na všech stupních základního vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se jako samostatný předmět dle týdenního plánu - výuka probíhá v kmenové třídě nebo v multimediální učebně
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Cvičení z ČJ • Anglický jazyk • Německý jazyk • Informatika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** I. stupeň Žák: - má prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivou činnost - pracuje s informacemi (třídí je a dává do širšího kontextu, pracuje s chybou) - učí se práci v týmu a uplatňuje všestranné vědomosti a dovednosti - aplikuje poznatky a dovednosti do praktického života, využívá nabytých vědomostí - učí se vnitřní motivaci (poznává užitečnost vzdělání ve svém životě) - získává poznatky (ze školních i mimoškolních materiálů), aplikuje je do praxe II. stupeň Žák: - vybírá, vyhledává a třídí jazykové poznatky - využívá efektivních metod pro zapamatování a uchování jazykových informací, organizuje si vlastní učení - uvádí mluvnické, slohové a literární poznatky do kontextů a propojuje je do širších společenských a kulturních celků - poznává smysl a cíl učení jazyka a vytváří si k němu pozitivní vztah - kriticky hodnotí získané jazykové vědomosti, dovednosti a diskutuje o nich - je schopen uvádět poznatky do širších souvislostí, propojovat získané poznatky s dalšími předměty a

Název předmětu	Český jazyk
	utvářet mezipředmětové vztahy - žák je schopen práce s chybou
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Žák: - řeší problémy při interpretaci textu - vyhledává nové informace, třídí je a dává je do širších kontextů - vyhledává problémové situace v textech i v životních příbězích (tvorba zpráv, rozhovorů, diskuse) II. stupeň Žák - rozpozná a pochopí vzniklý problém, přemýšlí o jeho možných příčinách - využívá získané jazykové vědomosti a dovednosti k vhodnému řešení problémových situací - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky - pracuje s jazykovým materiálem, kde odhaluje problém a na základě vlastních zkušeností a dovedností tento problém odstraňuje - vyhledává informace vedoucí k vyřešení jazykového/literárního problému v různých zdrojích (internet, jazykové příručky, knihovna, …) - využívá osvědčených postupů při řešení problémů, úkolů, …
	Kompetence komunikativní: I. stupeň Žák: - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu (poznatky z vlastní četby, sledování naučných pořadů) - je schopen kultivovaného mluveného i psaného projevu s náležitými aspekty - využívá širšího informačního systému (internet a veřejná média) - je chopen vyjádřit svůj názor, obhájit svůj postoj a diskutovat II. stupeň Žák: - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i v mluveném projevu - formuluje ústně i písemně dojmy z četby a z poslechu literárních děl

Název předmětu	Český jazyk
	- využívá získané komunikativní dovednosti v životě - rozumí různým typům textů a jazykovým záznamům - reaguje na různé informační a komunikační prostředky a zároveň je umí aplikovat do praxe - umí argumentovat a kultivovaně si obhájit svůj názor - zná základní prostředky diskuse, svědomitě jich využívá a kultivovaně vyjadřuje svůj názor
	Kompetence sociální a personální: Žák: - je veden k práci ve skupině (skupina jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově) - učí se uvědomovat si své role ve skupině (aktivita, sebehodnocení, zodpovědnost za práci celé skupiny, podpora ostatních členů skupiny) - posiluje vlastní sebevědomí, komunikuje ve skupině, kombinuje různé role ve skupině II. stupeň Žák: - spolupracuje ve skupině a přijímá nové role v jazykových i literárních pracovních činnostech - podílí se na vytváření kvalitních mezilidských vztahů - debatuje o jazykovém či literárním problému v rámci celé třídy - chápe potřebu spolupráce, využívá ji a podněcuje tak vztahy ve skupině - respektuje a toleruje názory ostatních lidí, obhajuje svůj názor na dílo
	Kompetence občanské: I. stupeň Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých, vyslechne si názory - utváří si subjektivní pohledy na jev - uvědomuje si svá práva - snaží se o co nejlepší plnění svých povinností - čte literární texty s občanskou a kulturní tematikou - poznává a respektuje odlišnost různých národů a kultur - rozvíjí literární projev, recitaci a četbu II.stupeň

Název předmětu	Český jazyk
	Žák: - respektuje a oceňuje tradice, kulturní i historické dědictví (v jazykové i literární rovině) - respektuje názory a přesvědčení druhých, vyslechne si názory - utváří si subjektivní pohledy na jev - uvědomuje si svá práva - snaží se o co nejlepší plnění svých povinností - čte literární texty s občanskou a kulturní tematikou - poznává a respektuje odlišnost různých národů a kultur - rozvíjí literární projev, recitaci, četbu
	Kompetence pracovní: I. stupeň Žák: - dodržuje hygienická pravidla při čtení, psaní a učení - dodržuje dohodnuté postupy a kvality (zejména při četbě v knihovně) - připravuje jednoduché pomůcky pro výuku českého jazyka II. stupeň Žák - dodržuje vymezená pravidla v jazykové i literární výchově, plní povinnosti a závazky - adaptuje se na změněné pracovní podmínky - využívá znalosti a dovednosti získané z jednotlivých jazykových oblastí, a to v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - přemýšlí o dalším vhodném jazykovém vzdělávání

Český jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - pravidla hygieny psaní - popis, přepis, diktát - sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		- krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky - čtení písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - v krátkých mluvených projevech a čtených textech se učí správně dýchat a volit vhodné tempo řeči a čtení - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - zvládá základní komunikační pravidla - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev -respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - řečová a dechová cvičení - tvorba a prezentace vlastního textu - naslouchání - praktické čtení - technika čtení - pravidla hygieny psaní - opis, přepis, diktát - pozdrav, omluva
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - básničky, říkadla a rozpočitadla - poslech - vyprávění - literární texty - výtvarné vyjádření
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		

Český jazyk	1. ročník	
	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu, vyjádření vlastních potíží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- jméno školy, adresa, rozvrh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví		

Český jazyk	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- nářečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- roční období - vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- pozvánka, zpráva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- domácí mazlíčci – vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s dětskými časopisy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - slova a pojmy - význam slov - druhy vět - grafická úprava věty - hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	prostředky - odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; s párovou souhláskou na konci slov. velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - slova s ú/ů - slova s párovou souhláskou na konci slov - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - učí se respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - naslouchání - modelové situace s dialogy - zdvořilostní pravidla - činnostní hry - úprava textu vyprávění podle obrázkové osnovy - automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopnost - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - básničky, říkadla, rozpočitadla - poslech - vyprávění - literární texty - výtvarné vyjádření
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- domácí mazlíčci – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- roční období - vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		

Český jazyk	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s dětskými časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- pozvánka, zpráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu, vyjádření vlastních potíží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	2. ročník	
- každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- jméno školy, adresa, rozvrh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - umělecké, populární a naukové texty - důraz na upevňování čtenářských dovedností a návyků - přirozená intonace - slovní přízvuk - řečnická cvičení - souvislé jazykové projevy - jednoduchá osnova - rozlišování cílové skupiny posluchačů - automatizace psacího projevu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - porovnává významy slov, zvláště slova opačného	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova - opačného významu - slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné		

Český jazyk	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - odůvodňuje a správně píše slova s párovou souhláskou uprostřed slov - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně ú/ě, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- ohebné a neohebné slovní druhy - souvislý plynulý projev - význam slov - spisovná, hovorová, vulgární slova - slovesa „být" a „mít" - pádové otázky - věta a souvětí - spojky a jejich funkce - spojovací výrazy - obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - párové souhlásky uprostřed slov - časování sloves
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	LITERATURA - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LITERATURA - básničky, říkadla, rozpočitadla - poslech - vyprávění - literární texty - výtvarné vyjádření - základy literární teorie - poezie (báseň, rým, sloka, přenes) a próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)

Český jazyk	3. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- domácí mazlíčci – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- roční období - vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s dětskými časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- pozvánka, zpráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	3. ročník	
- společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu, vyjádření vlastních potíží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- jméno školy, adresa, rozvrh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Opakování - seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace - rozliší větu jednoduchou a souvětí - zná slova jednoznačná, mnohoznačná a citově zabarvená - rozlišuje slova spisovná, nespisovná a výstižná - vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - opakování - stavba slova - vyjmenovaná slova - slovní druhy - stavba věty jednoduché (shoda přísudku s podmětem) - souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	telefonní seznam) Stavba slova - rozlišuje předpony a předložky, správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) Vyjmenovaná slova - zopakuje si pravopis vyjmenovaných slov, slov příbuzných, obtížných dvojic slov Slovní druhy - rozlišuje slova ohebná a neohebná - zná vzory podstatných jmen - používá pravopisná pravidla - určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - pozná zvratné sloveso, infinitiv, jednoduché a složené slovesné tvary - časuje slovesa a určí jejich kategorie Stavba věty jednoduché - určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem Souvětí - vytvoří z vět jednoduchých souvětí - naznačí grafickou stavbu souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování - vypráví vlastní zážitky a jednoduchý příběh - užívá slova výstižná, spisovná a citově zabarvená Členění textu - rozčlení text na hlavní část, úvod a závěr	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vypravování - členění textu - adresa - popis osoby,věci a činnosti - obrázková osnova - telefonický rozhovor

Český jazyk	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- popíše osobu, jednoduchou věc a činnost - vypráví příběh podle obrázkové osnovy nebo ilustrace - vede dialog, telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku - napíše krátký dopis a zvládne jeho jednoduchou grafickou úpravu - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- dopis - slovní zásoba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho převyprávět - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - vyjadřuje své dojmy z četby a reprodukuje je - seznámí se s autory dětských knih - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (verš, sloka, rým)	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - reprodukce textu - tvorba textu - typy textů – poezie, próza - elementární pojmy – verš, sloka ,rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- domácí mazlíčci – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- roční období - vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s dětskými časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- pozvánka, zpráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		

Český jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu, vyjádření vlastních potíží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	4. ročník	
- jméno školy, adresa, rozvrh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Stavba slova - ve stavbě slova rozlišuje předponu, slovní základ, příponu - zná pravopis předložek a předpon Význam slov - rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená a podřazená, slova s citovým zabarvením Slovní druhy - určí ohebné slovní druhy - určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen - skloňuje podstatná jména podle vzorů - určí druhy přídavných jmen - píše gramaticky správně tvrdá a měkká přídavná jména - časuje slovesa ve všech časech, pozná slovesné způsoby - pozná zvratné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - pozná a vytvoří příčestí minulé - orientuje se v neohebných slovních druzích - seznámil se s druhy zájmen a číslovek	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - stavba slova - význam slov - slovní druhy - skladba - přímá řeč

Český jazyk	5. ročník	
	Skladba - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný - rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený - užívá ve větách shodu přísudku s podmětem - rozdělí složitější souvětí na věty - rozvíjí větu jednoduchou do souvětí - zná pojmy přívlastek, věta hlavní, věta vedlejší Přímá řeč - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - používá přímou řeč ve vypravování	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vypravování - popis předmětu - popis pracovního postupu - líčení zážitku - dopis - zpráva - osnova vypravování - oznámení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - volně reprodukuje text podle svých schopností - dramatizuje jednoduchý příběh - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - reprodukce textu - tvorba textu - typy textů – poezie, próza - elementární literární pojmy – poezie, verš, sloka, próza

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- domácí mazlíčci – vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- roční období - vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah k domovu, městu, Zemi, přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s dětskými časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- pozvánka, zpráva		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vyprávění o sobě, zvyky rodin, trávení Vánoc, Velikonoc, rozmanitost kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- nářečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěže, spolupráce ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pomoc druhému, využití pohádkových textů – boj dobra a zla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- společenská pravidla chování, vzájemná spolupráce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností, tělovýchovné chvilky, zpěv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, slovníků, pravidel českého pravopisu, encyklopedií, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu, vyjádření vlastních potíží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, vztahy v rodině, dramatizace, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk	5. ročník	
- práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- jméno školy, adresa, rozvrh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vyprávění o dovolené, pohledy, fotografie, psaní velkých písmen		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- národní tradice a zvyky – říkanky, přísloví		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - dokáže pracovat se základním jazykovými příručkami - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - ve větě vyhledá základní větné členy - rozliší větu jednoduchou a souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné poučení o jazyce - spisovný a nespisovný jazyk - jazykové příručky Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby Pravopis - lexikální a morfologický Tvarosloví - ohebné slovní druhy Skladba - základní větné členy - rozvíjející větné členy - přívlastek
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk	6. ročník	
		- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vypravování - popis (osoby, děje, pracovního postupu) - výtah - výpisky - reklama
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - jednoduše popíše strukturu a myšlenku liter. díla - formuluje dojmy z uměleckého zážitku - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší zpaměti literární texty přiměřeně věku podle svých schopností volně reprodukuje text - poznává život a dílo významných českých i světových autorů - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - lidová slovesnost (pohádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) - pohádky - pověsti - řecké báje a pověsti - cestopisy - próza, poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozbor postav lit. díla, inspirace okolím, charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání různých forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- schopnost zvolit vhodný pracovní postup. tvořivost a nápaditost v hodinách slohu a literární výchovy		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s učebnicí, texty, slovníky, vyhledávání informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dobrovolná účast v soutěžích, domácí úkoly, samostatná domácí příprava, rozvrhnutí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce v kolektivu, dovednost vcítit se do lit. díla(rozbor textu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve dvojici a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, schopnost vést a účastnit se diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- uvědomění si úspěšnosti v kontrolních diktátech, písemných pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- naučit se, kdo a co mi může při řešení problémů pomoci (internet, slovníky) - složitost řešení ukazovat na lit. dílech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- dějiny literatury - příklady angažovanosti autorů - politický proslov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- srovnání české a světové literatury – např. pohádky, pověsti, apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- literatura jako odraz lidské společnosti v jednotlivých epochách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ukazovat a posuzovat na příkladech lit. děl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- film a adaptace lit. děl - cestopisy, reportáž		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- ovlivňování české literatury ostatními kulturami, vliv čes. prostředí – starosl. lit, Hus, Komenský		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	6. ročník	
- slovanské, germánské a románské jazyky - evropské dějiny v literatuře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- témata kamarádství, přátelství, láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- indoevropská jazyková rodina – společné znaky - migrace národů – emigrace, imigrace; vlivy nového prostředí - např.exilová lit., německy píšící autoři u nás apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vliv německé kultury na české dějiny a lit. – doba temna, národní obrození, nacismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lit.díla s tématikou přírody – vývoj v názorech autorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- literatura s vědecko-fantastickou tematikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- využití ve slohu – popis pracovního postupu, líčení, zpráva a oznámení, výtah, výklad, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozbor mediálních sdělení – snaha o objektivní posouzení skutečnosti, využití denního tisku, reklamy apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- úvaha na téma globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- publicistika – základní pojmy, útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s denním tiskem – ovlivňuje názory lidí, internet, televize, veřejný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- subjektivní názor autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
- zpráva, oznámení, fejeton, inzerát, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - tvoří slova odvozováním a skládáním a zkracováním - rozliší různé významy slov - v písemném projevu zvládá základy pravopisu lexikálního, morfologického, slovotvorného a syntaktického - rozlišuje věty podle postoje mluvčího - vyhledá základní a rozvíjející větné členy a určí jejich druh - rozliší větu hlavní a vedlejší - uvědomuje si vztah mezi větným členem a vedlejší větou	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví - jména obecná a vlastní - pravopis psaní vlastních jmen - slovesa (mluvnické významy, slovesný rod) - stupňování příslovcí Nauka o slově - význam slov - tvoření slov Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - druhy podmětu a přísudku - rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek shodný a neshodný,příslovečné určení, doplněk) - věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dokáže popsat své city, pocity, nálady - výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby - sestaví vlastní životopis	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování Popis - návod, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby, charakteristika - životopis

Český jazyk	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - chápe lit. text jako zdroj informací a prožitků - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - učí se formulovat hlavní myšlenky textu - vytvoří výpisky z literárního textu - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - bajky - pověsti (české), kroniky - balady a romance - literatura doby Karla IV. a husitství - drama
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lit.díla s tématikou přírody – vývoj v názorech autorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- využití ve slohu – popis pracovního postupu, líčení, zpráva a oznámení, výtah, výklad, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- úvaha na téma globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- literatura s vědecko-fantastickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s denním tiskem – ovlivňuje názory lidí, internet, televize, veřejný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozbor mediálních sdělení – snaha o objektivní posouzení skutečnosti, využití denního tisku, reklamy apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- publicistika – základní pojmy, útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- zpráva, oznámení, fejeton, inzerát, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- subjektivní názor autora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vliv německé kultury na české dějiny a lit. – doba temna, národní obrození, nacismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- ovlivňování české literatury ostatními kulturami, vliv čes. prostředí – starosl. lit, Hus, Komenský		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- témata kamarádství, přátelství, láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- indoevropská jazyková rodina – společné znaky - migrace národů – emigrace, imigrace; vlivy nového prostředí - např.exilová lit., německy píšící autoři u nás apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ukazovat a posuzovat na příkladech lit. děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, schopnost vést a účastnit se diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve dvojici a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- schopnost zvolit vhodný pracovní postup. tvořivost a nápaditost v hodinách slohu a literární výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce v kolektivu, dovednost vcítit se do lit. díla(rozbor textu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	7. ročník	
- rozbor postav lit. díla, inspirace okolím, charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání různých forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s učebnicí, texty, slovníky, vyhledávání informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- naučit se, kdo a co mi může při řešení problémů pomoci (internet, slovníky) - složitost řešení ukazovat na lit. dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- uvědomění si úspěšnosti v kontrolních diktátech, písemných pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dobrovolná účast v soutěžích, domácí úkoly, samostatná domácí příprava, rozvrhnutí práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- dějiny literatury - příklady angažovanosti autorů - politický proslov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- literatura jako odraz lidské společnosti v jednotlivých epochách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- srovnání české a světové literatury – např. pohádky, pověsti, apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- slovanské, germánské a románské jazyky - evropské dějiny v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- film a adaptace lit. děl - cestopisy, reportáž		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk	8. ročník	
cizí slova	- stručně objasní počátky a vývoj českého jazyka - v písemném projevu zvládá základy pravopisu lexikálního, morfologického, slovotvorného a syntaktického - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozliší větu hlavní a vedlejší - určí druhy vedlejších vět - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Čeština – slovanský jazyk Nauka o slově - tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a - skloňování cizích vlastních jmen - slovesný vid - neohebné slovní druhy Skladba - větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy - významový poměr v několikanásobném větném členu - graf věty jednoduché - věta jednoduchá, souvětí - druhy vedlejších vět - souvětí podřadné, souřadné - souřadně spojené věty vedlejší - významový poměr mezi větami hlavními - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - charakteristika - výklad - referát - recenze - přihláška - žádost
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o		

Český jazyk	8. ročník	
text přednese referát	referát - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozlišuje základní lit. druhy a žánry - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu, v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Bible - středověká literatura - humanismus - romantismus - realismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lit.díla s tématikou přírody – vývoj v názorech autorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- využití ve slohu – popis pracovního postupu, líčení, zpráva a oznámení, výtah, výklad, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- úvaha na téma globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- literatura s vědecko-fantastickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	8. ročník	
- práce s denním tiskem – ovlivňuje názory lidí, internet, televize, veřejný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozbor mediálních sdělení – snaha o objektivní posouzení skutečnosti, využití denního tisku, reklamy apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- publicistika – základní pojmy, útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- zpráva, oznámení, fejeton, inzerát, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- subjektivní názor autora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vliv německé kultury na české dějiny a lit. – doba temna, národní obrození, nacismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- ovlivňování české literatury ostatními kulturami, vliv čes. prostředí – starosl. lit, Hus, Komenský		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- témata kamarádství, přátelství, láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- indoevropská jazyková rodina – společné znaky - migrace národů – emigrace, imigrace; vlivy nového prostředí - např.exilová lit., německy píšící autoři u nás apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ukazovat a posuzovat na příkladech lit. děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, schopnost vést a účastnit se diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	8. ročník	
- práce ve dvojici a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- schopnost zvolit vhodný pracovní postup. tvořivost a nápaditost v hodinách slohu a literární výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce v kolektivu, dovednost vcítit se do lit. díla(rozbor textu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozbor postav lit. díla, inspirace okolím, charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání různých forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s učebnicí, texty, slovníky, vyhledávání informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- naučit se, kdo a co mi může při řešení problémů pomoci (internet, slovníky) - složitost řešení ukazovat na lit. dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- uvědomění si úspěšnosti v kontrolních diktátech, písemných pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dobrovolná účast v soutěžích, domácí úkoly, samostatná domácí příprava, rozvrhnutí práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- dějiny literatury - příklady angažovanosti autorů - politický proslov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- literatura jako odraz lidské společnosti v jednotlivých epochách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- srovnání české a světové literatury – např. pohádky, pověsti, apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- slovanské, germánské a románské jazyky - evropské dějiny v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- film a adaptace lit. děl		

Český jazyk	8. ročník	
- cestopisy, reportáž		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - určuje základní i rozvíjející větné členy - určuje druhy souvětí - určuje druhy vedlejších vět - sestaví graf věty jednoduché a souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Vývoj českého jazyka Nauka o slově - tvoření slov - pravopis související s tvořením slov - význam slova Tvarosloví -ohebné a neohebné slovní druhy - skloňování cizích vlastních jmen - psaní velkých písmen - přehled slovesných tříd a vzorů Skladba - věta jednoduchá - základní a rozvíjející větné členy - souvětí souřadné a podřadné - hlavní a vedlejší věty - druhy vedlejších vět - graf věty jednoduché - graf souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - mluvené a psané texty - funkce textů - funkční styly - komentář
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a		

Český jazyk	9. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru	- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - charakterizuje funkční styly - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - orientuje se v základních lit. směrech 20.st. - má přehled o významných představitelích české a světové lit. - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Poezie a próza na počátku 20. století - První světová válka a její odraz v české a světové literatuře (Ztracená generace, J. Hašek, ...) - Meziválečná próza (K. Poláček, K. Čapek, ...) - Okupace v české próze a poezii - Literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová,
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		

Český jazyk	9. ročník	
představení a názory na umělecké dílo	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	samizdatová)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lit.díla s tématikou přírody – vývoj v názorech autorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- využití ve slohu – popis pracovního postupu, líčení, zpráva a oznámení, výtah, výklad, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- úvaha na téma globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- literatura s vědecko-fantastickou tematikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s denním tiskem – ovlivňuje názory lidí, internet, televize, veřejný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozbor mediálních sdělení – snaha o objektivní posouzení skutečnosti, využití denního tisku, reklamy apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- publicistika – základní pojmy, útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- zpráva, oznámení, fejeton, inzerát, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- subjektivní názor autora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vliv německé kultury na české dějiny a lit. – doba temna, národní obrození, nacismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- ovlivňování české literatury ostatními kulturami, vliv čes. prostředí – starosl. lit, Hus, Komenský		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- témata kamarádství, přátelství, láska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- indoevropská jazyková rodina – společné znaky - migrace národů – emigrace, imigrace; vlivy nového prostředí - např.exilová lit., německy píšící autoři u nás apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ukazovat a posuzovat na příkladech lit. děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor, schopnost vést a účastnit se diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve dvojici a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- schopnost zvolit vhodný pracovní postup. tvořivost a nápaditost v hodinách slohu a literární výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce v kolektivu, dovednost vcítit se do lit. díla(rozbor textu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	9. ročník	
- rozbor postav lit. díla, inspirace okolím, charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání různých forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s učebnicí, texty, slovníky, vyhledávání informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- naučit se, kdo a co mi může při řešení problémů pomoci (internet, slovníky) - složitost řešení ukazovat na lit. dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- uvědomění si úspěšnosti v kontrolních diktátech, písemných pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dobrovolná účast v soutěžích, domácí úkoly, samostatná domácí příprava, rozvrhnutí práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- dějiny literatury - příklady angažovanosti autorů - politický proslov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- literatura jako odraz lidské společnosti v jednotlivých epochách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- srovnání české a světové literatury – např. pohádky, pověsti, apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- slovanské, germánské a románské jazyky - evropské dějiny v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- film a adaptace lit. děl - cestopisy, reportáž		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	- cílem je pozitivní motivace k výuce cizích jazyků - důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků - rozvíjí se i další řečové dovednosti – poslech, čtení, psaní - cílem předmětu je, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech - žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni, jsou schopni napsat text - výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří - znalost cizího jazyka vede žáky k poznání a toleranci jiných cizojazyčných kultur - komunikace v cizím jazyce je nedílnou součástí vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk je realizován na 1 i 2. stupni základního vzdělávání - časová týdenní dotace odpovídá učebnímu plánu - výuka probíhá v multimediální učebně nebo kmenové třídě
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a základy

Název předmětu	Anglický jazyk
	gramatiky - pomocí her, písní rozvíjí u žáků schopnost učit se a používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov, vyžívá motivačních cvičení - využívá skutečných předmětů, obrázků, ilustrací… k chápání významu slov a vět - pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky - rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov, dává mu prostor pro jejich procvičování pomocí říkanek… - vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Žák: - analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky - rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci - přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce Žák: - pracuje na párových a týmových úkolech; vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky - přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek skupiny
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k využívání získané komunikativní dovednosti při soužití a spolupráci s ostatními lidmi - vybírá takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žáka byl schopen jednoduché konverzace - poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě - zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě Žák: - se seznamuje s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou a jednoduchou konverzaci - napodobováním a procvičováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka - procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se - sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci - přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka - zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce Žák: - pracuje na párových a týmových úkolech; vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky - přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy,k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému

Název předmětu	Anglický jazyk
	poskytování pomoci Žák: - je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě - prezentuje výsledky skupinové práce - nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení Žák: - je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí; pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními

Anglický jazyk	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- žák rozumí jednoduchým povelům při práci ve třídě a reaguje na ně - rozumí jednoduchým promluvám a krátkým psaným textům - přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu slova - umí pozdravit a poděkovat - vyjmenuje anglickou abecedu,hláskuje své jméno - vyjmenuje čísla od 0 do 100 - řekne svůj věk a své telefonní číslo	TEMATICKÉ OKRUHY - škola - rodina - dům - lidské tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		SLOVNÍ ZÁSOBA - povely ve třídě - pozdravy - čísla

Anglický jazyk	3. ročník	
	- řekne,kde bydlí - pojmenuje některé věci ze svého okolí a své životní zkušenosti - rozumí,kde která věc je - pojmenuje její velikost a barvu - prezentuje jednoduché říkánky a písničky	- barvy - školní pomůcky - rodinní příslušníci - místnosti, nábytek, hračky - části obličeje - mazlíčci
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		GRAMATIKA - množné číslo - neurčitý člen - sloveso to be - sloveso to have - vazba there is
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, rodina, Kdo jsem, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání slovníku, cvičení paměti, pozornosti, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- každodenní povinnosti, rodina, Kdo jsem, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu, dopisování		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradiční svátky v ang. mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola – rozvrh, průběh vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu a vyjádření vlastních potíž		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vyjádření pocitů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, říkanky, přísloví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně	TEMATICKÉ OKRUHY - škola, oblíbené předměty

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</td><td rowspan="8">- rozumí jednoduchému poslechovému textu
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
- umí poskytnout základní informace o sobě a rodině, vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji
- prezentuje jednoduché říkánky a písničky
- seznámí se se základními časovými údaji
- hovoří o svých zálibách a preferencích
- popíše,co má na sobě on a co spolužák</td><td>- určování času
- moje záliby a preference
- móda
- zaměstnání rodičů</td></tr>
<tr><td>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</td><td>SLOVNÍ ZÁSOBA
- koníčky
- vyučovací předměty
- hodiny
- jídlo a pití, zelenina a ovoce
- oblečení
- povolání
- názvy sousedních států</td></tr>
<tr><td>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</td><td rowspan="5">GRAMATIKA
- způsobové sloveso can
- přítomný čas prostý – slovesa like, love, hate
- přítomný čas průběhový – I´m wearing</td></tr>
<tr><td>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</td></tr>
<tr><td>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</td></tr>
<tr><td>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</td></tr>
<tr><td>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</td><td></td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">- vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">- získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</td></tr>
<tr><td colspan="3">- odlišnost britské a americké angličtiny</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</td></tr>
<tr><td colspan="3">- vyjádření pocitů, empatie v různých situacích</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze, dramatizace textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, říkanky, přísloví		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchému poslechovému textu - aktivně se zapojí se do jednoduché konverzace - čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - umí poskytnout základní informace o sobě a o skutečnostech z jeho okolí - prezentuje jednoduché říkánky a písničky - seznámí se s dvojjazyčným slovníkem - napíše krátký souvislý text - vyplní jednoduchý formulář - stručně popíše svůj režim dne - popíše dění ve třídě - nakoupí si - řekne, kdy se narodil, co měl a uměl, když byl malý - zeptá se na cestu a dá jednoduché instrukce - zmíní své plány	TEMATICKÉ OKRUHY - život ve třídě - nákupy - běh roku - za zvířaty v ZOO a na farmě - když jsem byl malý - plány na prázdniny - základní reálie a zajímavosti Británie, USA, Kanady a Austrálie
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		SLOVNÍ ZÁSOBA - druhy filmů a knih - obchody a zboží - cena a peníze - měsíce a datum - zvířata hospodářská a exotická - směry - časové jednotky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		GRAMATIKA

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- přítomný čas průběhový - vazba I would like - číslovky řadové - minulý čas s –ed, - min.čas sloves be, have, can,go,buy, see - going to
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba pozvánek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- odlišnost britské a americké angličtiny		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- životní styly jednotlivých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradiční svátky v ang. mluvících zemích, soužití s tělesně postiženými lidmi, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze, dramatizace textů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola – rozvrh, průběh vyučování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční výzdoba a zvyky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písně, říkanky, přísloví		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech -rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvy či konverzace -zeptá se na základní informace a reaguje na jednoduché otázky -rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci -napíše jednoduchý text na jemu blízké téma -používá slovník -umí někomu něco přikázat či zakázat -popíše svůj pokoj, třídu, jednoduchý obrázek -vyjádří častost děje -sdělí,jaký měl víkend	TEMATICKÉ OKRUHY -rodina a mazlíčci -na oslavě -v britské škole -naše vlast
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		SLOVNÍ ZÁSOBA -rodinné vztahy -jídlo a pití na oslavě - některé památky -oblečení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		GRAMATIKA - přivlastňovací pád - rozkazovací způsob - sloveso can - vazba there is - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - slovosled oznamovací věty

Anglický jazyk	6. ročník	
		- frekvenční příslovce - ukazovací zájmena - minulý čas prostý, běžná nepravidelná slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání forem práce v hodinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí přizpůsobit většině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda okolo nás, domácí mazlíčci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- tvorba pozvánek, hra na reportéra		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	TEMATICKÉ OKRUHY - svátky a oslavy

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>zřetelně</td><td rowspan="5">- rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvy či konverzace
- zeptá se na základní informace a reaguje na jednoduché otázky
- rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci
- napíše jednoduchý text na jemu blízké téma
- používá slovník
- vyjádří, že něco může, nemůže, musí nebo nesmí
- zeptá se na množství
- vyjádří míru vlastnosti, porovná objekty dle vlastností
- vyjádří svůj odhad budoucnosti a zmíní své plánko budoucna
- sdělí svou životní zkušenost – co už zažil a co ještě ne</td><td>- bezpečnost v dopravě
- sport
- životní prostředí</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</td><td>SLOVNÍ ZÁSOBA
- jídlo a pití
- první pomoc
- sporty
- ochrana životního prostředí
- jednotky nepočitatelných jmen</td></tr>
<tr><td>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</td><td rowspan="2">GRAMATIKA
- modální slovesa can, must
- sloveso have to
- počitatelnost a individualizace nepoč. jmen
- kvantifikátory some a any
- stupňování přídavných jmen
- tvoření příslovcí
- budoucí čas s will
- předpřítomný čas
- budoucí čas s going to
- minulý čas průběhový</td></tr>
<tr><td>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</td></tr>
<tr><td>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td><td></td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">- zdravá výživa, pohyb, škodlivost rychlého občerstvení</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</td></tr>
<tr><td colspan="3">- texty z novin a časopisů</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</td></tr>
<tr><td colspan="3">- spolupráce na projektech</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</td></tr>
<tr><td colspan="3">- životní styly jednotlivých národů</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- názor na současnou módu mladých, běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání forem práce v hodinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje na jednoduché otázky - rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci - napíše jednoduchý text na jemu blízké téma - používá slovník - vyjádří, jak se cítí - poradí s orientací v budově a v podzemce - vyjádří podmínku slovesného děje	TEMATICKÉ OKRUHY - nová škola - věda a vynálezy - Londýn - rozdílnost kultur - výběr z amerických reálií
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		SLOVNÍ ZÁSOBA - pocity - výrazy pro popis cesty - technika, se kterou se žák běžně setkává - památky - telefonické fráze - některé výrazy americké angličtiny

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- seznámí se s komunikativní funkcí dovětků - osvojí si základní fráze při telefonování, prezentuje jednoduchý rozhovor	GRAMATIKA - čas prostý minulý x předpřítomný čas - zástupná a zvratná zájmena - vztažné věty - podmínkové věty I a II - tázací dovětky - gerundium
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání aktivit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda okolo nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- tisk a televize v zahraničí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- texty z novin a časopisů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- odlišnost britské a americké angličtiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	8. ročník	
- internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech -rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvy či konverzace v přirozeném tempu, pohotově reaguje -zeptá se na základní informace a reaguje na jednoduché otázky -rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci -reprodukuje přiměřeně náročný text -napíše jednoduchý text na jemu blízké téma -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu -používá slovník a jazykové příručky -zarezervuje si pokoj v hotelu, komunikuje s recepční -převede větu v činném rodě na rod trpný -referuje o tom, co kdo říká nebo řekl -sdělí svůj názor, poradí -domluví si schůzku -seznámí se s jednoduchým strukturovaným životopisem -zmíní svůj odhad budoucnosti a sdělí své plány	TEMATICKÉ OKRUHY - New York - Británie – tradice, moderní život, předsudky - svět práce - dáváme rady - randíme - Austrálie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		SLOVNÍ ZÁSOBA - zajímavosti v NY - v hotelu - novinové titulky - časové spojky - povolání - láska a zamilování - rodinné vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		GRAMATIKA - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - posun časů v nepřímé řeči - vedlejší věty časové - vyjadřování budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda okolo nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- tisk a televize v zahraničí		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- texty z novin a časopisů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- odlišnost britské a americké angličtiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- získávání nových přátel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání aktivit		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Česká republika – zeměpisné údaje, tradice, svátky, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- internet a komunikace po celém světě, informace o ČR a o našem městě		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	- cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk a podpora budoucí profesní mobility žáků - na požadované úrovni by měl žák porozumět každodenním výrazům a běžným frázím, aktivně je používat v jednoduché konverzaci týkající se např. jeho osoby, místa bydliště apod. - důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků - rozvíjí se i další řečové dovednosti – poslech, čtení, psaní - cílem předmětu je, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech - žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni, jsou schopni napsat text - výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří - znalost cizího jazyka vede žáky k poznání a toleranci jiných cizojazyčných kultur - podpora budoucí profesní mobility žáků - komunikace v cizím jazyce je nedílnou součástí vyučování - vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Německý jazyk je realizován od 7. do 9.ročníku - časová týdenní dotace je 2 hod - výuka probíhá v multimediální učebně nebo v kmenové třídě
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel : - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Žáci: - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů - klade vhodné otázky - umožňuje volný přístup k informačním zdrojům Žáci: - jsou schopni pochopit problém - vyhledávají vhodné informace
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k využívání získané komunikativní dovednosti při soužití a spolupráci s ostatními lidmi - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitost pro komunikaci se žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích Žáci: - komunikují na odpovídající úrovni - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcuje žáky k argumentaci Žáci:

Název předmětu	Německý jazyk
	- spolupracují ve skupině - se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - jsou schopni sebekontroly
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Učitel: - vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vede žáky k diskusi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si Žáci: - respektují názory ostatních - zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Německý jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	OBRATY A FRÁZE - základní společenské obraty a fráze
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

<table>
<tr><th>Německý jazyk</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</td><td rowspan="5">MLUVENÍ
- snaží se správně vyslovovat
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- formuluje jednoduché otázky otázky a dokáže na ně odpovědět</td><td>URČITÉ A NEURČITÉ ČLENY
- určité a neurčité členy podstatných jmen
- 1. a 4. p. č. j., č. mn. PJ</td></tr>
<tr><td>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</td><td>ČASOVÁNÍ SLOVES
- časování základních sloves+ se změnou kmen. samohlásky
- pomocné sloveso být, mít</td></tr>
<tr><td></td><td>VĚTY OZNAMOVACÍ A TÁZACÍ
- věta oznamovací, tázací</td></tr>
<tr><td></td><td>OSOBNÍ ZÁJMENA
- zájmena osobní</td></tr>
<tr><td></td><td>ČÍSLOVKY
- číslovky 0-100</td></tr>
<tr><td>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</td><td>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
- čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům
- používá dvojjazyčný slovník</td><td>TEMATICKÉ OKRUHY
- Seznamování. Škola. Vánoce. Rodina.</td></tr>
<tr><td>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</td><td rowspan="2">PSANÍ
- vyplní základní údaje o sobě
- napíše jednoduché texty</td><td rowspan="2">ABECEDA A VLASTNÍ JMÉNA
- abeceda, vlastní jména</td></tr>
<tr><td>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td></tr>
<tr><td></td><td>- má základní poznatky o německy mluvících zemích</td><td>TEMATICKÉ OKRUHY
- Seznamování. Škola. Vánoce. Rodina.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</td></tr>
<tr><td colspan="3">- domácí příprava na hodiny
- dobrovolná účast v soutěžích
- aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</td></tr>
<tr><td colspan="3">- střídání forem práce v hodinách</td></tr>
</table>

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- možnost komunikace s dětmi prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání slovníku, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradiční svátky v něm. mluvících zemích, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Česká republika, německy mluvící země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- řešení problémů a situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční výzdoba a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- informace o ČR a o našem městě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	7. ročník	
- životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozlišnosti v německém jazyce různých zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda okolo nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zdravá výživa, pohyb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- tvorba pozvánek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prezentace projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- spolupráce na projektech		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	MLUVENÍ - snaží se správně vyslovovat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - formuluje jednoduché otázky otázky a dokáže na ně odpovědět	- přivlastňovací zájmena - časové údaje-dny, měsíce, roč. období, čas - způsobová slovesa kőnnen, müssen, dürfen, mőgen - pořádek slov ve větě - PJ č. j. 1., 3., 4. p.. - zápor u sloves - tykání, vykání - přivlastňovací zájmena – 1. a 4. p.

Německý jazyk	8. ročník	
		Tematické okruhy: Týdenní rozvrh.Sportovní den.Nakupování.Doma.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům - používá dvojjazyčný slovník	- přivlastňovací zájmena - časové údaje-dny, měsíce, roč. období, čas - způsobová slovesa können, müssen, dürfen, mögen - pořádek slov ve větě - PJ č. j. 1., 3., 4. p.. - zápor u sloves - tykání, vykání - přivlastňovací zájmena – 1. a 4. p. Tematické okruhy: Týdenní rozvrh.Sportovní den.Nakupování.Doma.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	- přivlastňovací zájmena - časové údaje-dny, měsíce, roč. období, čas - způsobová slovesa können, müssen, dürfen, mögen - pořádek slov ve větě - PJ č. j. 1., 3., 4. p.. - zápor u sloves - tykání, vykání - přivlastňovací zájmena – 1. a 4. p. Tematické okruhy: Týdenní rozvrh.Sportovní den.Nakupování.Doma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda okolo nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zdravá výživa, pohyb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
- texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- tvorba pozvánek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozlišnosti v německém jazyce různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradiční svátky v něm. mluvících zemích, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- možnost komunikace s dětmi prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání slovníku, internetu		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny - dobrovolná účast v soutěžích - aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Česká republika, německy mluvící země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- řešení problémů a situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- informace o ČR a o našem městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční výzdoba a zvyky		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	- způsobová slovesa sollen, wollen - číslovky 100 – 1 000 - předložky se 3. a 4. p. - 1., 3. a 4. p. PJ, přivlastňovací zájmena - předložka in se 3. a 4. p. - slovesa essen a nehmen - slovesa haben a sein v préteritu - časové údaje – datum narození - zápor
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		

Německý jazyk	9. ročník	
témat		- rozkazovací způsob Tématické okruhy: Jídlo a nápoje. Zdraví. In a out. Prohlídka města.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ - snaží se správně vyslovovat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - formuluje jednoduché otázky otázky a dokáže na ně odpovědět	- způsobová slovesa sollen, wollen - číslovky 100 – 1 000 - předložky se 3. a 4. p. - 1., 3. a 4. p. PJ, přivlastňovací zájmena - předložka in se 3. a 4. p. - slovesa essen a nehmen - slovesa haben a sein v préteritu - časové údaje – datum narození - zápor - rozkazovací způsob Tématické okruhy: Jídlo a nápoje. Zdraví. In a out. Prohlídka města.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům - používá dvojjazyčný slovník	- způsobová slovesa sollen, wollen - číslovky 100 – 1 000 - předložky se 3. a 4. p. - 1., 3. a 4. p. PJ, přivlastňovací zájmena - předložka in se 3. a 4. p. - slovesa essen a nehmen - slovesa haben a sein v préteritu - časové údaje – datum narození - zápor - rozkazovací způsob Tématické okruhy: Jídlo a nápoje. Zdraví. In a out. Prohlídka města.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě - napíše jednoduché texty - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- způsobová slovesa sollen, wollen - číslovky 100 – 1 000 - předložky se 3. a 4. p. - 1., 3. a 4. p. PJ, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- předložka in se 3. a 4. p. - slovesa essen a nehmen - slovesa haben a sein v préteritu - časové údaje – datum narození - zápor - rozkazovací způsob Tématické okruhy: Jídlo a nápoje. Zdraví. In a out. Prohlídka města.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda okolo nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zdravá výživa, pohyb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- texty z novin a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- spolupráce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- tvorba pozvánek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prezentace projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- životní styly jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získávání nových přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozlišnosti v německém jazyce různých zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- běžná mluva mládeže, hovorový jazyk, vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vypracování projektů, sestavování křížovek, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projekty – volba zpracování, tématu, dramatická tvorba, rozhovory, scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradiční svátky v něm. mluvících zemích, boj proti agresivitě, nesnášenlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- možnost komunikace s dětmi prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání forem práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání slovníku, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu a vyjádření vlastních potíží, vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, charakteristika životního stylu, rodina, Kdo jsem?, rodokmen, umět se představit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny - dobrovolná účast v soutěžích - aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Česká republika, německy mluvící země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- řešení problémů a situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- internet a znalost jazyků v EU, dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- informace o ČR a o našem městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční výzdoba a zvyky		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	- cílem je poskytnout žákům praktické dovednosti a vědomosti potřebné pro orientaci v životě, poznání základních matematických pojmů, vztahů, a zákonitostí, rozvíjet matematickou paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek - předmět přispívá k pochopení vztahů v ekonomice, oblasti výpočetní techniky a přírodovědných oblastech, obsahuje prvky finanční gramotnosti - žákům je umožňován individuální postup v osvojování pojmů, algoritmů, terminologií, symbolik a způsobů jejich užití - metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na skupinovou práci, didaktické hry, řešení problémových úloh s důrazem na činnostní učení - v 8. a 9. ročníku je oblast doplněna volitelným vzdělávacím oborem Cvičení z matematiky, jehož náplní je rozšíření a prohloubení základního učiva a příprava pro přijímací řízení ke studiu na středních školách
Obsahové, časové a organizační vymezení	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	základního vzdělávání - má časovou dotaci 4 – 5 hodin v ročníku týdně - výuka probíhá většinou v kmenové třídě
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Zeměpis • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Žáci: 1. období: - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mateřského jazyka - učí se používat matematickou symboliku - řeší jednoduché úlohy z reálného života 2. období: - provádějí rozbory a zápisy při řešení úloh -zdokonalují grafický projev - podílejí se na utváření kritérií hodnocení své činnosti - jsou vedeni k ověřování výsledků Učitel: 1. období: - vyjadřuje se stručně a přesně při důsledném používání matematické terminologie - vede žáky k osvojování si základních matematických pojmů - navozuje jednoduché logické úvahy 2. období: - zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami - vede žáky ke zdokonalování matematického vyjadřování a grafického projevu vede žáky k hodnocení a

Název předmětu	Matematika
	ověřování výsledků 2. stupeň Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech - operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly - uvádí věci do souvislosti - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žáci: 1. období: - rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti - učí se vnímat jednoduché problémové situace · učí se přesnosti a vytrvalosti při řešení úloh 1. období: - hledají způsoby a možnosti řešení problémových situací - provádějí rozbor problémů a plány jejich řešení - odhadují a vyhodnocují výsledky Učitel: 1. období: - dodává žákům sebedůvěru při řešení úloh - dává žákům příležitost řešit jednoduché problémy 1. období: - vede žáky k diskuzi o problému - volí úlohy tak, aby měly více řešení - při řešení problémových úloh se opírá o zkušenosti žáků

Název předmětu	Matematika
	2. stupeň Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žáci: 1. období: - učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním jednoduché matematické terminologie - učí se správně odpovídat na kladené otázky 1. období: -učí se formulovat své myšlenky pomocí matematické terminologie - učí se respektovat názory ostatních žáků Učitel: 1. období: - rozvíjí slovní zásobu žáků užíváním jednoduché matematické terminologie 1. období: - zadává úkoly způsobem, který vede žáky k užívání správné matematické terminologie a symboliky - vede žáky k diskusi a respektuje jejich názory 2. stupeň Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, mapám

Název předmětu	Matematika
	- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žáci: 1. období: - učí se pracovat ve skupině, respektovat ostatní členy skupiny - podílejí se na svém sebehodnocení 1. období: - jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci - zbavují se egocentrického postoje při spolupráci - vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel: 1. období: - rozděluje úkoly tak, aby se každý žák cítil ve skupině potřebný - oceňuje zlepšení a chválí 1. období: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích nebo skupině - mění složení skupin a určuje různé role žáků ve skupině - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 2. stupeň Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu - přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: 1. stupeň Žáci:

Název předmětu	Matematika
	1. období - učí se svědomitě plnit své povinnosti - hodnotí svoji práci i práci ostatních - učí se vnímat okolní svět 2. období - učí se respektovat přesvědčení druhých lidí - jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu - uvědomují si svoje povinnosti i svá práva Učitel: 1. období - plní si své povinnosti a vyžaduje jejich plnění u žáků - hodnotí práci žáků a spravedlivě ji oceňuje - pozorováním učí žáky vnímat okolní svět 2. období - vede žáky k uvědomělému plnění svých povinností - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - podporuje vytváření vlastních názorů žáků 2. stupeň Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů - je schopen se vcítit do situací jiných lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Žáci: - vytvářejí si jednoduché pracovní návyky - udržují si v pořádku své matematické potřeby i své pracovní místo

Název předmětu	Matematika
	- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - zachovávají při různých pracovních činnostech stanovená pravidla - učí se šetrně zacházet s matematickými pomůckami a rýsovacími potřebami Učitel: 1. o bdobí: - zadává žákům úkoly, které jim umožňují zdokonalovat se ve svých pracovních činnostech - vede žáky k šetrnému zacházení s matematickými pomůckami 2. období: - učí žáky používat informace z různých informačních zdrojů - volí úlohy, ve kterých žáci poznávají různé pracovní činnosti - vede žáky k poznání vlastních možností 2. stupeň Žák: - dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti - využívá svých znalostí v běžné praxi - radí a pomáhá druhým

Matematika	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - počítá a vytváří reálné situace a soubory v oboru čísel 0 – 20 - zapamatuje si řadu čísel do 20 - vyjmenuje číselnou řadu vzestupně i sestupně do 20 - určí čísla před a za daným číslem - zobrazí číslo na číselné ose - sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu - vyřeší jednoduchou slovní úlohu na sčítání, odčítání a porovnávání přirozených čísel v oboru do 20 (s	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 20 - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání - porovnávání v oboru čísel do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	1. ročník	
	názorem)	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - seznámí se s pojmy z praxe: koule - míč, krychle – kostička - porovnává tvary podle velikosti a barvy	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - základní útvary v rovině
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole - manipuluje s drobnými mincemi	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v prostoru - použití oběživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řešení slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- znalost cizích měn, euro		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, země, oheň – využití při slovních úlohách		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 20 s přechodem přes 10 - přečte, zapíše a porovná čísla do 100 - zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 100 - rozloží číslo na jednotky a desítky - přiřazuje symboly čísel k souborům prvků v oboru do 100 - použije a zapíše symboly rovnosti a nerovnosti v oboru do 100 - uvědomuje si uspořádání čísel v desítkové soustavě v	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa - násobilka do 5 - vlastnosti početních operací s přirozenými č. jednoduché slovní úlohy - manipulace s drobnými mincemi
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	2. ročník	
	oboru do 100 - pamatuje si řadu čísel od 0 do 100 - určí čísla před a za daným číslem v oboru do 100 -sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 -násobí a dělí v oboru malé násobilky do 5 - vyjmenuje řady násobků čísel 2 až 5 - řeší slovní úlohu pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, o více, o méně v oboru do 100	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní geometrické rovinné útvary - najde okolo sebe předměty, které mají tvar trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - rozezná křivou a rovnou čáru - narýsuje rovnou čáru podle pravítka - vysvětlí pojem bod a označí jej - vysvětlí pojem přímka, narýsuje ji a označí - vysvětlí pojem úsečka, narýsuje ji a označí - zná a používá jednotku délky cm	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - základní útvary v rovině - křivá, rovná čára, bod, úsečka, přímka - jednotka délky cm - délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty - doplňuje jednoduché tabulky - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v prostoru - použití oběživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, země, oheň – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řešení slovních úloh		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - rozlišuje sudá a lichá čísla v oboru do 1000 - přečte, zapíše a porovná čísla do 1000 - použije a zapíše symboly rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000 - uvědomuje si uspořádání čísel v desítkové soustavě v oboru do 1000 - pamatuje si řadu čísel od 0 do 1000, vyjmenuje ji vzestupně i sestupně - určí čísla před a za daným číslem v oboru do 1000 - zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000 - provede rozklad čísla v desítkové soustavě v oboru do 1000 - používá závorky - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1000 zpaměti a písemně - násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky (i se zbytkem) - násobí a dělí mimo obor násobilky - písemně násobí jednociferným činitelem - zaokrouhlí přirozená čísla na desítky a stovky - vyřeší a vytvoří slovní úlohy v oboru do 1000 - provádí jednoduchý zápis slovní úlohy s neznámou - určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - písemné algoritmy početních operací - obor přirozených čísel do 1000 - zápis čísel v desetinné soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti poč. operací s čísly - zlomky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - načrtne a popíše základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a pozná tyto tvary kolem sebe - najde okolo sebe předměty, které mají tvar jehlanu, kvádru, kužele, válce - vysvětlí, co je polopřímka a vyznačí ji na přímce - zná a používá jednotky délky: mm, dm, m, km odhaduje délky - rýsuje úsečky daných délek	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka,trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice a kruh - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec - jednotky délky - mm, dm, m, km, jednoduché převody délky

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - seznamuje se s řešením kombinovaných slovních úloh s více než jednou početní operací - provádí jednoduché převody z hodin na minuty a naopak - určí hodiny a minuty - zná větší časové jednotky (rok, měsíc, týden, den) a vztahy mezi nimi - provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti a objemu - doplní tabulku násobků	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti - první setkání s finanční gramotností - nakupování - jednotky času, hmotnosti, objemu - tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, země, oheň – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
- rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řešení slovních úloh		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přečte, zapíše a porovná čísla do 1000 000 - použije a zapíše symboly rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000 000 - uvědomuje si uspořádání čísel v desítkové soustavě v oboru do 1000 000 - zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000 000 - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1000 000 zpaměti a písemně - písemně násobí dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným činitelem - zaokrouhlí přirozená čísla na desítky, stovky,tisíce, desetitisíce, statisíce	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - písemné algoritmy početních operací - obor přirozených čísel do 1000 000 - zápis čísel v desetinné soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti poč. operací - zlomky - slovní úlohy - rovnice - aritmetický průměr
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		

Matematika	4. ročník	
	- vyřeší a vytvoří slovní úlohy v oboru do 1000 000 - používá zápis ve formě zlomku - uvede užití pojmu zlomek v praktickém životě - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - provádí zápis a výpočet s neznámou - vytvoří jednoduchý zápis slovní úlohy s použitím neznámé - vypočítá aritmetický průměr	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - sestrojí rovnoběžky a kolmice a používá symboly k jejich označení - používá kružítko ke konstrukčním úlohám načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, kružnici, kruh a trojúhelník - rozezná trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a sestrojí je - ke konstrukci trojúhelníku využívá znalosti trojúhelníkové nerovnosti - pomocí kružítka sestrojí osu úsečky a následně označí střed úsečky - graficky sčítá a odčítá úsečky - vypočítá obvod a obsah mnohoúhelníku podle vzorce - převádí jednotky délky - užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník - vzájemná poloha 2 přímek v rovině - obvod a obsah mnohoúhelníku - osová souměrnost - převody jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - v nabídnuté literatuře (předloženém textu) vyhledává a třídí potřebná data podle zadaných kritérií - čte z předložených diagramů, tabulek a grafů - orientuje se v jednoduché tabulce - uvede jednoduchý příklad přímé úměrnosti z	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy a tabulky - nakupování - jednotky hmotnosti,objemu, času

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	praktického života, doplní tabulku přímé úměrnosti podle vzoru - provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti, objemu, času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, země, oheň – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	4. ročník	
- pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řešení slovních úloh		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - čte, zapisuje a zobrazí čísla na číselné ose do milionu a přes milion - porovnává čísla - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla - písemně sčítá a odčítá - využívá při pamětním i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - pamětně násobí a dělí přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným, dvojciferným dělitelem - používá sčítání a odčítání, násobení a dělení při řešení praktických situací - názorně vyznačí celek, polovinu, čtvrtinu…z celku - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - zapíše a přečte dané desetinné číslo v řádu desetin a	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - počítání v oboru přirozených čísel do milionu i přes - násobení a dělení - zlomky - desetinná čísla - aritmetický průměr - procenta - jednoduché a složené slovní úlohy - záporná čísla

Matematika	5. ročník	
	setin - zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose, umí je sčítat, odčítat a zaokrouhlovat - zaokrouhluje čísla na miliony, statisíce,desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - provádí zkrácený zápis s neznámou - seznámí se se zápornými čísly a znaménkem minus	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice – a jejich úhlopříčky) - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - orientuje se v převodech jednotek obsahu mm2,cm2, m2, a, ha a km2 - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - narýsuje osu úhlu - orientuje se v souřadnicovém systému bodů - zná vlastnosti trojúhelníku, kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic – rozpozná osově souměrné útvary a pravidelné obrazce - seznámí se se vzorci pro povrch kvádru a krychle - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce M5 - počítání v oboru přirozených čísel do milionu i přes - násobení a dělení - zlomky - desetinná čísla - aritmetický průměr - procenta - jednoduché a složené slovní úlohy - záporná čísla - základní útvary v rovině - úhel - úhlopříčky - obvody a obsahy obrazců - souřadnice bodů - souměrné útvary - vlastnosti trojúhelníku - převody jednotek délky a obsahu - geometrická tělesa - povrch kvádru a krychle	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - základní útvary v rovině - úhel - úhlopříčky - obvody a obsahy obrazců - souřadnice bodů - souměrné útvary - vlastnosti trojúhelníku - převody jednotek délky a obsahu - geometrická tělesa - povrch kvádru a krychle
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Matematika	5. ročník	
diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy a orientuje se v nich - vyhledává údaje v jízdním řádu - řeší slovní úlohy s časovými údaji – pracuje s údaji v cenících - provádí převody jednotek hmotnosti, času a objemu	- tabulky - diagramy - jízdní řády - ceníky - práce s penězi - převody jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, země, oheň – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
- pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řešení slovních úloh		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	PŘIROZENÁ ČÍSLA - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	OPAKOVÁNÍ - POČÍTÁNÍ S PŘIROZENÝMI ČÍSLY - přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě - zobrazení přirozeného čísla na číselné ose, číslo nula - porovnávání přirozených čísel - zaokrouhlování přirozených čísel - početní výkony s přirozenými čísly (dělení dvojciferným dělitelem) - slovní úlohy - odhady, výpočty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DESETINNÁ ČÍSLA A ZLOMKY - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje -umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	DESETINNÁ ČÍSLA A ZLOMKY - početní operace s des. čísly, odhady, porovnávání - sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - znázorňování na číselné ose - násobení a dělení 10, 100, 1000 - rozvinutý zápis čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL, PRVOČÍSLA A ČÍSLA SLOŽENÁ	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL, PRVOČÍSLA A ČÍSLA SLOŽENÁ, ROZKLAD NA PRVOČINITELE, NEJVĚTŠÍ

Matematika	6. ročník	
	- zná pojem násobek a dělitel - zná a umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	SPOLEČNÝ DĚLITEL A NEJMENŠÍ SPOLEČNÝ NÁSOBEK
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	PŘEVODY JEDNOTEK - převádí jednotky délky,obsahu, objemu, času a hmotnosti	PŘEVODY JEDNOTEK - jednotky délky, obsahu, objemu (včetně hl, l, dl, cl, ml), hmotnosti a času
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	GEOMETRIE V ROVINĚ - užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka - sestrojí rovnoběžky, kolmice, osu úsečky - určí vzdálenost bodu od přímky - rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh), umí je načrtnout, narýsovat a popsat jejich vlastnosti - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku - rozezná jednoduché osově souměrné útvary, dokáže narýsovat obrazy základních rovinných geometrických útvarů v osové souměrnosti - vysvětlí pojem úhel - rýsuje a měří úhel, sestrojuje jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, rozlišuje dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a užívá jejich vlastností - provádí početní operace s úhly (ve stupních a minutách) - sestrojí pravidelný šestiúhelník	GEOMETRIE V ROVINĚ - bod, úsečka, přímka, polopřímka, vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha dvou přímek v rovině - obdélník, čtverec - vlastnosti, obvod, obsah - trojúhelník- vlastnosti, druhy, trojúhelníková nerovnost, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná, obvod - kružnice, kruh - úhly-druhy, měření, rýsování, výpočty, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - osová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	GEOMETRIE V PROSTORU - rozlišuje jednoduchá geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule), umí je načrtnout ve volném rovnoběžném promítání, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	GEOMETRIE V PROSTORU - kvádr, krychle, koule, válec - vlastnosti - síť, povrch a objem kvádru a krychle - slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
	- dokáže vypočítat povrch a objem krychle a kvádru - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím S a V krychle a kvádru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, země, oheň – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		

Matematika	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řešení slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	ZLOMKY - rozliší pojem racionální číslo, zlomek a převrácený zlomek - zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky a zobrazuje je na číselnou osu - rozšiřuje zlomky a krátí je na základní tvar - dokáže vysvětlit pojem smíšené číslo, převádí smíšené číslo na zlomek a naopak - provádí početní operace se zlomky, pracuje se složenými zlomky - řeší slovní úlohy na zlomky	ZLOMKY - základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení, smíšené číslo - porovnávání zlomků, převod zlomku na desetinné číslo a naopak, desetinný zlomek, složený zlomek, převrácený zlomek - početní operace se zlomky - slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	CELÁ ČÍSLA - rozlišuje kladná a záporná celá čísla, zobrazí je na vodorovné a svislé číselné ose - vysvětlí pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a vysvětlí její geometrický význam	CELÁ ČÍSLA - absolutní hodnota, číslo opačné, znázorňování na číselné ose - početní operace s celými čísly - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	7. ročník	
	- uspořádá a porovná záporná čísla - provádí početní operace s celými čísly - řeší slovní úlohy s celými čísly	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	RACIONÁLNÍ ČÍSLA - uspořádává a porovnává racionální čísla, zobrazuje je na číselné ose - provádí početní operace s racionálními čísly - vyjadřuje racionální číslo zlomkem a desetinným číslem - řeší slovní úlohy s racionálními čísly	RACIONÁLNÍ A IRACIONÁLNÍ ČÍSLA- početní operace s rac. a irac. čísly - slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	POMĚR A ÚMĚRA - porovnává poměrem dané hodnoty - mění veličiny v daném poměru - dělí celek v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - využívá pojem úměra - určí vztah přímá a nepřímá úměrnost a řeší slovní úlohy - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh, používá kalkulátor - sestrojí pravoúhlou soustavu souřadnic, označí x,y, počátek, vyznačí polohu bodu podle souřadnic, přečte souřadnice bodu z grafu - vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem	POMĚR A ÚMĚRA - základní tvar poměru, jeho rozšiřování a krácení, postupný poměr - měřítko mapy a plánu - přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy na poměr a úměru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	PROCENTA A PROMILE - vysvětlí pojem procento, dokáže vypočítat 1%, procentovou část (jednoduché příklady zpaměti), základ a počet procent - úlohy řeší výpočtem přes 1 % nebo trojčlenkou - vysvětlí pojem 1 promile, dokáže převádět promile na % a naopak - řeší slovní úlohy (provádí odhady výsledků) , využívá kalkulátor	PROCENTA A PROMILE - 1%, procentová část, základ, počet procent - 1 promile, vztah % a promile - slovní úlohy na % a promile, jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	SHODNOST - dokáže zapsat shodnost geometrických útvarů znakem - pozná shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu	SHODNOST - úseček, úhlů, trojúhelníků (věty o shodnosti)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	ČTYŘÚHELNÍKY - ROVNOBĚŽNÍKY, LICHOBĚŽNÍK - rozlišuje pojmy čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, zná jejich vlastnosti - využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovnoběžník, jeho výšky a úhlopříčky - načrtne a sestrojí lichoběžník (různé typy) - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a obsah trojúhelníku - využívá znalostí při výpočtu složitějších obrazců - řeší slovní úlohy	ČTYŘÚHELNÍKY - ROVNOBĚŽNÍKY, LICHOBĚŽNÍK - vlastnosti, výšky, úhlopříčky, obvod a obsah, konstrukce - slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	HRANOLY - rozezná a pojmenuje kolmé hranoly, zná jejich vlastnosti - načrtne obraz hranolu, načrtne a sestrojí jeho síť - odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu - řeší slovní úlohy	HRANOLY - síť, povrch, objem - slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	7. ročník	
- řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, země, oheň – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sdělování svého názoru při řešení úloh		

Matematika	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řešení slovních úloh		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DRUHÁ A TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA - odliší pojmy mocnina a odmocnina - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí matematických tabulek a kalkulátoru - užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu ve výpočtech - vysvětlí pojem reálné číslo	DRUHÁ A TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA - zpaměti, matematické tabulky a kalkulátory, odhady - slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	PYTHAGOROVA VĚTA - v pravoúhlém trojúhelníku rozliší přeponu a odvěsny - řeší Pythagorovou větou výpočty stran pravoúhlého trojúhelníku - používá Pythagorovu větu ve slovních úlohách - provádí odhady výsledků	PYTHAGOROVA VĚTA - výpočty stran pravoúhlého trojúhelníku - užití Pythagorovy věty v rovině a prostoru, slovní úlohy - využití kalkulátoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	MOCNINY S PŘIROZENÝM A CELÝM MOCNITELEM - zapíše číslo ve tvaru a.10n pro 1	MOCNINY S PŘIROZENÝM A CELÝM MOCNITELEM
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	VÝRAZY - zvládá početní operace s číselnými výrazy i výrazy proměnnými	VÝRAZY - číselné, s proměnnými, členy, výraz opačný, hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	MNOHOČLENY	MNOHOČLENY

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zvládá početní operace s mnohočleny - zvládá rozklad podle vzorců a vytýkání	- sčítání, odčítání, násobení, vytýkání, rozklad podle vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	LINEÁRNÍ ROVNICE O JEDNÉ NEZNÁMÉ - řeší jednoduché i složitější rovnice - dokáže sestavit a vyřešit rovnici ve slovní úloze	LINEÁRNÍ ROVNICE O JEDNÉ NEZNÁMÉ - ekvivalentní úpravy rovnic, jejich řešení včetně zkoušky, slovní úlohy - využití kalkulátoru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	KRUŽNICE A KRUH - vypočítá délku kružnice a obsah kruhu - dokáže použít ve slovních úlohách	KRUŽNICE A KRUH - vzájemné polohy kružnice a přímky, 2 kružnic - obvod a obsah kruhu, slovní úlohy - použití kalkulátoru - Thaletova kružnice a její použití
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	VÁLEC - vypočítá objem a povrch - dokáže použít ve slovních úlohách	VÁLEC - síť, povrch, objem, slovní úlohy - využití kalkulátoru
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - zvládne využít Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách - umí narýsovat trojúhelník, lichoběžník a rovnoběžníky včetně popisu konstrukce	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	STATISTIKA - zvládá základní pojmy - využívá je ve slovních úlohách	STATISTIKA - znak, soubor, četnost, aritmetický průměr - využití kalkulátoru
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, země, oheň – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řešení slovních úloh		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	LOMENÉ VÝRAZY - vysvětlí pojem lomený výraz, určí jeho podmínky a určí, kdy je hodnota LV rovna nule - krátí a rozšiřuje LV - provádí početní operace s LV	LOMENÉ VÝRAZY - opakování mocnin, mnohočlenů a LR - kdy LV má a nemá smysl - hodnota LV = 0 - krácení a rozšiřování LV - sčítání, odčítání, násobení a dělení LV
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	SOUSTAVY 2 LINEÁRNÍCH ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH - řeší soustavy 2 lineárních rovnic se 2 neznámými (metoda sčítací, dosazovací a grafická) - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic	SOUSTAVY 2 LINEÁRNÍCH ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	SLOVNÍ ÚLOHY NA LR A JEJICH SOUSTAVY	SLOVNÍ ÚLOHY NA LR A JEJICH SOUSTAVY - směsi, roztoky, pohyb - využití kalkulátoru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	FUNKCE - sestrojí pravoúhlou soustavu souřadnic, označí x,y, počátek, vyznačí polohu bodu podle souřadnic, přečte souřadnice bodu z grafu - vysvětlí pojem funkce - zapíše rovnici lineární funkce (včetně funkce konstantní a přímé úměrnosti), sestrojí graf - zapíše rovnici jednoduché kvadratické funkce, sestaví tabulku, určí souřadnice vrcholu paraboly a sestrojí graf - zapíše rovnici nepřímé úměrnosti, sestaví tabulku, sestrojí graf - užívá funkční vztahy při řešení úloh, matematizuje jednoduché reálné situace	FUNKCE - pravoúhlá soustava souřadnic - co je a není funkce - definiční obor a obor hodnot funkce - lineární funkce - její druhy, graf, funkce rostoucí a klesající - kvadratická funkce - tabulka, vrchol, graf - nepřímá úměrnost - tabulka, graf
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	PODOBNOST - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách (věty sss, sus, uu)	PODOBNOST - věty o podobnosti trojúhelníků, využití ve slovních úlohách

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	GONIOMETRICKÉ FUNKCE - zná goniometrické funkce (sin, cos, tg, cotg) - umí najít hodnotu funkce pro daný úhel v tabulkách nebo pomocí kalkulátoru a naopak - dokáže s jejich pomocí vypočítat zbývající strany a úhly v pravoúhlém trojúhelníku - řeší slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí	GONIOMETRICKÉ FUNKCE - sin, cos, tg, cotg - matematické tabulky a kalkulátory - použití při řešení pravoúhlého trojúhelníku a ve slovních úlohách
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - charakterizuje jednotlivá tělesa (hranoly, válec, jehlan, kužel, koule) - načrtne obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu, válce a vymodeluje z ní těleso - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, řeší slovní úlohy, využívá kalkulátor	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - pravidelné mnohoúhelníky - síť jehlanu a kuželu - povrch a objem jehlanu, kuželu a koule - řešení slovních úloh, využití kalkulátoru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY - řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování, používá kalkulátor	ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY - vklad, úvěr, úroky - jednoduché a složené úrokování - slovní úlohy - využití kalkulátoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- řešení slovních úloh, převody jednotek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, země, oheň – využití při slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ohleduplnost, tolerance při řešení společných úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení schopnosti komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
- tvoření vlastních slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, respektování práce druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v třídním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- nepodléhat stresu, relaxační hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení pozornosti a soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití sebekontroly u všech typů příkladů, domácí příprava na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup při přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- sdělování svého názoru při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovní úlohy v kapitole Poměr a Podobnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- znalost cizích měn, euro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řešení slovních úloh		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	- cílem je umožnění všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií - porozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - orientují se ve světě informací - naučí se aplikovat výpočetní techniku k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - budou schopni odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován na 1 i 2. stupni základního vzdělávání - časová týdenní dotace je v každém ročníku 1 hod - výuka probíhá v multimediální učebně,BOZ je dána zásadami řádu odborné pracovny - žáci mají od začátku výuky své účty
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Zeměpis • Přírodopis • Fyzika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Informatika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Učitel: - seznámí žáky s používání internetu jako zdroje informací - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k práci s informacemi (třídit, zpracovávat, prezentovat)

Informatika	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	BEZPEČNOST PŘI PRÁCI S PC - zná základní pravidla práce s PC - umí korektně zapnout a vypnout počítač a monitor - sedí správně u počítače - vysvětlí základní pravidla bezpečného používání internetu a sociálních sítí - má povědomí o tom co je kyberšikana, o jejích důsledcích	BEZPEČNOST PŘI PRÁCI S PC - bezpečnost při práci - hygiena práce - bezpečnost při pohybu na internetu - nebezpečí sociálních sítí - kyberšikana
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	SLOŽENÍ PC - umí korektně zapnout a vypnout počítač - umí se přihlásit do sítě - vysvětlí pojem hardware, pojmenuje základní části počítače (základní jednotka, klávesnice, monitor, myš), zná jejich funkci - pojmenuje a vysvětlí funkci nejběžnějších periférií (tiskárna,scanner) - vysvětlí význam pojmu software	SLOŽENÍ PC - složení počítače - typy počítačů - vstupní a výstupní zařízení
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	VLASTIVĚDNÉ MAPY - orientuje se v mapách na internetu	VLASTIVĚDNÉ MAPY - mapy na internetu

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- rozlišuje druhy map a umí je vhodně použít - vysvětlí a naplánuje cestu	- hledání a plánování cesty
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	MYŠ - ovládá základní funkce myši - zná a aplikuje správné držení myši	MYŠ - práce s myší - správné držení - procvičování
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	KLÁVESNICE - orientuje se na klávesnici - umí používat diakritiku - zná nejpoužívanější klávesové zkratky	KLÁVESNICE - složení klávesnice - klávesové zkratky - nácvik na psaní všemi deseti prsty
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	SLOŽKY, SOUBORY, IKONY	SLOŽKY, SOUBORY, IKONY - práce se soubory a složkami
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	OKNA - ovládá práce s okny (zavření, shození na lištu, minimalizace) - dokáže otevřít více oken na jednou a uspořádat je na obrazovce	OKNA - práce s okny
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	MINIAPLIKACE - zná alespoň některé miniaplikace a umí je používat (kalkulačka)	MINIAPLIKACE - kalkulačka, hodiny, počasí
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	PROGRAM MALOVÁNÍ - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	PROGRAM MALOVÁNÍ - základní funkce programu - skenování obrazovky a úprava v malování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	PROGRAM WORD - pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru - dokáže opravit chyby v textu - umí správně zkopírovat a vkládat text a obrázky	PROGRAM WORD - formátování textu - kopírování a vkládání - tabulka, graf - revize textu
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	INTERNET - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	INTERNET - hledání informací z různých zdrojů - klíčová slova
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v		

Informatika	5. ročník	
knihovnách a databázích	- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- desatero bezpečného internetu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s myší - práce s klávesnicí - schránka - základní operace se schránkou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- e-mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vyhledávání v Internetu - e-mail a počítačová pošta - chování a ochrana na síti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- historie Internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání v Internetu - porovnávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- chování a ochrana na síti		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	BEZPEČNOST NA PC - zná základní pravidla práce s PC - umí korektně zapnout a vypnout počítač a monitor - sedí správně u počítače - vysvětlí základní pravidla bezpečného používání internetu a sociálních sítí - ví, co je kyberšikana, má povědomí o jejích důsledcích na oběť a na pachatele	BEZPEČNOST PRÁCE NA PC - správný výběr hesla - důvěryhodnost webových stránek - bezpečný pohyb na sociálních sítích - kyberšikana a její důsledky
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		

ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	OKNA A SLOŽKY - rozeznává pojmy okna, složky, soubory - vytváří nové složky a mění u nich ikony podle jejich charakteru	OKNA A SLOŽKY - typy oken a práce s nimi - složky a práce s nimi - nabídka START
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SERVER - má povědomí o významu serveru a připojení periferních počítačů - ví, kam ukládat své úkoly na disk	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SERVER - server - místo na disku - základní propojení počítačové sítě
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	TEXTOVÝ EDITOR - bez problémů se pohybuje v textovém editoru - ovládá základní funkce vybraných záložek	TEXTOVÝ EDITOR - práce s textem, tabulkami, obrázky
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ELEKTRONICKÁ POŠTA - umí založit a běžně používat e-mailovou schránku - umí využívat Outlook - zná co je SPAM a vir	ELEKTRONICKÁ POŠTA - třídění pošty - viry v e-mailu - nevyžádaná pošta - podpis
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	INTERNET - bez obtíží vyhledává zadané informace podle klíčových slov - podle možností dokáže porovnat vyhledané informace - umí používat klíčová slova	INTERNET - vyhledávání relevantních informací na internetu - prohlížeče a vyhledávače - internetové adresy, klíčová slova
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	BEZPEČNOST NA INTERNETU - dokáže se adekvátně věku vyhýbat nebezpečí na internetu - zná stránky,kam se obrátit v případě nebezpečí - vyjmenuje a v praxi aplikuje bezpečná pravidla (nesdělování hesel, osobních dat, zneužitelných informací či fotografií apod.)	BEZPEČNOST NA INTERNETU - linky bezpečí - rady v nesnázích - komiksy

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání v Internetu - porovnávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vyhledávání v Internetu - e-mail a počítačová pošta - chování a ochrana na síti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- e-mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s myší - práce s klávesnicí - schránka - základní operace se schránkou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- historie Internetu		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	BEZPEČNOST NA PC - zná základní pravidla práce s PC - umí korektně zapnout a vypnout počítač a monitor - sedí správně u počítače - vysvětlí základní pravidla bezpečného používání internetu a sociálních sítí - ví, co je kyberšikana, má povědomí o jejích důsledcích na oběť a na pachatele	BEZPEČNOST PRÁCE NA PC - správný výběr hesla - důvěryhodnost webových stránek - bezpečný pohyb na sociálních sítích - kyberšikana a její důsledky
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	PC SESTAVY, SW, HW, LICENCE - pojmenuje jednotlivé stavební části PC - vysvětlí pojem a uvede příklady HW	PC SESTAVY, SW, HW, LICENCE - PC sestavy - hardware

Informatika	7. ročník	
	- vysvětlí pojem a uvede příklady SW - má povědomí o licenci a důsledcích jejího porušování - dokáže uvést zdroje citací a obrázků	- software - licence, uvádění zdrojů
	STRUKTURA DAT V PC - umí vyhledat soubor v adresáři podle zadaných kritérií - bezpečně manipuluje s daty	STRUKTURA DAT V PC - ukládání dat - základní struktura disků - organizace dat - adresáře - soubory a jejich atributy
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - pracuje uživatelským způsobem s moderními technologiemi - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou, poskytne první pomoc při úrazu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - multimediální PC - digitální technologie - mobilní komunikace
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	EXCEL - vytvoří jednoduchý graf podle zadaných kritérií - umí graf upravit (barevně, druh grafu) - rozeznává jednotlivé druhy	EXCEL - jednoduché grafy v Excelu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	POWER POINT - vytváří jednoduché prezentace na zadané téma - vkládá odkazy na citace a obrázky	POWER POINT - seznámení s programem, základní funkce - záložky v PP - vkládání animace, obrázků, videí a hypertextových odkazů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		

Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	SOCIÁLNÍ SÍTĚ - vyjmenuje a respektuje podmínky jejich používání - zná netiketu - rozumí možným "nástrahám" sociálních sítí	SOCIÁLNÍ SÍTĚ - podmínky pro používání sociálních sítí - bezpečnost na sítích - youtubeři
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání v Internetu - porovnávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vyhledávání v Internetu - e-mail a počítačová pošta - chování a ochrana na síti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- e-mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s myší - práce s klávesnicí - schránka - základní operace se schránkou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- historie Internetu		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	EXCEL - seznámení s programem
		WORD - seznámení s programem - formátování textu - záložka DOMŮ - záložka VLOŽENÍ - záložka ROZLOŽENÍ STRÁNKY - revize textu - tabulka - graf
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	BEZPEČNOST NA PC - zná základní pravidla práce s PC - umí korektně zapnout a vypnout počítač a monitor - sedí správně u počítače - vysvětlí základní pravidla bezpečného používání internetu a sociálních sítí - ví,co je kyberšikana, má povědomí o jejích důsledcích na oběť a na pachatele	BEZPEČNOST PRÁCE NA PC - správný výběr hesla - důvěryhodnost webových stránek - bezpečný pohyb na sociálních sítích - kyberšikana a její důsledky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ - dokáže najít a vyjmenovat programy nainstalované v PC - dokáže určit jejich funkci a využívat je - ví,k čemu je antivirový program - má povědomí o SPAM	PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ PC - plocha, soubory, programy, dokumenty a složky - antivirové programy, SPAM
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	INTERNET - respektuje zákon o duševním vlastnictví - autorská práva - zpracuje a prezentuje zadanou úlohu - vyhledává informace z různých zdrojů, analyzuje je - vybrané informace prakticky využívá - vyhýbá se stránkám s pochybným obsahem - zná nebezpečí sociálních sítí, má povědomí o právní	INTERNET - IP adresa, www, vyhledávače, odkazy - služby internetu (e-mail, webové stránky, team viewer, sociální sítě) - vyhledávání na internetu, klíčová slova, odkazy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		

Informatika	8. ročník	
	ochraně (věk dítěte, nahlášení škodlivého obsahu apod.)	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	EXCEL - dokáže zpracovat jednoduché tabulky a vytvořit k nim graf dle zadání - umí upravovat grafy - ví, co je buňka, list a umí s nimi pracovat	EXCEL - seznámení s programem
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	WORD - umí naformátovat text podle zadání - aktivně využívá záložky programu a dokáže s nimi pracovat - vytvoří text s obrázkem, tabulkou či grafem s přihlédnutím k estetickému výrazu	WORD - seznámení s programem - formátování textu - záložka DOMŮ - záložka VLOŽENÍ - záložka ROZLOŽENÍ STRÁNKY - revize textu - tabulka - graf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- chování a ochrana na síti		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání v Internetu - porovnávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vyhledávání v Internetu - e-mail a počítačová pošta - chování a ochrana na síti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- e-mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s myší - práce s klávesnicí - schránka - základní operace se schránkou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- historie Internetu		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	BEZPEČNOST NA PC - zná základní pravidla práce s PC - umí korektně zapnout a vypnout počítač a monitor - sedí správně u počítače - vysvětlí základní pravidla bezpečného používání internetu a sociálních sítí - ví,co je kyberšikana,má povědomí o jejích důsledcích na oběť a na pachatele	BEZPEČNOST PRÁCE NA PC - správný výběr hesla - důvěryhodnost webových stránek - bezpečný pohyb na sociálních sítích - kyberšikana a její důsledky
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	WORD - ovládá základní uživatelské funkce - umí vkládat tabulky a vytvářet grafy - ví, jak očíslovat stránky - přidává poznámky pod čarou, komentáře - ovládá práci s okny a jejich rozdělením, zobrazením	WORD - tvorba složitějších tabulek - hypertextové odkazy - číslo stránek - poznámky pod čarou - záložka zobrazení

Informatika	9. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	pravítka,lupy	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	DATA - teoreticky zdůvodní a prakticky využívá antivirové programy - zná pojmy SPAM a HOAX - zná komprimační programy a jejich funkce - umí bezpečně zálohovat data	DATA - ukládání a struktura dat - ochrana dat - komprimační programy - zálohování dat
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	EXCEL - ovládá základní uživatelské funkce - pracuje s buňkami a listy podle zadání - seřadí a filtruje data podle zadání - vytvoří jednoduché vzorce a pracuje s nimi - umí propojit tabulku a graf - vyzná se v jednoduchém podmíněném formátování a dokáže jej prakticky použít	EXCEL - seznámení s programem - sešity, listy, sloupce, buňky a práce s nimi - složitější grafy - seřazení a filtrování dat podle zadání - jednoduché vzorce - komentáře - propojení tabulky a grafu - podmíněné formátování
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- chování a ochrana na síti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání v Internetu - porovnávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vyhledávání v Internetu - e-mail a počítačová pošta - chování a ochrana na síti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- e-mail a počítačová pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	9. ročník	
- práce s myší - práce s klávesnicí - schránka - základní operace se schránkou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- historie Internetu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	- cílem je navázat na poznatky, dovednosti a zkušenosti získané ve výchově v rodině, v předškolním vzdělávání a v absolvovaných ročnících základního vzdělávání - učili se vyjadřovat své myšlenky a poznatky, utvářeli si a rozvíjeli pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti - rozvíjeli slovní zásobu v osvojovaných tématech reagovali na názory a podněty jiných a zvládali bezkonfliktní komunikaci - vnímali základní vztahy mezi lidmi, chápali a poznávali rozdíly mezi lidmi porozuměli světu kolem sebe vnímali přednosti i problémy současného způsobu života - vyjadřovali pozitivní city k sobě i okolnímu prostředí - poznávali své nejbližší i vzdálenější okolí orientovali se v plánech a základních typech map - chápali současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti zajímali se o minulost, kulturní bohatství naší země

Název předmětu	Prvouka
	- uměli vyhledávat informace z dostupných zdrojů - všímali si podstaty a krásy lidských výtvorů a přírodních jevů vážili si a chránili přírodu a své okolí vážili si svého zdraví a cítili za něj odpovědnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni základního vzdělávání - časová týdenní dotace je v každém ročníku 2 hod - výuka probíhá v kmenových třídách a v multimediální učebně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - je veden k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět - poznává podstaty zdraví a příčin nemocí - upevňuje preventivního chování - orientuje se ve světě informací - propojuje informace časové, místní historické, zeměpisné a kulturní · Učitel: - pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky k celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých - poznává a ovlivňuje svou jedinečnost - využívá různých informačních zdrojů Učitel: - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
	Kompetence komunikativní: Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech

Název předmětu	Prvouka
	- je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - je veden k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Učitel: - podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a odůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje ve skupině - efektivně spolupracuje na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívá k diskusi Učitel: - učí věcně argumentovat - vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: Učitel: - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché, samostatné i týmové činnosti Učitel: - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DOMOV - umí popsat svůj pokoj - zná své bydliště, cestu do školy, cestu na určené místo - rozliší nebezpečí v nejbližším okolí RODINA - zná řád rodinného života - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí ROČNÍ OBDOBÍ - pozoruje změny v přírodě - rozpozná změny a rozdíly v ročních obdobích - využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČAS - rozpozná a umí vyjmenovat měsíce, dny, - ví co je víkend a pracovní den - používá výrazy čtvrt, půl tři čtvrtě a celá hodina a prakticky to ukáže na maketě hodin - využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě LIDSKÉ TĚLO A ZDRAVÍ - umí popsat základní části lidského těla, ví kde je najde - zná funkci hlavních částí - má základní hygienické návyky - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	DOMOV - prostředí domova, orientace v místě bydliště RODINA - rodinný život - příbuzenské vztahy ROČNÍ OBDOBÍ - změny v přírodě ČAS - měsíc, den, hodina LIDSKÉ TĚLO A ZDRAVÍ - hlavní části lidského těla - smysly - hygienické návyky - U lékaře - V lékárně - nemoc a úraz SILNIČNÍ PROVOZ - bezpečná cesta do školy - funkce chodníku, silnice, přecházení silnice - funkce semaforu - bezpečná místa pro hraní OBEC - zařazení obce do kraje - okolí naší školy - obecní úřad KULTURA

Prvouka	1. ročník	
	a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost - uplatňuje základní hygienické, režimové a preventivní návyky s využitím elementárních znalostí - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - umí rozlišit úraz a nemoc - ví ,jak se chovat u lékaře SILNIČNÍ PROVOZ - zná cestu do školy - ví, kde může bezpečně přejít - zná funkci semaforu a přechodu pro chodce - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista OBEC - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - zná jméno starosty - pojmenuje rozdíly mezi vesnicí a městem - pozná významné budovy v okolí - zná krajinu kolem své obce KULTURA	- návštěva divadelních představení - chování v divadle - práce a odpočinek HRAČKY A ŠKOLNÍ POTŘEBY OBCHOD - funkce peněz - nákup

Prvouka	1. ročník	
	- ví, jak se chovat v divadle, jak se obléci - ví, co je muzeum, knihovna - rozliší co je práce a odpočinek OBCHOD - učí se poznávat funkci peněz - třídí nákup do kategorií - poznává ,co se kupuje na litry,co na kilogramy - hra na obchod HRAČKY A ŠKOLNÍ POTŘEBY - umí rozpoznávat co je hračka a co školní potřeba - seznamuje se s denním řádem a přípravou do školy - umí uspořádat své osobní věci POVOLÁNÍ DOSPĚLÝCH LIDÍ - seznámí se se základními řemesly - pozná typické výrobky řemeslníků - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	POVOLÁNÍ DOSPĚLÝCH LIDÍ - orientuje se v povoláních	POVOLÁNÍ DOSPĚLÝCH LIDÍ - povolání - řemeslné výrobky - přírodní a umělé prvky v krajině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	1. ročník	
- používání učebnic, atlasů, encyklopedií, kronik, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, rodina, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na vyučování, aktivní spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- společenská pravidla chování, kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání forem práce, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie, soužití s tělesně postiženými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní formy komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu, vyjádření vlastních potíží, znát správné řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup k přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- třídní pravidla, prvky demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- sousední státy, zvyky, tradice – Halloween, Vánoce, Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vývoje české kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- nutnost ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana životního prostředí, třídění odpadu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hodnocení různých mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- sestavování zpráv, sledování deníků, časopisů		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - vyzná se ve škole a jejím blízkém okolí - zvládne sám či s dospělým cestu do školy - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - orientuje se v dopravní situaci kolem školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná čísla tísňových linek - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech - umí rozlišit vesnici od města - pozná důležité budovy, úřady v obci - má základní informace o České republice	MÍSTO, KDE ŽIJEME - škola - jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme - domov - můj domov, naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	LIDÉ KOLEM NÁS	LIDÉ KOLEM NÁS

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - pojmenuje některá povolání a jednoduše popíše jejich činnost - uvědomuje si rozdíl mezi povoláním a zájmy - chová se zodpovědně k životnímu prostředí	- rodina - moje rodina, Rodinné oslavy, Zájmy a povinnosti - lidé a společnost - povolání dospělých, zájmy a koníčky, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	LIDÉ A ČAS - orientuje se v čase – rok, roční období, měsíc, týden, den,pracovní den, den víkendu, dny prázdnin, sváteční dny, části dne, hodina - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - objasní pojem denní režim, práce a odpočinek - popíše jednoduše roční období	LIDÉ A ČAS - rok - roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měříme čas, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních období - rozlišuje a zná charakteristické znaky-les, louka, pole, voda - pojmenuje vybrané a běžně pěstované pokojové rostliny a jarní květiny - rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy a keře - pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata - pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky - jednoduše popíše stavbu těla savců a ptáků - pozná vybrané zástupce ryb, plazů a obojživelníků	ROZMANITOST PŘÍRODY - podzim - příroda na podzim, listnaté stromy, jehličnaté stromy, keře, lesní plody, houby, podzim v sadu, zahrada na podzim, podzim u řeky - zima - příroda v zimě - jaro - přišlo jaro, Jaro v lese a u vody, jarní květiny, pokojové květiny, zahrada na jaře, ptáci na jaře, hospodářská zvířata a drůbež, savci a ptáci, ryby, plazi a obojživelníci, domácí zvířata-naši mazlíčci - léto - přišlo léto, léto v lese, zahrada v létě, letní louka, léto u vody

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo - každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, žiju zdravě, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana životního prostředí, třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- nutnost ochrany životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hodnocení různých mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- sestavování zpráv, sledování deníků, časopisů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vývoje české kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
- získání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní formy komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie, soužití s tělesně postiženými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- společenská pravidla chování, kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání forem práce, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, atlasů, encyklopedií, kronik, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu, vyjádření vlastních potíží, znát správné řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, rodina, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na vyučování, aktivní spolupráce ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup k přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- třídní pravidla, prvky demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- sousední státy, zvyky, tradice – Halloween, Vánoce, Velikonoce		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a místní krajině - popíše základní údaje z historie a současnosti obce - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - umí rozlišit vesnici od města - má základní informace o České republice - určí světové strany	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola - ve škole, cesta do školy, doprava Domov - kde jsme doma, naše vlast, Praha, krajina kolem mého domova, orientace v krajině, typy krajiny
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	LIDÉ KOLEM NÁS - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina - moje rodina, čím chci být, povolání - lidé a společnost - povolání dospělých, zájmové organizace, charita - lidské tělo - každý jsme jiný
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS - orientuje se v čase, - učí se určovat čas / na ciferníku hodin i čas digitální/ - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti - zvycích	LIDÉ A ČAS - svět kolem nás - měříme čas, minulost, přítomnost, budoucnost - domov - Vánoce - Velikonoce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY - pojmenovává části těla rostlin - rozliší vybrané druhy plodů ovoce a zeleniny	ROZMANITOST PŘÍRODY Živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle		

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	v lese/ - rozliší vybrané užitkové plodiny, chráněné, léčivé, jedovaté rostliny - pozná některé jedlé a jedovaté houby - definuje základní rozdělení živočichů-savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci,hmyz - pozná volně žijící zvířata v určitých společenstvích / pole, louka, les, u vody/ - pozoruje a rozlišuje vlastnosti a skupenství látek - rozlišuje některé přírodniny, lidské výtvory, suroviny - pomocí vhodných pomůcek změří délku, hmotnost, objem, teplotu - popíše oběh vody v přírodě - vysvětlí pojem zvětrávání - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - uvědomuje si zodpovědnost lidí za životní prostředí - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	užitkové plodiny Rostliny - společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé, jedovaté rostliny Živočichové - společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, Obojživelníci Přírodní společenství - les, okolí lidských obydlí, pole louka u vody Svět kolem nás - vlastnosti látek, skupenství látek, měříme teplotu, hmotnost, objem Neživá příroda - lidské výtvory, horniny a nerosty, uhlí a ropa - život na Zemi - chráníme přírodu, voda, vzduch a půda, světlo a teplo Vesmír - roční období, Slunce a planety
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - stavba těla, vnitřní orgány, smysly, u lékaře, růst a vývoj, žiju zdravě, správná výživa, denní režim Škola Doprava
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		

Prvouka	3. ročník	
	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - prokáže prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích-dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky, reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc - zná čísla tísňových linek - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana životního prostředí, třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- nutnost ochrany životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hodnocení různých mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- sestavování zpráv, sledování deníků, časopisů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznání vývoje české kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- získání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní formy komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie, soužití s tělesně postiženými		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- společenská pravidla chování, kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání forem práce, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, atlasů, encyklopedií, kronik, internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žádost o radu, vyjádření vlastních potíží, znát správné řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti, rodina, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na vyučování, aktivní spolupráce ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup k přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- třídní pravidla, prvky demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- sousední státy, zvyky, tradice – Halloween, Vánoce, Velikonoce		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	- cílem předmětu je rozvíjení zájmu o přírodu - vede se k porozumění základním projevům a podmínkám života - seznamuje se s principy třídění organismů - poznává postavení Země ve vesmíru a význam neživé přírody - poznává mnohotvárnosti přírody v našich a cizokrajných ekosystémech - motivuje se k zodpovědnému chování v přírodě a ochraně přírody - vede pochopení stavby a funkcí lidského těla včetně rozmnožování člověka - seznamuje se základními zásadami péče o zdraví - pozorování a zkoumání přírodních jevů - směřuje k pochopení základních fyzikálních zákonitostí a jejich možností využití člověkem - usměrňuje chování v situacích ohrožení a při mimořádných událostech - rozšiřuje povědomí o bezpečnosti a chování se v dopravě (chodec, cyklista)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni základního vzdělávání - časová týdenní dotace je v každém ročníku 2 hod - výuka probíhá v kmenových třídách a v multimediální učebně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů - učíme je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vedeme k samostatnému pozorování praktických jevů souvisejících s přírodou, k vyhodnocování a vyvozování závěrů
	Kompetence komunikativní: - nabízíme žákům dostatek srozumitelných textů a obrazových materiálů, rozšiřování slovní zásoby, pojmenovávání pozorované skutečnosti - vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování vlastních myšlenek, učit je diskutovat s ostatními
	Kompetence sociální a personální: - navozujeme dostatek situací k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích; k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na

Název předmětu	Přírodověda
	základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití - vedeme k plnění povinností a společných úkolů
	Kompetence občanské: - vedeme k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - vytváříme modelové situace k prokázání praktických dovedností
	Kompetence pracovní: - nabízíme dostatek příležitostí k utváření pracovních návyků při samostatné i týmové práci
	Kompetence k učení: - nabízení žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží tématiku rozmanitosti přírody a člověka jako jeho součásti - předkládání dostat informačních zdrojů s touto tématikou a vést žáky k dalšímu vzdělávání - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Přírodověda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA - vyjmenuje jednotlivé složky prostředí a jejich význam - rozeznává skupenství vody a popíše její koloběh - zná jednotlivé složky vzduch a jejich význam - vysvětlí význam a původ světla a tepla na Zemi - vysvětlí význam půdy pro život	ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA - voda, vzduch, světlo a teplo, půda - podmínky pro život
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ŽIVÁ PŘÍRODA - dokáže popsat tělo houby, má povědomí o tom, co jsou rozkladači a houby parazitické - rozezná základní druhy a třídí, vyjmenuje zásady sběru	ŽIVÁ PŘÍRODA - houby, rostliny a živočichové

<table>
<tr><th>Přírodověda</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</td><td>hub
- rozeznává pojmy jednoleté, dvouleté a víceleté rostliny, rostliny kvetoucí a výtrusné
- popíše tělo a jeho význam pro rostlinu
- třídí organismy do známých skupin (obratlovci a bezobratlí)
- zkoumá základní společenstva</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</td><td rowspan="4">PŘÍRODA NA PODZIM, V ZIMĚ, NA JAŘE A V LÉTĚ
- rozeznává a charakterizuje jednotlivé typy kulturních a přírodních krajin
- vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů
- pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě</td><td>PŘÍRODA NA PODZIM
- u lidských obydlí
- ekosystém les</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</td><td>PŘÍRODA V ZIMĚ</td></tr>
<tr><td>PŘÍRODA NA JAŘE
- ekosystém park
- ekosystém potok a řeka</td></tr>
<tr><td>PŘÍRODA V LÉTĚ
- ekosystém pole
- ekosystém louka
- ekosystém rybník</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</td><td rowspan="4">NEŽIVÁ PŘÍRODA
- vyjmenuje a uvede příklady skupenství látek
- rozezná pojem hornina a nerost, uvede příklady
- charakterizuje energetické suroviny a uvede typické zástupce a jejich využití
- uvede vlastnosti látek, rozlišuje jejich skupenství
- orientuje se v použití měření hmotnosti, délky, teploty a času
- roztřídí vybrané přírodniny</td><td rowspan="4">NEŽIVÁ PŘÍRODA
- skupenství látek
- nerosty a horniny
- vlastnosti látek</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</td></tr>
<tr><td>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</td></tr>
<tr><td>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti</td><td>ČLOVĚK A PŘÍRODA</td><td>ČLOVĚK A PŘÍRODA</td></tr>
</table>

Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zdůvodní význam jednotlivých složek v přírodě - vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování v přírodě	- význam jednotlivých složek - pravidla chování v přírodě
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (encyklopedie, propagační materiály, internet)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- snaha o překonání překážek - vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu - tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, linky bezpečí) Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonalování se v komunikaci verbální (informace pro druhé, vysvětlení)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin.		

Přírodověda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	ČLOVĚK V PŘÍRODĚ - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - dokáže rozeznat přírodní a umělé prvky v krajině - dokáže specifikovat faktory ovlivňující přírodu a vyjmenovat zásady její ochrany	ČLOVĚK V PŘÍRODĚ - živá a neživá příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	VESMÍR - vysvětlí důležité pojmy - má povědomí o vzniku Vesmíru a jeho výzkumu - charakterizuje Slunce a jeho postavení ve Vesmíru - vyjmenuje planety SS - rozeznává od sebe pojmy hvězdy a souhvězdí - charakterizuje postavení Země ve Vesmíru a její základní pohyby	VESMÍR - vznik Vesmíru - Slunce - planety - hvězdy a souhvězdí - Země - Měsíc - člověk dobývá Vesmír

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA - na mapě ukáže rozmístění jednotlivých podnebných pásů - dokáže je pojmenovat a charakterizovat přírodní podmínky, zástupce fauny a flóry - vysvětlí význam Botanických zahrad a ZOO - uvědomuje si význam ochrany přírody	ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA - podnebné pásy - přizpůsobivost rostlin a živočichů - Botanické zahrady a ZOO
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČLOVĚK - má povědomí o vývoji člověka - rozlišuje jednotlivé etapy ve vývoji člověka od novorozence po staré lidi - pojmenuje důležité orgány těla a vysvětlí jejich funkci - dovede poskytnout základní první pomoc - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy -uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a zvycích - reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných situacích - chová se obezřetně - rozeznává nebezpečí různého charakteru - umí požádat o pomoc	ČLOVĚK - vývoj člověka - kostra -orgánové soustavy - vývojová stadia
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby		

Přírodověda	5. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDSKÉ VÝTVORY - seznámí se s jednoduchými stroji a principem jejich funkčnosti - je obeznámen s riziky spojenými s používáním informačních technologií - dokáže specifikovat faktory ovlivňující přírodu a vyjmenovat zásady její ochrany - odvodí význam a potřebu různých povolání	LIDSKÉ VÝTVORY - člověk a průmysl - člověk a příjem informací - jednoduché stroje - ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonalování se v komunikaci verbální (informace pro druhé, vysvětlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, linky bezpečí) Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (encyklopedie, propagační materiály, internet)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- snaha o překonání překážek - vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu - tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	· cílem je chápání organizace života ve společnosti a obci a poskytnutí prvotních informací týkajících se našich dějin a významných událostí - směřuje k praktickému poznávání místních a regionálních skutečností - postupně rozvíjí vztah k vlasti - upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi - vede k uvědomování si významu tolerance, pomoci, úcty - klade důraz na bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - seznamuje s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy - směřuje k uvědomování si potřeby ochrany životního prostředí - orientuje se v hlavních událostech naší minulosti - podporuje zájem žáků o minulost a kulturní dědictví - učí se vnímat historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni základního vzdělávání - časová týdenní dotace je v každém ročníku 2 hod - výuka probíhá v kmenových třídách a v multimediální učebně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Žák: - osvojuje si základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i v týmové činnosti

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	- vytváří si pozitivní vztah k vyučovanému předmětu – vlastivěda - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá při dalších činnostech - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává s dosud nabytými vědomostmi a dovednostmi - používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu pro dětský věk - užívá správnou terminologii a symboliku - užívá základní termíny, znaky a symboly veřejného života - umí pozorovat své okolí a získané poznatky dále využívat - orientuje se v přírodních, společenských a kulturních jevech - vytváří si pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledává různá řešení a závěry samostatně objevuje - využívá osvojených znalostí z předchozích ročníků a snaží se jich využívat pro řešení stanoveného problému - seznamuje se s problémovými situacemi minulosti i současnosti, hledá jednoduché příčiny úspěchu a neúspěchu - osvojené znalosti propojuje do širších kontextů a interakcí - při práci s textem přemýšlí o možných důsledcích, hledá příčiny problému apod. - uvědomuje si zodpovědnost za výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: Žák: - používá vhodnou terminologii - seznamuje se s vlastivědnými pojmy, učí se jich efektivně využívat v mluveném i psaném projevu - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, jež jsou určena k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy - reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence občanské: Žák: - uvědomuje si hodnotu národních tradic, participuje na nich

Název předmětu	Vlastivěda
	- poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, zdraví i bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - utváří si ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně - dodržuje pravidla slušného chování - je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu
	Kompetence pracovní: Žák: - utváří si pracovní návyky v samostatné i v týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla - efektivním způsobem využívá pomůcky (texty, mapy, …)

Vlastivěda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČAS - orientuje se v minulosti a přítomnosti - rozlišuje pojmy historika archeolog - pracuje s časovými údaji a využívá je - využívá archivů, knihoven, muzeí a galerií jako zdroj informací - objasní důvody pro zařazení státních svátků	ČAS - měření času, zkoumání minulosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	PRAVĚK - srovnává, hodnotí na vybraných ukázkách způsob	PRAVĚK - doba kamenná

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti -seznamuje se s vývojovými etapami člověka	- objev kovů
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	STAROVĚK - má povědomí o prvních velkých městech a státech	STAROVĚK - významné státy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	STŘEDOVĚK, NOVOVĚK A DVACÁTÉ STOLETÍ - umí vyjmenovat důležité státní útvary - popíše významné události a osobnosti této doby	STŘEDOVĚK - první státní útvary na našem území - počátky českého státu - první čeští králové - Lucemburkové - Husitství - Jagellonci
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		NOVOVĚK - Habsburkové - Stavovské povstání a třicetiletá válka - Pobělohorské období - Marie Terezie - Průmyslová revoluce - 19.století
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		DVACÁTÉ STOLETÍ - první světová válka - vznik Československa - druhá světová válka
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, atlasů, obrázků a dalších zdrojů informací a práce s nim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Vlastivěda	4. ročník	
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení dovedností týmové spolupráce při řešení daného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k respektování dohodnutých pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup k přípravě na vyučování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hodnocení různých mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- sestavování zpráv, zjišťování, sledování informací v médiích, v dětských časopisech		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	NA CESTÁCH - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - pozná vybrané mapové a turistické značky - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapě naší republiky - naplánuje trasu na nejbližší památku pomocí map na internetu - vybere z předloženého nezbytné potřeby KPZ - v přírodě dbá na bezpečný pobyt - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	NA CESTÁCH - mapové a turistické značky, KPZ - pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – NAŠE VLAST - pozná státní symboly České republiky - vysvětlí pojmy domov, národ, vlast, vlastenectví, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby - vyhledá na mapě Evropy ČR, ukáže Čechy, Moravu a Slezsko - na mapě ČR vyhledá významná města a oblasti ČR - na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky a jezera ČR - na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR - pomocí map charakterizuje přírodní prvky ČR – povrch, podnebí, vodstvo - ukáže na mapě a vyjmenuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin - vysvětlí význam těžby pro člověka - ukáže na mapě a vyjmenuje důležité zemědělské plodiny a oblasti pěstování - vysvětlí pojmy služby a obchod	ČR – NAŠE VLAST - státní symboly, ústava - rozloha, poloha, hranice a administrativní členění - obyvatelstvo - povrch - podnebí - hospodářství - cestovní ruch
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	PRAHA – HLAVNÍ MĚSTO - charakterizuje význam města - zná nejvýznamnější památky města - vyjmenuje známé přírodní oblasti	PRAHA – HLAVNÍ MĚSTO - pamětihodnosti - architektura - příroda - aktivní odpočinek
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	NÁŠ KRAJ - ukáže na mapě a ví krajské město - charakterizuje přírodní podmínky - vyjmenuje nejvýznamnější památky a osobnosti	NÁŠ KRAJ - povrch, zajímavosti, osobnosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska		

Vlastivěda	5. ročník	
přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	KRAJE ČR - ukáže na mapě a ví krajské město - charakterizuje přírodní podmínky - vyjmenuje nejvýznamnější památky a osobnosti	KRAJE ČR - povrch, zajímavosti, osobnosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	EVROPA - vysvětlí svými slovy postavení ČR v Evropě - ukáže na mapě a vyjmenuje nejvýznamnější přírodní pohoří, vodstva, poloostrovy a ostrovy - k vybraným státům přiřadí jejich symboly (přírodní nebo architektonické)	EVROPA - povrch, zajímavosti, vybrané státy
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	PAMÁTKY UNESCO - vyjmenuje, ukáže na mapě a charakterizuje památky UNESCO na našem území	PAMÁTKY UNESCO
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života	EVROPSKÁ UNIE - má povědomí o EU	EVROPSKÁ UNIE

Vlastivěda	5. ročník	
a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	SOUSEDNÍ STÁTY - vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města - přiřazuje typické přírodní nebo architektonické památky a osobnosti	SOUSEDNÍ STÁTY - povrch, zajímavosti, osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hodnocení různých mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- sestavování zpráv, zjišťování, sledování informací v médiích, v dětských časopisech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení dovedností týmové spolupráce při řešení daného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, atlasů, obrázků a dalších zdrojů informací a práce s nim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup k přípravě na vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k respektování dohodnutých pravidel		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- cílem předmětu je, aby získané vědomosti měly přímý vztah k reálnému životu a aby se žák naučil řešit problémy, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích - žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, shlukem faktů a definitivních závěrů, ale i kladením si otázek - obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování regionálních a místních dějin - důležitou součástí vzdělání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních, extremistických postojů, výchova k toleranci a lidským právům, rovnosti mužů a žen, úcta ke kulturnímu dědictví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání - časová týdenní dotace je v každém ročníku 2 hod - výuka probíhá v kmenových třídách a v multimediální učebně
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení - zajišťuje dostatek studijních materiálů a odborných zdrojů pro samostatnou práci žáků

Název předmětu	Dějepis
	- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - zajímá se o názory žáků, využívá jejich dosavadní zkušenosti - vnímá a aktivně zabezpečuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků - upozorňuje žáky na možnost manipulací s historickými fakty, vede je ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - žákům objasňuje, které koncepce, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení - vede k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku - umožňuje odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti - vede žáky ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů v současnosti i minulosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace při vyjadřování vlastních názorů a postojů - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu - společně se žáky formuluje cíl činnosti - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory - vybízí žáky, aby kladli otázky – upozorňuje na správné formulování otázky - vede žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a názorů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost

Název předmětu	Dějepis
	- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - přispívá k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních postojů - umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení - ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění - vede žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům - vede žáky k získávání orientace i v aktuálním dění u nás i ve světě - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka - důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní: Učitel: - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a v dohodnutých termínech - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování úkolů a postupů - vede žáky k ochraně kulturních, společenských a přírodních hodnot - vede žáky k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení

Dějepis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU - objasní důležitost historického poznání - popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie - vysvětlí význam muzeí pro příští generace - popíše, co je úkolem archivů a uvede příklady archiválií - popíše vliv jevů na obloze na měření času - uvede různé druhy kalendářů	ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU - archeologie, měření času, kalendáře, letopočty
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém		

Dějepis	6. ročník	
sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	PRAVĚK - osvojí si práci s časovou přímkou - rozpozná vývojová stádia člověka - seznámí se způsoby obživy, soužití a kultury - porozumí základním znakům neolitu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	PRAVĚK - Doba kamenná, lidé a vynálezy - Doba kovů - změny ve společnosti
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	STAROVĚKÝ EGYPT - objasní, jak Nil ovlivňoval život Egypťanů - vyjmenuje možnosti využití papyru - zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti - popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast - uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta - popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku	STAROVĚKÝ EGYPT - přírodní podmínky, dovednosti a život v Egyptě
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	STAROVĚKÁ MEZOPOTÁMIE - dokáže na mapě ukázat tuto oblast a popsat podmínky pro život - má povědomí o nejstarším zákoníku světa a vlivu panovníka - má povědomí o významu klínového písma - vyjmenuje a popíše významné kulturní památky	STAROVĚKÁ MEZOPOTÁMIE - přírodní podmínky, dovednosti a život v Mezopotámii

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	STAROVĚKÁ FÉNICIE, KANAÁN A STARÝ IZRAEL - popíše život Féničanů a jeho specifika - základ hláskového písma a jeho význam pro další kultury - seznámí se s osídlením východního Středomoří - popíše základy židovské víry	STAROVĚKÁ FÉNICIE, KANAÁN A STARÝ IZRAEL - Východní Středomoří
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	STAROVĚKÁ INDIE - popíše život a přírodní podmínky v Indii - obecně se seznámí s životem a kulturou starověké Indie a jejím osídlení - charakterizuje hlavní rysy buddhismu a hinduismu	STAROVĚKÁ INDIE - přírodní podmínky oblasti, život indické společnosti
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	STAROVĚKÁ ČÍNA - dokáže na mapě ukázat tuto oblast a popsat podmínky pro život - vyjmenuje slavné vynálezy - charakterizuje Čínské písmo - charakterizuje vládu dynastie Čchin a Chan - popíše kulturu a významné památky Číny	STAROVĚKÁ ČÍNA - přírodní podmínky oblasti, Čína- říše středu - písmo a vynálezy
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	KOČOVNÉ NÁRODY ASIE - vysvětlí, jak byl způsob života nomádů ovlivněn	KOČOVNÉ NÁRODY ASIE - Kočovníci, život v sedle

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	přírodními podmínkami oblasti	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	STAROVĚKÉ ŘECKO - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - popíše postupné osidlování - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - popíše život a kulturu starověkého Řecka - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - pochopí podstatu antické demokracie - porozumí prolínání kulturních vlivů - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - vysvětlí význam olympijských her - vyjmenuje významné učence a jejich slavné vynálezy - chápe formy státní moci - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - vyjmenuje významné vládce Makedonie - na mapě ukáže rozsah Makedonské říše za Alexandra Velikého	STAROVĚKÉ ŘECKO - významná období řeckých dějin - Sparta, Atény - řecká kultura
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	STAROVĚKÝ ŘÍM - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	STAROVĚKÝ ŘÍM - významná období římských dějin - římská kultura - zánik římské říše

Dějepis	6. ročník	
sledu	- seznámí se s podstatou společenského uspořádání - chápe formy státní moci - porozumí prolínání kulturních vlivů - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech římské říše - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a osobnosti důležité pro evropskou civilizaci - uvede nejvýznamnější římské císaře - charakterizuje rozpad Říma a vznik Barbarských států	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí v různých dobách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, atlasů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů - sepětí osobností s dobou, posouzení kladů a záporů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- schopnost na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikace – antika, davová psychóza		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- společenské soužití lidí, typy státního zřízení a jejich vývoj – příklady z dějin od pravěku po současnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- objasňování zdrojů, ze kterých vychází současná civilizace – od nejstarších kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- příklady, kdy docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských, tragické důsledky těchto střetů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- historické příklady – indiánská, černošská otázka, nacismus, holocaust, česko-německé vztahy…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- historický vývoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	6. ročník	
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s historickými dokumenty, role médií v politickém životě, propaganda…		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společná práce na projektech		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	POČÁTKY KŘESŤANSTVÍ - má povědomí o životě Ježíše - zdůvodní, proč se k Ježíšovi vrací lidé i v současnosti - orientuje se v pojmech Nový a Starý zákon,relikvie, světci - orientuje se v systematizaci křesťanské církve - zná křesťanské svátky a ustálené zvyklosti	POČÁTKY KŘESŤANSTVÍ - první staletí křesťanské církve
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	OD ANTIKY KE STŘEDOVĚKU - osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním raně feudálního států	OD ANTIKY KE STŘEDOVĚKU - soumrak římské říše a zrod nové Evropy
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	BYZANTSKÁ ŘÍŠE - orientuje se v časové ose - objasní vývoj Byzantské říše a Francké říše	BYZANTSKÁ ŘÍŠE - Byzantská říše

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	DĚJINY ISLÁMSKÝCH ZEMÍ - srovnává společné nebo podobné rysy islámu a křesťanství - popíše vliv islámu na vznik Arabské říše - vyjmenuje významné památky a přínos pro přírodní vědy	DĚJINY ISLÁMSKÝCH ZEMÍ - islámské civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	RANNÝ STŘEDOVĚK - charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - popíše význam a vliv ranně středověkých států - popíše kulturu severských národů a způsob, jakým Vikingové ovlivnili dějiny - vysvětlí okolnosti vzniku středověké Anglie - objasní boj mezi církevní a světskou mocí - vyjmenuje významné památky raného středověku a popíše jeho znaky - doloží pravlast Slovanů a jejich příchod na základě stěhování národů do Evropy - vyjmenuje a popíše první slovanské útvary na našem území - shrne vznik a význam Velké Moravy pro dnešek - vysvětlí význam Přemyslovců pro založení českého státu - vyjmenuje první Přemyslovce	RANÝ STŘEDOVĚK - Karel Veliký - Severští vládcové moří - vznik středověké Anglie - církevní a světská moc - Slované - Velká Morava - Přemyslovci
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK - vysvětlí význam křížových výprav ve jménu křesťanské víry - shrne poznatky o církvi vrcholného středověku - seznámí se s kulturou a životem kočovných kmenů, jejich sjednocení a dobývání území - jmenuje konkrétní příklady gotického umění a vzdělanosti	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK - Křížové výpravy - církev této doby - Mongolští pastevci - Věk katedrál - život na venkově a ve městě - Přemyslovci

Dějepis	7. ročník	
věroukám D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše průběh kolonizace a zakládání nových vesnic - vysvětlí trojpolní systém - shrne panovníky posledních Přemyslovců a jejich úspěchy - uvede příklady zakládání středověkých měst a jejich dělení - pohovoří o životě Židů ve středověké Evropě - sestaví časovou přímku a zanese do ní nejdůležitější informace o Lucemburcích - zdůvodní vznik, průběh a důsledky stoleté války a pojmenuje významné osobnosti, které se vážou k českým dějinám - zhodnotí význam Karla IV. Pro rozvoj českého státu a uvede významné památky této doby - seznámí s dějinami a kulturou romské společnosti	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český	HUSITSTVÍ A POZDNÍ STŘEDOVĚK - uvede příklady problémů, které sužovaly obyvatele Evropy - pohovoří o životě Jana Husa a zlomových okamžicích - vyjmenuje významné husitské bitvy a osobnosti té doby - zdůvodní význam Jiřího z Poděbrad pro novodobé dějiny - zdůvodní význam příchodu Jagellonců na český trůn a vytyčí důležité mezníky jejich vlády	HUSITSTVÍ A POZDNÍ STŘEDOVĚK - 14. století - Husité - Husitství - Jiří z Poděbrad - Jagellonci

Dějepis	7. ročník	
politický a kulturní život		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	RENESANCE A HUMANISMUS - seznámí se s pojmy humanismu, renesance a jejich projevy v kultuře myšlení a životě lidí	RENESANCE A HUMANISMUS - humanismus a renesance
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	ZÁMOŘSKÉ OBJEVY - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	ZÁMOŘSKÉ OBJEVY - Evropané vyplouvají na oceány - do Asie kolem Afriky - Indiánské státy - velké objevy
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	POČÁTKY NOVOVĚKU - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - popíše proměny vybraných zemí západní Evropy v 16. století - charakterizuje přínos vlády Ivana IV. Pro Rusko - uvede, jaké nebezpečí představovali Turci pro Evropu v celém 16. Století - popíše neshody stavů s císařem Ferdinandem I. Vedoucích ke stavovskému povstání - zdůrazní význam Rudolfa II. Pro český stát - vylíčí Bitvu na Bílé hoře a její důsledky pro český lid - vyjmenuje důležité osobnosti třicetileté války - vyjmenuje významné exulanty, včetně Jana Amose Komenského a jeho díla - shrne důsledky třicetileté války pro Evropu	POČÁTKY NOVOVĚKU - snaha o nápravu - proměny Evropy v 16. Století - vláda Ivana IV. - Turci - Ferdinand I. A Stavovské povstání - Rudolf II. - Bitva na Bílé Hoře - Třicetiletá válka - Jan Amos Komenský
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	7. ročník	
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s historickými dokumenty, role médií v politickém životě, propaganda…		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společná práce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- historické příklady – indiánská, černošská otázka, nacismus, holocaust, česko-německé vztahy…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- objasňování zdrojů, ze kterých vychází současná civilizace – od nejstarších kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- příklady, kdy docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských, tragické důsledky těchto střetů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- historický vývoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů		

Dějepis	7. ročník	
- sepětí osobností s dobou, posouzení kladů a záporů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- schopnost na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikace – antika, davová psychóza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí v různých dobách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, atlasů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- společenské soužití lidí, typy státního zřízení a jejich vývoj – příklady z dějin od pravěku po současnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a	BAROKNÍ DOBA	BAROKNÍ DOBA

Dějepis	8. ročník	
potřebnosti dějepisných poznatků D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje základní znaky baroka, významné stavby, jejich popis - významné osobnosti této doby a jejich dílo, se zdůrazněním osobnosti Jana Nepomuckého, jako nového světce baroka - vysvětlí, z čeho vyplývají nejistoty lidí, žijící v barokní době - shrne výhody manufakturní výroby oproti cechovní výrobě - popíše počátky evropského kolonialismu - popíše vliv Jezuitů na školství - pohovoří o vládě francouzského krále Ludvíka XIV. a významných památkách té doby - sestaví časovou osu zachycující důležitá jména, pojmy a události spojené s přechodem k parlamentní monarchii - konkretizuje proměny Osmanské říše a osobnost Petra Velikého I.	- Baroko - České Baroko - společnost a podnikání v tomto období - Král Slunce - Jezuité - přechod k parlamentní monarchii - Rusko a Osmanská říše
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DOBA OSVÍCENSTVÍ - vysvětlí pojem osvícenství a uvede příklady - shrne nejdůležitější objevy osvíceneckého věku - popíše stavby z období klasicismu - má povědomí o reformách panovníků Pruska a Ruska, Marie Terezie a Josefa II. - pohovoří o důvodech, které vedli osadníky k boji za nezávislost	DOBA OSVÍCENSTVÍ - věda a umění - osvícenští panovníci - panovníci Pruska a Ruska - Marie Terezie a Josef II. - boje Američanů za nezávislost

Dějepis	8. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	FRANCOUZSKÁ REVOLUCE - vysvětlí příčiny vedoucí k vypuknutí revoluce ve Francii, objasní její průběh, vyjmenuje osobnosti a důsledky - vyjmenuje nejdůležitější události v životě Napoleona Bonaparta, jmenuje jeho hlavní úspěchy a porážky - vymezí na mapě uspořádání Evropy který stanovil Vídeňský kongres	FRANCOUZSKÁ REVOLUCE - francouzská revoluce - Napoleon Bonaparte - Vídeňská kongres
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE - srovná výhody tovární výroby oproti manufakturám - vyjmenuje slavné vynálezy a jejich uplatnění v praxi - popíše život v této době	PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE - Věk páry - manufaktury a tovární výroba - slavné vynálezy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		

Dějepis	8. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	NÁRODNÍ OBROZENÍ - vysvětlí význam slovního spojení „národní obrození“ - rozhodne, čím byl romantismus blízký tehdejším evropským národním hnutím - shrne, jak se projevovalo ve svých počátcích na přelomu 18. a 19. století české národní hnutí - pohovoří o osobnosti Josefa Jungmanna - doloží na konkrétních příkladech, jak se čeští spisovatelé a další umělci inspirovali národní minulostí - vysvětlí význam osobnosti Františka Palackého	NÁRODNÍ OBROZENÍ - Evropská „národní obrození“ - České národní hnutí - osobnosti této doby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	REVOLUCE 1848 - 1849 - uvede, s jakými výsledky skončila revoluce 1848 v Německu, Francii, Vídni a Praze	REVOLUCE 1848 – 1849
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	SVĚT DRUHÉ POLOVINY 19. STOLETÍ - vybere a zhodnotí osobnost vědy, kultury tohoto období - shrne důvody, proč byla Británie v době panování královny Viktorie považována za nejrozvinutější stát světa - vyjmenuje shody a odlišnosti ve sjednocení Itálie a	SVĚT 2. POLOVINY 19. STOLETÍ - modernizace v Evropě - Viktoriánská Anglie - nové státy na mapě Evropy - Jih proti Severu - Rusko a Japonsko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u		

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Německa - seznámí se s příčinami americké občanské války - uvede podstatné změny v dějinách Ruska a Japonska, které nastaly ve druhé polovině 19. století	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	KOLONIALISMUS - vysvětlí pojem kolonialismus a uvede příklady	KOLONIALISMUS
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	ČESKÉ ZEMĚ 2. POLOVINY 19. STOLETÍ - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - objasní příčiny vzniku Rakouska – Uherska - odůvodní důvody, proč se Češi cítili v rakouském státě utlačování - vysvětlí, jak došlo k postupnému rozvoji českého podnikání - vymezí pojem nacionalismus a antisemitismus - shrne změny v životě Židů od doby vlády Josefa II. do konce 19. století - seznámí se s oblastmi umění druhé poloviny 19. století a uvede příklady	ČESKÉ ZEMĚ 2. POLOVINY 19. STOLETÍ - Rakousko – Uhersko - Češi a Němci, dva národy v jedné zemi - česká politika - české podnikání - Josef II. - Židé - umění 2. poloviny 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	PŘELOM 19. A 20. STOLETÍ - charakterizuje postavení ženy v 19. století ve společnosti - uvede, jak emancipace žen změnila jejich život a život jejich rodin - uvede významné vědce a jejich vynálezy - charakterizuje sport a umění na přelomu století	PŘELOM 19. A 20. STOLETÍ - Habsburská monarchie - emancipace žen - vědci a jejich vynálezy - sport - umění této doby
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA - uvede události vedoucí k rozpoutání první světové války - popíše vývoj na jednotlivých válečných frontách a význam legií pro vznik ČSR - vysvětlí cíl bolševiků a jak se bezprostředně po revoluci projevil násilný charakter - objasní význam slov ideologie a komunismus - vysvětlí změny na mapě Evropy po první světové válce	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA - rozpoutání války - Legie - Bolševická revoluce - změny na mapě Evropy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	VZNIK ČESKOSLOVENSKA - vyjmenuje důvody vzniku Československa a přičinění	VZNIK ČESKOSLOVENSKA

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Čechů a Slováků	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s historickými dokumenty, role médií v politickém životě, propaganda…		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společná práce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- historické příklady – indiánská, černošská otázka, nacismus, holocaust, česko-německé vztahy…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- objasňování zdrojů, ze kterých vychází současná civilizace – od nejstarších kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- příklady, kdy docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských, tragické důsledky těchto střetů		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- historický vývoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů - sepětí osobností s dobou, posouzení kladů a záporů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- schopnost na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikace – antika, davová psychóza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí v různých dobách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, atlasů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- společenské soužití lidí, typy státního zřízení a jejich vývoj – příklady z dějin od pravěku po současnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	SVĚT A ČSR PO 1.SVĚTOVÉ VÁLCE - uvede změny na politické a zeměpisné mapě Evropy po první světové válce - popíše vznik Československa a vyzdvihne osobnost T.G.Masaryka - vysvětlí řešení národnostní otázky a spory o hranice - uvede problémy poválečné Evropy - seznámí se s nástupem totalitních režimů - vysvětlí bolševickou diktaturu v SSSR - vyjmenuje politické strany a společenské organizace v období tzv. první republiky - objasní zahraniční politiku ČSR - vyzdvihne osobnost Tomáše Bati pro český průmysl	SVĚT A ČSR PO 1. SVĚTOVÉ VÁLCE - Versailleský systém - první léta existence Československa - T. G. Masaryk - problémy poválečné Evropy - Bolševická diktatura - První republika a zahraniční politika - Tomáš Baťa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	EVROPA A SVĚT VE TŘICÁTÝCH LETECH - objasní hospodářskou krizi a její důsledky pro	EVROPA A SVĚT VE TŘICÁTÝCH LETECH - hospodářská krize

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	radikalizaci společenských vrstev - vysvětlí, jakým způsobem se dostali nacisté k moci - vysvětlí rozdíl mezi fašismem a nacismem - popíše nástup fašistů k moci ve Španělsku, Itálii, Německu a Japonsku - uvede důsledky hospodářské krize a ohrožení demokracie v ČSR - popíše události roku 1938 v ČSR - zjistí jména účastníků Mnichovské konference - charakterizuje období druhé republiky a její politický systém	- nacismus a fašismus - r. 1938 – konec Československa - Mnichovská konference - Druhá republika
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	KULTURA MEZI VÁLKAMI - charakterizuje architektonické směry, objevy v oblasti medicíny a umění v první polovině 20.století - vědecké obory v meziválečném období	KULTURA MEZI VÁLKAMI - věda a umění v období mezi světovými válkami ve světě a Československu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	SVĚT VE VÁLCE 1939 – 45 - seznámí se s příčinami vzniku druhé světové války - má povědomí o jednotlivých obdobích průběhu druhé světové války - popíše poslední fáze války v Evropě – pád Berlína a poslední fáze války v Tichomoří - charakterizuje holocaust, uvědomuje si zrůdnost a utrpení obětí v koncentračních táborech - seznámí se s vojenskou technikou a taktikou války - učí se úctě odkazu účastníků odboje	SVĚT VE VÁLCE 1939 – 1945 - válka do r. 1941 - válka v období 1941 – 1943 - porážka Německa - kapitulace Německa a Japonska
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence		

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	ČSR V OBDOBÍ DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY - objasní vznik protektorátu Čechy a Morava - popíše události 17. listopadu 1939 a vyzdvihne osobnosti té doby - zjistí formy a cíle odboje na počátku války - uvědomí si důsledky příchodu zastupujícího říšského protektora R.Heydricha a jeho konečné řešení židovské otázky protektorátu - popíše atentát na Heydricha a jeho důsledky pro český národ - vyzdvihne obce Lidice a Ležáky jako varující symboly a vyvolání vlny solidarity s českým národem po celém světě - má povědomí o domácím odboji, vzniku partyzánských oddílů a věhlasu československých letců v Anglii, o vzniku československé jednotky v SSSR - popíše průběh SNP - uvede hlavní body Košického vládního programu - zdůrazní význam Českého květnového povstání a jeho vliv na osvobození Prahy	ČSR V OBDOBÍ 2. SVĚTOVÉ VÁLKY - Protektorát Čechy a Morava - 17.listopad 1939 - říšský protektor R.Heydrich - Lidice a Ležáky - Československý zahraniční a domácí odboj - SNP - osvobození republiky
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	SVĚT A ČSR PO VÁLCE - uvědomí si význam Postupimské konference a poválečný program obnovy Německa - seznámí se s potrestáním válečných zločinců v	SVĚT A ČSR PO VÁLCE - svět po válce - Postupimská konference - Norimberk
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u		

Dějepis	9. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvede, jakou roli hrála Národní fronta poválečném vývoji Československa - uvede významná poválečná období Československa s důrazem na: odsun národnostních menšin a odmítnutí Marshalova plánu	- poválečné Československo v letech 1945 -47 - Únor 1948 - padesátá léta 20. století
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	STUDENÁ VÁLKA - popíše svět na počátku studené války a rozdělení světa na Východ a Západ - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti a chápat vznik a problémy existence bipolárního světa ČSSR - seznámí se s vnitřní situací v naší republice, r. 1968 - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - je seznámen s životem v období normalizace a s nejvýznamnějším aktem nesouhlasu s vývojem po okupaci	STUDENÁ VÁLKA - svět v této době, věda, umění a společnost
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		ČSSR - Československo v 60. letech 20. století - období normalizace
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	ČESKOSLOVENSKO A ČR PO STUDENÉ VÁLCE - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v devadesátých letech: Vznik ČR, ustanovení demokratického režimu, hrozba terorismu, vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasní si začlenění ČR do integračního procesu vstupem do EU	ČESKOSLOVENSKO A ČR PO STUDENÉ VÁLCE - obnova demokracie a rozpad Československa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- historický pohled na vývoj – od pravěku po současnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- práce s historickými dokumenty, role médií v politickém životě, propaganda…		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společná práce na projektech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s historickými dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- historické příklady – indiánská, černošská otázka, nacismus, holocaust, česko-německé vztahy…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- objasňování zdrojů, ze kterých vychází současná civilizace – od nejstarších kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- příklady, kdy docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských, tragické důsledky těchto střetů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- historický vývoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- správnost a potřebnost tohoto principu by měla být vždy přirozeným vyústěním tematických okruhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů - sepětí osobností s dobou, posouzení kladů a záporů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- schopnost na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikace – antika, davová psychóza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí v různých dobách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, atlasů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- na příkladech historických osobností ukázat na složitost řešení problémů, sepětí osobností s dobou		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- společenské soužití lidí, typy státního zřízení a jejich vývoj – příklady z dějin od pravěku po současnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- historický vývoj participace občanů v politickém životě - od antiky po současnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- české dějiny se vyučují v kontextu dějin evropských a celosvětových		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- cílem je vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	- seznamuje s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů - učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití - rozvíjí občanské a právní vědomí žáků - důležitou součástí vzdělání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních, extremistických postojů, výchova k toleranci a lidským právům, rovnosti mužů a žen, úctě ke kulturnímu dědictví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání - časová týdenní dotace je 1 hodina ve všech ročnících - výuka probíhá v kmenových třídách a podle potřeby v multimediální učebně
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - vyhledává, analyzuje a propojuje informace z odborné literatury, internetu a dále je využívá v procesu učení a v praktickém životě - užívá základní termíny, znaky a symboly veřejného života - vybírá pro učení dostupné metody a strategie studia občanské výchovy jako součást multimediálního rozvoje osobnosti člověka - umí pozorovat své okolí a získané poznatky dále využívat - je schopen získané informace o veřejném životě roztřídit, popř. jich využít nejen ke studiu, ale i pro praktický život - orientuje se v přírodních, společenských a kulturních jevech - vytváří si pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - posuzuje rozličné problémové situace ve svém životě, hledá příčiny úspěchu a neúspěchu - k řešení problému volí vhodné metody a prostředky, jež má v dané chvíli k dispozici (pozorování, měření,

Název předmětu	Občanská výchova
	experiment) - reálně posuzuje zodpovědnost za svá rozhodnutí ve společnosti lidí, je schopen nést důsledky svého chování a jednání - při práci s textem, listinami, archy apod. je schopen přemýšlet nad nesrovnalostmi a jejich možnými příčinami, odhalovat problém a podílet se na vhodném řešení problému - prakticky si ověřuje získané dovednosti a snaží se o řešení problému - nese zodpovědnost za výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: Žák: - výstižně a souvisle formuluje své názory - naslouchá názorům, informacím ostatních, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů, grafům, popiskům u obrázků, legendám map apod. - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ve společnosti, agitaci apod. - je schopen přemýšlet o přesném, výstižném a kultivovaném projevu (uvědomuje si jeho důležitost) - napomáhá k vytváření pozitivních vztahů ve třídě, v občanskoprávním životě
	Kompetence sociální a personální: Žák: - účelně spolupracuje ve skupině, rozvíjí vzájemnou pomoc, přijímá zodpovědnost za vlastní vykonanou práci - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe/u druhých lidí, ovládá a řídí své jednání a chování vůči spolužákům a učitelům - respektuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost mužů a žen v sociálních skupinách, ve společnosti - přispívá k diskusi svými názory a zároveň respektuje stanoviska ostatních - vyjádřením svého názoru participuje na samostatnosti, rozvíjí sebeúctu
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje názory ostatních žáků na danou problematiku - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu

Název předmětu	Občanská výchova
	- rozpoznává xenofobní a rasistické projevy, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, vyvozuje konkrétní závěry a úsudky - je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu - aktivně přistupuje k různým činnostem ochrany životního prostředí, zdraví, ochrany kulturních a společenských hodnot, … - orientuje se v problematice peněz, cen a je veden k zodpovědnosti za spravování svého vlastnictví, včetně veřejného majetku
	Kompetence pracovní: Žák: - užívá bezpečně a účinně vybavení učebny a školní materiály - využívá moderní technologie - využívá znalostí v jednotlivých oblastech společenských věd a snaží se je prakticky využít při rozhodování o svém budoucím životě a povolání - dodržuje vymezená pravidla, podílí se na plnění povinností a závazků - monitoruje své výsledky z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárností, snaží se o jejich zlepšení

Občanská výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	ŽIVOT V ČASE - popíše různá vnímání času - vyjmenuje různé druhy hodin - zná jednotky času - stručně popíše vývoj kalendáře - orientuje se v kalendáři - vyjmenuje státní svátky - popíše způsoby dodržování některých svátků - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - uvádí příklady pořekadel a přísloví	ŽIVOT V ČASE - čas - měření času - kalendář - čas svátků
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	ŽIVOT V RODINĚ - vysvětlí pojem rodina - chápe rodinu jako nejpřirozenější skupinu	ŽIVOT V RODINĚ - rodina má mnoho členů - rodina má mnoho podob

Občanská výchova	6. ročník	
	- popíše různé příbuzenské vztahy - sestaví jednoduchý rodokmen - vyjmenuje různé podoby rodiny - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte - popíše svatební zvyklosti - vyjmenuje zákonné podmínky pro vznik manželství - vysvětlí pojem registrované partnerství - žák se učí na konkrétních příkladech ze života v rodině i škole řešit konfliktní situace -posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodne
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	ŽIVOT MEZI LIDMI - vysvětlí pojem sociální skupina - objasní důležitost dodržování pravidel - vysvětlí pojmy lidská práva, šikana, týrání, sexuální zneužívání - vyjmenuje dokumenty zabývající se lidskými právy - ví, kam se obrátit v případě osobního ohrožení - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	ŽIVOT MEZI LIDMI - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	MÍSTO, KDE ŽIJI vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - uvede příklady památných míst obce - popíše, co je a čím se zabývá obecní samospráva a krajská samospráva - vyjmenuje všechny kraje ČR - vysvětlí pojem stát	MÍSTO, KDE ŽIJI - domov - žiji v obci - žiji v kraji - žiji ve státě - žili a žijí tu s námi - žiji v Evropě a ve světě - žiji na Zemi

Občanská výchova	6. ročník	
	- vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozliší národnost a státní občanství - vysvětlí zkratky EU a OSN - uvědomuje si nutnost chránit přírodní a kulturní bohatství naší země - šetrně přistupuje k životnímu prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností - seznámení s relaxačními technikami k překonání stresu a psychické únavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- chování k cizím lidem, společenská pravidla chování, kamarádství, přátelství, láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- samostatná tvorba při aktivitách v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- využívání sociálně-psychologických her, dramatizace, skupinové práce k poznání svých schopností, testy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupinách, na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žebříček hodnot - pravidla slušného chování		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace - neverbální komunikace, gesta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žákovská samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- nutnost existence řádu – žákovská samospráva, zastupitelstva, státní správa, státní moc, státní orgány a instituce, Ústava ČR, - lidská práva, právní ochrana občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- politický systém - volby - referendum		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého - pojem kultura, kulturní tradice, rozmanitost kultur, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- náboženství, rasismus, xenofobie, národnostní menšiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie jako způsobu soužití - možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- globální problémy světa, ČR a EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnika a jejich postavení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obraz současného světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- relama, manipulace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vysvětluje pojem sociální smír		

Občanská výchova	6. ročník	
- učí principům solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- globální problémy světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana životního prostředí, přírodní památky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve dvojici, ve skupinách, projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- diskuze, zpráva, leták, politický program		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- jakým způsobem nás ovlivňují média - televize, rozhlas, internet, časopisy		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	KAM PATŘÍM - popíše jednotlivá období lidského života - vysvětlí pojmy osobnost, charakter, schopnosti - umí rozlišovat sociální skupiny podle různých hledisek - uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost týkající se zejména života ve škole a vztahů se spolužáky -posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - vyjmenuje základní způsoby komunikace - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	KAM PATŘÍM - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování

Občanská výchova	7. ročník	
	- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád - respektuje základní právní normy našeho státu	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody	JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM - ČR – stát, ve kterém žiji - žijí s námi - vlastenectví - o lidských právech
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	JÁ A OKOLNÍ SVĚT - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - dokáže vysvětlit pojem kultura - snaží se poznat jiné kultury a chápat jejich odlišnosti, - orientuje se v nabídce kulturních institucí - rozumí pojmu umění - rozliší jednotlivé druhy umění - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - vysvětlí pojem masmédia - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - je seznámen s některými organizacemi a úřady pro ochranu životního prostředí - vyjmenuje globální ekologické a společenské problémy	JÁ A OKOLNÍ SVĚT - historická tradice - kultura a umění - kultura v našem životě - kulturní bohatství - problémy „modré“ planety

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	JÁ A HOSPODAŘENÍ -rozumí pojmům vlastnictví a majetek -rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - zná funkci a hodnotu peněz - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	JÁ A HOSPODAŘENÍ - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	OBRANA STÁTU - vyjmenuje jednotlivé složky ozbrojených sil - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	OBRANA STÁTU - Armáda ČR - NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- globální problémy světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana životního prostředí, přírodní památky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- jakým způsobem nás ovlivňují média - televize, rozhlas, internet, časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- relama, manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve dvojici, ve skupinách, projekty		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- diskuze, zpráva, leták, politický program		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnika a jejich postavení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého - pojem kultura, kulturní tradice, rozmanitost kultur, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- náboženství, rasismus, xenofobie, národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obraz současného světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vysvětluje pojem sociální smír - učí principům solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žebříček hodnot - pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace - neverbální komunikace, gesta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupinách, na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- samostatná tvorba při aktivitách v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- chování k cizím lidem, společenská pravidla chování, kamarádství, přátelství, láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		

Občanská výchova	7. ročník	
- seznámení s relaxačními technikami k překonání stresu a psychické únavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- využívání sociálně-psychologických her, dramatizace, skupinové práce k poznání svých schopností, testy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- politický systém - volby - referendum		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- nutnost existence řádu – žákovská samospráva, zastupitelstva, státní správa, státní moc, státní orgány a instituce, Ústava ČR, - lidská práva, právní ochrana občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žákovská samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie jako způsobu soužití - možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- globální problémy světa, ČR a EU		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	ČLOVĚK JAKO OSOBNOST - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	ČLOVĚK JAKO OSOBNOST - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí - uvědomí si význam vůle - dokáže posilovat své volní jednání - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	ČLOVĚK MEZI LIDMI - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslí se nad smyslem lidského života - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v	ČLOVĚK MEZI LIDMI - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích

Občanská výchova	8. ročník	
	případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	ČLOVĚK, LÁSKA A MANŽELSTVÍ - rozlišuje pojmy zamilovanost, láska, sex - pochopí, co znamená a jak se utváří sexuální identita - vysvětlí rozdíl mezi homosexualitou a heterosexualitou - objasní význam manželství, jeho vznik a zánik - popíše vznik lidského života - vyjmenuje různé druhy antikoncepce - uvědomí si rizika spojená se sexuálním životem	ČLOVĚK, LÁSKA A MANŽELSTVÍ - láska - manželství – základ rodiny - vznik lidského života - metody antikoncepce - rizika sexuálního života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	ČLOVĚK VE STÁTĚ - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - vysvětlí pojem demokracie - popíše význam a uspořádání Ústavy ČR - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - je schopen vyřídit si základní úkony na úřadech - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	ČLOVĚK VE STÁTĚ - stát – jeho funkce a typy - o demokracii - já – občan -Ústava ČR - právní řád ČR - právní jednání - protiprávní jednání
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- globální problémy světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana životního prostředí, přírodní památky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- jakým způsobem nás ovlivňují média - televize, rozhlas, internet, časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- relama, manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve dvojici, ve skupinách, projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- diskuze, zpráva, leták, politický program		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnika a jejich postavení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého - pojem kultura, kulturní tradice, rozmanitost kultur, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- náboženství, rasismus, xenofobie, národnostní menšiny		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obraz současného světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vysvětluje pojem sociální smír - učí principům solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žebříček hodnot - pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace - neverbální komunikace, gesta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupinách, na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- samostatná tvorba při aktivitách v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- chování k cizím lidem, společenská pravidla chování, kamarádství, přátelství, láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností - seznámení s relaxačními technikami k překonání stresu a psychické únavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- využívání sociálně-psychologických her, dramatizace, skupinové práce k poznání svých schopností, testy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- politický systém - volby - referendum		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- nutnost existence řádu – žákovská samospráva, zastupitelstva, státní správa, státní moc, státní orgány a instituce, Ústava ČR, - lidská práva, právní ochrana občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žákovská samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie jako způsobu soužití - možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- globální problémy světa, ČR a EU		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ -seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími – podá jejich charakteristiku -pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody	ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ - náboženství a náboženská tolerance - judaismus - křesťanství - islám - hinduismus - budhismus - další náboženství - extremismus a fanatismus
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	MOJE BUDOUCNOST - zamyslí se nad volbou vhodného povolání - připraví se na výběr další školy - seznámí se základními pojmy a pravidly z oblasti pracovního práva	MOJE BUDOUCNOST - než se rozhodnu - volba povolání - volba střední školy - nástup do zaměstnání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na		

Občanská výchova	9. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	FINANČNÍ GRAMOTNOST - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - chápe smysl dělby práce uvnitř rodiny, podniku, státu - vysvětlí pojem specializace - vysvětlí rozdíl mezi výrobním a nevýrobním odvětvím - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	FINANČNÍ GRAMOTNOST - peníze - hospodaření domácnosti - trh výrobků a služeb - úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje,	NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ - vysvětlí, co je národní hospodářství	NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ - úvod do národního hospodářství

<table>
<tr><th>Občanská výchova</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</td><td>- popíše strukturu národního hospodářství
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje
- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</td><td>- struktura národního hospodářství
- ukazatelé národního hospodářství
- hospodářská politika státu
- státní rozpočet
- daně</td></tr>
<tr><td>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</td><td rowspan="5">MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
-uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</td><td rowspan="5">MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
- úvod do mezinárodní spolupráce
- světové organizace (OSN, NATO,OECD, WTO)
- evropská integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES)
- Evropská unie
- globalizace</td></tr>
<tr><td>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</td></tr>
<tr><td>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</td></tr>
<tr><td>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</td></tr>
<tr><td>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">- globální problémy světa</td></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">- ochrana životního prostředí, přírodní památky</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">- jakým způsobem nás ovlivňují média - televize, rozhlas, internet, časopisy</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</td></tr>
<tr><td colspan="3">- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci, diskuse</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</td></tr>
</table>

Občanská výchova	9. ročník	
- relama, manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve dvojici, ve skupinách, projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- diskuze, zpráva, leták, politický program		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnika a jejich postavení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vzájemné poznání pomáhá překonat strach z neznámého - pojem kultura, kulturní tradice, rozmanitost kultur, mezinárodní spolupráce v oblasti kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- náboženství, rasismus, xenofobie, národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obraz současného světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vysvětluje pojem sociální smír - učí principům solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žebříček hodnot - pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace - neverbální komunikace, gesta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupinách, na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- samostatná tvorba při aktivitách v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
- chování k cizím lidem, společenská pravidla chování, kamarádství, přátelství, láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností - seznámení s relaxačními technikami k překonání stresu a psychické únavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- využívání sociálně-psychologických her, dramatizace, skupinové práce k poznání svých schopností, testy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny, aktivní práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- politický systém - volby - referendum		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- nutnost existence řádu – žákovská samospráva, zastupitelstva, státní správa, státní moc, státní orgány a instituce, Ústava ČR, - lidská práva, právní ochrana občanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žákovská samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie jako způsobu soužití - možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- globální problémy světa, ČR a EU		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- cílem výuky fyziky je odhalovat, pochopit a umět využívat fyzikální poznatky - cílem je dosažení základní úrovně informační gramotnosti - cílem je směřování k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání - časová týdenní dotace je 1 hodina ve všech ročnících - výuka probíhá v kmenových třídách a v multimediální učebně
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - vyhledává, třídí a propojuje informace - používá odborné terminologie - směřuje žáka k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

Název předmětu	Fyzika
	Učitel: - navozuje podmínky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel: - podněcuje žáky k tomu, aby práce ve skupinách byla založena na komunikaci mezi žáky,respektování názorů druhých, na diskuzi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Učitel : - využívá skupinového vyučování tak, že vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - netoleruje porušování pravidel a svévolnost měřících postupů při laboratorních měřeních Žák: - používá jen bezpečné a ověřené postupy při měřeních fyzikálních veličin - šetří pomůcky a měřící techniku

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	LÁTKA A TĚLESO - rozlišuje látku a těleso, umí uvést příklady - správně používá pojmy - má představu o stavbě látek a složení atomu	LÁTKA A TĚLESO - látka a těleso - stavba látek a složení atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	SKUPENSTVÍ - chápe souvislosti mezi částicovou stavbou látky, jejími vlastnostmi a skupenstvím - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou - popíše vlastnosti, kterými se od sebe skupenství liší	SKUPENSTVÍ - skupenské přeměny - Brownův pohyb - difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-2-03 změří velikost působící síly	FYZIKÁLNÍ VELIČINY - rozlišuje fyzikální veličinu, značku, vyjádří hodnotu, přiřadí jednotku - umí zvolit vhodné měřidlo pro danou fyzikální veličinu - zná vztahy mezi základními a odvozenými jednotkami - změny objemu těles se změnou teploty umí vysvětlit na jednoduchých pokusech - umí vysvětlit pojem hustota, vyhledat v tabulkách a vypočítat její hodnotu	FYZIKÁLNÍ VELIČINY - délka - hmotnost - čas - objem - teplota - hustota - síla
	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - dokáže ověřit existenci elektrického pole a charakterizovat elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - uvést hlavní jednotku elektrického náboje (C), některé její díly	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ELEKTRICKÝ OBVOD - uvést hlavní jednotku napětí (V), některé její díly a násobky - rozlišit pokusně vodič od izolantu - sestavit jednoduchý elektrický obvod a nakreslit schéma daného reálného elektrického obvodu - uvést hlavní jednotku elektrického proudu (A), některé její díly a násobky	ELEKTRICKÝ OBVOD - elektrické napětí - elektrický proud

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	MAGNETISMUS - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu - dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	MAGNETISMUS - magnetická síla - magnetická indukce - magnetické pole země
	BEZPEČNOST PRÁCE - respektuje pravidla a při pokusech - dodržuje bezpečnost a hygienu	BEZPEČNOST PRÁCE - pravidla pokusů - bezpečnost a hygiena v hodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- diskuse u laboratorních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce při zadaných skupinových úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatné úlohy a praktická cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- spolupráce při zadaných skupinových úlohách - diskuse u laboratorních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- jaderná energetika - ochrana před zářením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové a laboratorní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- ochrana před nadměrným hlukem		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	POHYB TĚLES - SÍLY - určí, zda je těleso v relativním pohybu nebo klidu - klasifikuje správně druh pohybu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - rozeznává jednotlivé druhy sil - měřením i výpočtem určí velikost tíhové síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a v praktických situacích využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce pro vysvětlení praktických situací - chápe význam veličiny tlak, užívá vztah pro výpočet tlaku v praktických problémech, navrhne způsob, jak v konkrétních situacích ovlivnit velikost tlaku a tlakové síly - změří třecí sílu, zná vlastnosti třecí síly a její závislost na vlastnostech tělesa - navrhne způsob a význam zvětšení nebo zmenšení třecí síly v různých situacích	POHYB TĚLES - SÍLY - pohyb těles - průměrná rychlost - výpočet dráhy a doby pohybu - gravitační síla - těžiště tělesa - skládání sil - Newtonovy zákony (síly, setrvačnosti, akce a reakce) - rovnováha na páce - tlak a tlaková síla - tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - zná mechanické vlastnosti kapalin - objasní závislost hustoty kapalin na teplotě včetně jevu teplotní anomálie vody a důsledku tohoto jevu v přírodě - v jednoduchých případech určí velikost a směr tlakové síly působící v kapalině - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - šíření tlaku v kapalinách – Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon - plavání těles - atmosférický tlak a jeho měření

Fyzika	7. ročník	
	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a tíhové síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	SVĚTELNÉ DĚJE - umí charakterizovat zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo a rozlišit mezi zdrojem světla a tělesem - pouze světlo odrážejícím - umí objasnit vznik stínu za tělesem a objasnit a načrtnout vznik zatmění Slunce a Měsíce - uvést, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu	SVĚTELNÉ DĚJE - zdroje světla - šíření světla ve vakuu a různých prostředích - zatmění Slunce, Měsíce, fáze Měsíce
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	SÍLA A JEJÍ VLASTNOSTI	SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI - druhy sil, vlastnosti sil a NPZ
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		

Fyzika	7. ročník	
	BEZPEČNOST PRÁCE - respektuje pravidla a při pokusech - dodržuje bezpečnost a hygienu	BEZPEČNOST PRÁCE - pravidla pokusů - bezpečnost a hygiena v hodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- jaderná energetika - ochrana před zářením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové a laboratorní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- diskuse u laboratorních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce při zadaných skupinových úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- ochrana před nadměrným hlukem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatné úlohy a praktická cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- spolupráce při zadaných skupinových úlohách - diskuse u laboratorních úloh		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	SVĚTELNÉ JEVY - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve	SVĚTELNÉ JEVY - odraz světla - zrcadla - lom světla - čočky - oko a oční vady
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	8. ročník	
	dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho - prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky - rozumí funkci oka jako optické soustavy - rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	PRÁCE, ENERGIE - rozumí pojmu mechanická práce a výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t - při řešení problémů a úloh z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie - je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotnosti - na základě zákona zachování energie objasní podstatu některých jednoduchých strojů	PRÁCE, ENERGIE - práce - výkon - polohová a pohybová energie - zákon zachování energie - práce na jednoduchých strojích
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	TEPELNÉ JEVY - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním) - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu - teploty tělesa (bez změny skupenství) - objasní podstatu jednotlivých skupenských přeměn a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, - vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	TEPELNÉ JEVY - vnitřní energie, teplo - tepelná výměna - změny skupenství

Fyzika	8. ročník	
	- z tabulek určí skupenské teplo tání u některých látek	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ZVUKOVÉ DĚJE - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, chápe, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - umí popsat vlastnosti zvukového vlnění pomocí frekvence - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	ZVUKOVÉ DĚJE - zdroje a šíření zvuku - popis zvukového vlnění - odraz zvuku - výška tónu - hlasitost
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	ELEKTRICKÉ JEVY - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu s porozuměním používá veličiny elektrický náboj, proud, napětí a odpor - při popisu elektrických jevů změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními - objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy - v úlohách pochopí, jak velikost odporu závisí na vlastnostech vodiče - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	ELEKTRICKÉ JEVY - elektrická síla, náboj, elektrické pole - elektrický proud - elektrické napětí - odpor vodiče - Ohmův zákon - elektrický obvod - zapojování spotřebičů - zdroje napětí - elektrická práce, výkon, energie - účinnost spotřebičů

Fyzika	8. ročník	
	- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický - proud a výsledný odpor spotřebičů - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - objasní princip vzniku elektrického napětí u vybraných zdrojů napětí - použije vztah pro výpočet elektrické práce a elektrického výkonu v praktických úlohách - posoudí elektrické spotřebiče na základě jejich výkonu, účinnosti a spotřeby elektrické energie	
	BEZPEČNOST PRÁCE - respektuje pravidla a při pokusech - dodržuje bezpečnost a hygienu	BEZPEČNOST PRÁCE - pravidla pokusů - bezpečnost a hygiena v hodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- jaderná energetika - ochrana před zářením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové a laboratorní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- diskuse u laboratorních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce při zadaných skupinových úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- ochrana před nadměrným hlukem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	8. ročník	
- samostatné úlohy a praktická cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- spolupráce při zadaných skupinových úlohách - diskuse u laboratorních úloh		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - pochopí princip elektromagnetu a jeho využití v praxi	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY - magnetické účinky elektrického proudu - elektromagnet - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - transformátor - výroba a přenos elektrické
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	ATOMY A ZAŘÍZENÍ JADERNÉ ENERGIE - pochopí princip jaderné elektrárny - dokáže popsat stavbu atomu - používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy - prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi - na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností - popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie za pomocí obrázku popíše jaderný reaktor - zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany	ATOMY A ZAŘÍZENÍ JADERNÉ ENERGIE - jaderné reakce - jaderná elektrárna - jaderné záření a ochrana před ním
	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A

Fyzika	9. ročník	
	PLYNECH - objasní podstatu podmínky nutné ke vzniku elektrického proudu v kapalinách a plynech - pozná některé případy a využití vedení proudu v kapalinách a plynech ve svém okolí	PLYNECH
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH - popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor - popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N, princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru - pochopí princip polovodičové diody - dokáže správně zapojit polovodičovou diodu - dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu - řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	VESMÍR, SLUNEČNÍ SOUSTAVA - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	VESMÍR, SLUNEČNÍ SOUSTAVA
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
	BEZPEČNOST PRÁCE - respektuje pravidla a při pokusech - dodržuje bezpečnost a hygienu	BEZPEČNOST PRÁCE - pravidla pokusů - bezpečnost a hygiena v hodině

Fyzika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- jaderná energetika - ochrana před zářením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové a laboratorní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- diskuse u laboratorních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce při zadaných skupinových úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- ochrana před nadměrným hlukem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatné úlohy a praktická cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- spolupráce při zadaných skupinových úlohách - diskuse u laboratorních úloh		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- cílem je podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích - vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy učí získávat a upevňovat dovednosti - pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami - předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (s matematikou, zeměpisem, přírodopisem, fyzikou)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání - vyučuje se jako samostatný předmět v 8. až 9. ročníku v týdenní dotaci 2 hodiny - výuka probíhá v odborné učebně chemie nebo v multimediální učebně - střídá se frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, laboratorní práce, krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - vede žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě - užívá různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka - předává a vyhledává dostatek zajímavých informací s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů - umožňuje posuzování věrohodnosti informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka - vede žáky k hledání, navrhování či používání různých informací i různých metod řešení - předkládá dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek Žák: - formuluje problémy při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k všestranné a účinné komunikaci - vybízí žáky k obhajobě výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů - nabízí žákům možnost využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media Žák: - přesně a logicky uspořádaně se vyjadřují a argumentují - přijímají kritiku a poučení se z ní
	Kompetence sociální a personální: Žák: - učí se spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - používá metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě Učitel:

Název předmětu	Chemie
	- vede žáka k porozumění myšlenek druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
	Kompetence občanské: Učitel: - připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - vede žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí Žák: - poznává zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek
	Kompetence pracovní: Učitel: - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žák: - upevňuje si obecné zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci

Chemie	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	ÚVOD DO CHEMIE A BEZPEČNOST PRÁCE - objasní nejefektivnější jednání při jakékoliv nebezpečné situaci či havárii - má základy první pomoci - zná a používá ochranné pomůcky - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ÚVOD DO CHEMIE A BEZPEČNOST PRÁCE - chemie jako přírodní věda, výzkum - chemická laboratoř, bezpečnost práce - nebezpečné látky a přípravky - vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	SMĚSI - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování	SMĚSI - charakteristika směsí a roztoků - složení roztoků - metody oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující		

Chemie	8. ročník	
rozpouštění pevných látek CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	VODA A VZDUCH - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	VODA A VZDUCH - základní složky vody a vzduchu - oheň, požár, bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	SLOŽENÍ LÁTEK - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - pojmenuje atomové jádro, obal, proton, elektron, neutron, valenční elektron, valenční vrstva, chemický prvek, protonové číslo, hmotnostní číslo - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - používá pojem a jednotku látkového množství, koncentrace, molární hmotnost - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	SLOŽENÍ LÁTEK - stavba atomu a molekul
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CHEMICKÉ PRVKY - orientuje se v periodické soustavě prvků - používá české, latinské názvy a značky základních prvků - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich	CHEMICKÉ PRVKY - vlastnosti chemických prvků a jejich dělení - základní přírodní zákony - periodická soustava prvků

Chemie	8. ročník	
	možné vlastnosti	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CHEMICKÉ REAKCE - pojmenuje typy chemických vazeb - vysvětluje pojem chemické reakce, rovnice, reaktant, produkt, chemické slučování a rozklad - zapisuje a vyčísluje jednoduché chemické rovnice - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CHEMICKÉ REAKCE - základní veličiny a vlivy na průběh chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY - definuje pravidla názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů - vlastními slovy vyjadřuje význam a užití - tvoří jednoduché vzorce - posoudí jejich vliv na životní prostředí	DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY - významné oxidy, hydroxidy a sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	KYSELOST A ZÁSADITOST - vysvětluje pojem kyselin, hydroxid (zásada) - interpretuje pravidla názvosloví - tvoří vzorec z názvu a naopak - orientuje se na pH stupnici, - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - používá zásady BP a první pomoci při poleptání - používá pojem pH stupnice a rozlišuje pH kyselin a zásad - objasňuje obecný princip neutralizace - aplikuje znalosti na praktických příkladech	KYSELOST A ZÁSADITOST - měření pH - významní zástupci hydroxidů a kyselin

Chemie	8. ročník	
	- posoudí jejich vliv na životní prostředí	
	SOLI - vysvětluje pojmy - popisuje vlastnosti zástupců a příklady využití - posoudí jejich vliv na životní prostředí	SOLI - významní zástupci a jejich praktické využití - tvorba vzorců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- společenská pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti. příprava na hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-střídání forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, chem. tabulek, internetu, provádění chem. pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití nabízených možností v systému hodnocení, domácí příprava, dodržování bezpečnostních zásad, aktivní přístup v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- chemické zápisy (vzorce, značky rovnice) chápat jako prostředek k vysvětlení chemických jevů, chemické pojmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce dvojic nebo skupin při laboratorních pracích – model týmové práce ve vědeckých výzkumech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, respektování bezpečnostních pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup k přípravě na vyučování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- chemická výroba v lokálních a světových souvislostech, naleziště surovin, dovoz, vývoz, přeprava, vynálezy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- sjednocené normy umožňující spolupráci ve výrobě a výzkumu - význam českých vědců		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Chemie	8. ročník	
- České výrobky mezinárodního významu – sklo, porcelán, pivo - významné suroviny a výrobky mezinárodního významu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- chemický výzkum, těžba surovin, chem. výroba – součást složitého systému - základní znalosti o chemických látkách a jejich reakcí, bez kterých se neobejdeme v oblasti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda - zdroje pitné vody, úprava odpadních vod - vzduch - zdroje nečistot, odsiřovací zařízení - sluneční záření - základ života na Zemi - fotosyntéza - základní složky potravy - cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chemické poznatky a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí - oxidy, voda, vzduch, ropa, halogenderiváty uhlovodíků, plasty, běžné chemické látky - saponáty, barvy, laky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekologická likvidace odpadu, případně využití jako meziproduktu při jiné výrobě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- na určitém projektu se může podílet více žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	REDOXNÍ REAKCE - vyjadřuje svými slovy pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce - přiřazuje oxidační číslo prvku ve sloučenině - rozeznává redoxní reakce mezi ostatními - vysvětluje princip výroby surového železa ve vysoké peci a oceli v peci a v konvertoru - vysvětluje princip galvanického pokovování a uvádí způsob využití	REDOXNÍ REAKCE - průběh redukce a oxidace - získávání kovů z rud - galvanický článek - koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
	- pojmenuje faktory ovlivňující korozi a způsob ochrany	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	ZÍSKÁVÁNÍ ENERGIE - definuje fosilní a vyrobená paliva, popisuje způsoby jejich využití - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - vyjadřuje svými slovy zásady BP	ZÍSKÁVÁNÍ ENERGIE - teplo a chemické reakce - uhlí, ropa a zemní plyn - jaderná energie - vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ORGANICKÉ SLOUČENINY - popisuje vlastnosti uhlíku v organ. sloučeninách, čtyřvaznost uhlíku, typy řetězců, vazeb, vzorců - popisuje alkany,alkeny, alkiny a areny - zapisuje vzorce, uvádí výskyt a použití - analyzuje vliv automobilismu na ŽP, význam katalyzátorů	ORGANICKÉ SLOUČENINY - základní organické sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - definuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - odvozuje obecné vzorce derivátů uhlovodíků - zapisuje vzorec, vysvětluje význam a užití vybraných organických kyselin - definuje esterifikaci - vysvětluje rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na ŽP - používá zkratky pro významné druhy plastů - uvádí vlastnosti, význam, užití - objasňuje recyklaci plastů, její význam	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - vznik a význam derivátů - látky stvořené člověkem
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	VÝZNAMNÉ LÁTKY V ORGANISMECH - zapisuje rovnici a podmínky fotosyntézy - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy - rozděluje sacharidy - vyjmenuje zdroje, význam, vlastnosti vybraných sacharidů - definuje vlastnosti dělení tuků, význam	VÝZNAMNÉ LÁTKY V ORGANISMECH - cukry a jejich příbuzní - tuky - bílkoviny - katalyzátory

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	organismus, zdroje tuků ve výživě - popisuje zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam - vysvětluje význam enzymů, hormonů, vitamínů, jejich zdroje	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- chemický výzkum, těžba surovin, chem. výroba – součást složitého systému - základní znalosti o chemických látkách a jejich reakcí, bez kterých se neobejdeme v oblasti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chemické poznatky a jejich využívání musí respektovat zásady ochrany životního prostředí - oxidy, voda, vzduch, ropa, halogenderiváty uhlovodíků, plasty, běžné chemické látky - saponáty, barvy, laky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekologická likvidace odpadu, případně využití jako meziproduktu při jiné výrobě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda - zdroje pitné vody, úprava odpadních vod - vzduch - zdroje nečistot, odsiřovací zařízení - sluneční záření - základ života na Zemi - fotosyntéza - základní složky potravy - cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- na určitém projektu se může podílet více žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vytvoření textu (např. referát) na určité téma s využitím internetu, novin, časopisů, odborné literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, respektování bezpečnostních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- chemické zápisy (vzorce, značky rovnice) chápat jako prostředek k vysvětlení chemických jevů, chemické pojmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce dvojic nebo skupin při laboratorních pracích – model týmové práce ve vědeckých výzkumech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Chemie	9. ročník	
- společenská pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-střídání forem práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, chem. tabulek, internetu, provádění chem. pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každodenní povinnosti. příprava na hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- využití nabízených možností v systému hodnocení, domácí příprava, dodržování bezpečnostních zásad, aktivní přístup v hodinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědný přístup k přípravě na vyučování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- chemická výroba v lokálních a světových souvislostech, naleziště surovin, dovoz, vývoz, přeprava, vynálezy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- sjednocené normy umožňující spolupráci ve výrobě a výzkumu - význam českých vědců		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- České výrobky mezinárodního významu – sklo, porcelán, pivo - významné suroviny a výrobky mezinárodního významu		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- cílem je podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje rozvoj ekologického myšlení a chování - vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - vede k aplikaci poznatků o přírodě ve prospěch ochrany životního prostředí - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání - vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v týdenní dotaci 2 hodiny - výuka probíhá v kmenové třídě, odborné učebně nebo v multimediální učebně - střídá se frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, laboratorní práce, krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výchova ke zdraví • Informatika • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je: - veden k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací - je u něj kladen důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - veden ke správnému používání odborné terminologie - podporován k tvořivé činnosti – samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování - podněcován k účasti v různých soutěžích (olympiády)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Přírodopis
	- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Žák: - je veden k prezentaci svých názorů (referáty, nástěnky…) - je veden k aplikaci výsledků v dalších oblastech - učí se třídit informace - veden k vyvíjení aktivit pro ostatní spolužáky
	Kompetence komunikativní: Žák: - je veden k vhodné komunikaci – práce ve skupinách, respektování názorů jiných, k diskusi - je veden ke schopnosti formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě - je mu umožněna prezentace práce, možnost sebehodnocení, argumentování, hodnocení ostatních - učí se žáky přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinovou práci, která vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Žák: - je veden k respektování daných pravidel
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování povzbuzuje v žácích respekt k zákonům přírody klade důraz na environmentální výchovu vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranouvlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

Název předmětu	Přírodopis
	- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení - pořádáme praktické exkurze (muzeum, výstavy …) - vede žáky k práci na pc, využíváme výukových programů - umožňuje žákům samostatně si zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh zadaného úkolu Žák: - učí se žáky ocenit práci druhých a vážit si jí - vedeme žáky k vytváření vztahu k přírodě

Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	PLANETA ZEMĚ - orientuje se v problematice vzniku vesmíru a sluneční soustavy - popíše sluneční soustavu jako celek a rozlišuje její jednotlivé komponenty - ví, kdy a za jakých podmínek země vznikla a jaké je její složení -rozlišuje jednotlivé zemské sféry a dokáže je charakterizovat	PLANETA ZEMĚ - vznik Vesmíru, Sluneční soustavy a Země - stavba Země a zemské sféry - podmínky života na Zemi - vztahy mezi organismy - mikroskop
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	ŽIVOT NA ZEMI - rozliší základní podmínky a projevy života na zemi - třídí organismy podle způsobu výživy - seznámí se s mikroskopem a zásadami jeho použití	PLANETA ZEMĚ - vznik Vesmíru, Sluneční soustavy a Země - stavba Země a zemské sféry - podmínky života na Zemi - vztahy mezi organismy - mikroskop
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	BUŇKA - popisuje základní stavbu a rozdíly živočišné a rostlinné buňky a bakterií - objasní funkci jednotlivých organel	BUŇKA - projevy života, rozmanitost života - struktura rostlinné a živočišné buňky, - vyhledávání společných a odlišných znaků - výskyt význam a praktické využití virů a bakterií
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	MIKROORGANISMY - uvede význam virů a bakterií pro člověka a přírodu - charakterizuje prvoky a uvede zástupce běžně se vyskytující v přírodě	BUŇKA - projevy života, rozmanitost života - struktura rostlinné a živočišné buňky, - vyhledávání společných a odlišných znaků - výskyt význam a praktické využití virů a bakterií
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	ROSTLINY A HOUBY - odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky po orgány - popíše stavbu těla rostlin stélkatých a rostlinám podobných organismů - uvede běžně se vyskytující zástupce - u hub rozezná nejběžnější druhy hub s plodnicemi - vysvětlí způsoby výživy a význam hub pro ekosystémy - u lišejníku objasní jejich stavbu a funkci jednotlivých částí, uvede významné zástupce	NIŽŠÍ ROSTLINY A HOUBY - práce s atlasem hub - rozdělení hub - základní členění z hlediska výživy hub - první pomoc při otravě houbami - lišejníky- stavba, symbióza, výskyt, význam - uspořádání stavby rostlinného těla - orgánové soustavy rostlin (nižší) a význam jednotlivých částí těla rostlin přehled základního dělení rostlin (nižší) - adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organismů
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	ŽIVOČICHOVÉ – BEZOBRATLÍ	ŽIVOČICHOVÉ - BEZOBRATLÍ

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- třídí organismy do základních taxonomických jednotek -rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých - odvozuje základní projevy chování, způsob života a přizpůsobení se prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- stavba těla - orgánové soustavy nižších živočichů, funkce - jednotlivých částí těla živočichů (bezobratlí) - poznávání a zařazování zástupců běžných druhů živočichů (bezobratlí) - projevy chování živočichů - zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- laboratorní práce k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- projevy a rozmanitost života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání relevantních údajů a informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		

Přírodopis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce na projektech – prezentace své práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny - aktivní práce ve skupinách - samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- projevy a rozmanitost života		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ A ROSTLINY - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) vyšších rostlin i živočichů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ (STRUNATCI) - charakteristika a rozdělení na 3 podkmeny: pláštěnci, bezlebeční a obratlovci - systém obratlovců: bezčelistnatci (kruhoústí) a čelistnatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		VYŠŠÍ ROSTLINY - stavba rostlinné buňky - základní rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami - pletiva
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ (STRUNATCI) - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních	VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ (STRUNATCI) - charakteristika a rozdělení na 3 podkmeny: pláštěnci, bezlebeční a obratlovci - systém obratlovců: bezčelistnatci (kruhoústí) a čelistnatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	taxonomických skupin - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - odvodí na základě vlastních zkušeností a pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	VYŠŠÍ ROSTLINY - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná základní vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů, uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	VÝTRUSNÉ ROSTLINY - mechorosty (játrovky a mechy) a kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		SEMENNÉ ROSTLINY - základní orgány (kořen, stonek, list) - stavba a funkce - rozmnožování pohlavní - květ - stavba a funkce, květenství, semena a plody - nepohlavní rozmnožování - nahosemenné rostliny - jinany, cykasy a jehličnany - krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné - charakteristika, systém
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	SPOLEČENSTVA - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy - na příkladu objasní základní princip existence živých a	SPOLEČENSTVA
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich		

Přírodopis	7. ročník	
význam	neživých složek ekosystému	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- projevy a rozmanitost života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání relevantních údajů a informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce na projektech – prezentace své práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- laboratorní práce k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	7. ročník	
- domácí příprava na hodiny - aktivní práce ve skupinách - samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- projevy a rozmanitost života		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	SAVCI - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - odvodí na základě vlastních zkušeností a pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	SAVCI - vývoj, stavba těla, orgánové soustavy - systém - charakteristika jednotlivých taxonomických jednotek, zástupci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	BIOLOGIE ČLOVĚKA - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - rozliší lidské rasy a popíše jejich charakteristické znaky - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a	ČLOVĚK - podstata, původ, vývoj, lidské rasy - stavba lidského těla -buňka a tkáně, jednotlivé orgánové soustavy (stavba a funkce) - základy genetiky

<table>
<tr><th>Přírodopis</th><th>8. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</td><td>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případě příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</td><td>- první pomoc</td></tr>
<tr><td>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</td><td>GENETIKA
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</td><td>ČLOVĚK
- podstata, původ, vývoj, lidské rasy
- stavba lidského těla -buňka a tkáně, jednotlivé orgánové soustavy (stavba a funkce)
- základy genetiky
- péče o tělesné a duševní zdraví
- první pomoc</td></tr>
<tr><td>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</td><td>SPOLEČENSTVA
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</td><td>SPOLEČENSTVA</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</td></tr>
<tr><td colspan="3">- projevy a rozmanitost života</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</td></tr>
<tr><td colspan="3">- zpracovávání relevantních údajů a informací</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</td></tr>
</table>

Přírodopis	8. ročník	
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce na projektech – prezentace své práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- laboratorní práce k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny - aktivní práce ve skupinách - samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- projevy a rozmanitost života		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	CIVILIZAČNÍ CHOROBY	CIVILIZAČNÍ CHOROBY

Přírodopis	9. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby GENETIKA - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů ETOLOGIE - uvede příklady jednotlivých druhů chování a jejich význam pro život živočichů ZEMĚ- NAŠE PLANETA - charakterizuje postavení Země ve Vesmíru - rozlišuje jednotlivé zemské sféry MINERÁLY A HORNINY - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - zná praktické využití vybraných hornin a nerostů UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU -rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin DĚJINY ZEMĚ - rozlišuje a charakterizuje jednotlivá období ZÁKLADY EKOLOGIE A OCHRANA ŽP - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace,společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na	- základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí - zásady poskytování první pomoci

Přírodopis	9. ročník	
	životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	GENETIKA - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	CIVILIZAČNÍ CHOROBY - základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí - zásady poskytování první pomoci
		GENETIKA pohlavní a nepohlavní rozmnožování dědičnost
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ETOLOGIE - uvede příklady jednotlivých druhů chování a jejich význam pro život živočichů	ETOLOGIE - vrozené chování - naučené chování - chování podmíněné látkovou výměnou - chování obranné a ochranné - dorozumívání - sociální chování - význam etologie pro praxi
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ZEMĚ- NAŠE PLANETA - charakterizuje postavení Země ve Vesmíru - rozlišuje jednotlivé zemské sféry	ZEMĚ - NAŠE PLANETA - postavení Země ve Vesmíru a její vnitřní uspořádání
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	MINERÁLY A HORNINY - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - zná praktické využití vybraných hornin a nerostů	MINERÁLY - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - přehled minerálů - vybrané skupiny minerálů
		HORNINY -vyvřelé, usazené, přeměněné
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU -rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin	UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		

<table>
<tr><th>Přírodopis</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</td><td>DĚJINY ZEMĚ
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivá období</td><td>DĚJINY ZEMĚ
- geologická období</td></tr>
<tr><td>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</td><td rowspan="4">ZÁKLADY EKOLOGIE A OCHRANA ŽP
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace,společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip
existence živých a neživých složek ekosystému
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</td><td rowspan="4">ZÁKLADY EKOLOGIE A OCHRANA ŽP
- přirozené změny v přírodě
- změny vyvolané činností člověka</td></tr>
<tr><td>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</td></tr>
<tr><td>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</td></tr>
<tr><td>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</td></tr>
<tr><td colspan="3">- projevy a rozmanitost života</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</td></tr>
<tr><td colspan="3">- zpracovávání relevantních údajů a informací</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</td></tr>
<tr><td colspan="3">- práce na projektech a skupinových aktivitách</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">- práce na projektech – prezentace své práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">- práce na projektech a skupinových aktivitách</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</td></tr>
<tr><td colspan="3">- laboratorní práce k učivu přírodopisu</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</td></tr>
<tr><td colspan="3">- tvorba projektů k učivu přírodopisu</td></tr>
</table>

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba projektů k učivu přírodopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny - aktivní práce ve skupinách - samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- projevy a rozmanitost života		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- cílem je získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování si hlavních geografických, topografických a geografických objektů, pojmů a jevů

Název předmětu	Zeměpis
	- odhalování souvislostí přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v bezprostředním okolí, v ČR, Evropě a ve světě - osvojování dovedností samostatně pracovat s různými zdroji geografických informací (mapy, grafy, statistické materiály) - aplikování geografických poznatků v praktickém životě, orientování se v současném dění u nás i ve světě - nabytí trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů, života lidí, tradic, touhy cestovat - spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací oblast Zeměpis je realizován pouze na 2.stupni - jako samostatný předmět je vyučován v časové dotaci 1 - 2 hodiny týdně - probíhá v jazykové učebně a podle potřeby v kmenové třídě či zeměpisných vycházkách v terénu - frontální výuka formou prezentace s využitím demonstračních pomůcek a ICT - individuální práce (pracovní sešity, projekty) - skupinová práce (mapa, pracovní listy, internet, encyklopedie, projekty, soutěže jako forma aktivního opakování) - zeměpisné vycházky -
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - je u něj kladen důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - je veden k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací - je veden ke správnému používání odborné terminologie - je u něj podporováno využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - je veden k vytvoření si vlastního názoru na svět, uvědomění si souvislosti a zaujímání vlastních stanovisek
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - učí se pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - je veden ke kritickému myšlení a schopnosti hájit si svá rozhodnutí - je veden k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel: - podporuje využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům ze strany žáků - vede žáka ke schopnosti argumentovat, diskutovat na dané téma a k obhajování svých výroků a k prezentaci svých názorů (nástěnky, referáty...)
	Kompetence komunikativní: Žák: - učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - je veden k naslouchání druhých lidí a k jejich vhodné reakci - učí se komunikovat mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - učí se interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné a mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: - využívá spolupráce ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme se vzájemnému naslouchání - je veden k ochotě pomoci a o pomoc požádat - je veden k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - je veden ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků - učí se dodržovat dohodnuté postupy a termíny
	Kompetence občanské: - je veden k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - je veden k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - je podněcován k chápání základních environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí Učitel: - vede k dodržování slušného chování - vede žáka k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

Název předmětu	Zeměpis
	- je veden k efektivní práci - vytváří se kladný vztah k životnímu prostředí - uvědomuje si nutnost ochrany přírody - učí se ocenit práci jiných a vážit si jí

Zeměpis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - umí popsat Sluneční soustavu, rozlišuje jednotlivé kosmické objekty a dokáže vymezit postavení Země ve Vesmíru - vysvětlí pohyby Země jako takové a pohyby Země vůči Slunci - zhodnotí důsledky pohybu Země - vysvětlí vznik Měsíce, jeho fáze, vliv na Zemi	SLUNEČNÍ SOUSTAVA - popis, vznik
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		MĚSÍC - přirozená družice Země
		VÝZKUM VESMÍRU - umělé družice Země
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	ČAS NA ZEMI - rozumí jednotkám času, dokáže popsat charakteristiky časových pásem, letní a zimní čas	ČAS NA ZEMI - časová pásma
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	GLÓBUS A MAPA - umí používat glóbus, mapu, rozumí podstatě fungování GPS - používá odbornou terminologii z kartografie a geografie - určuje zeměpisnou polohu pomocí zeměpisné sítě - vytváří myšlenkové mapy a schémata při orientaci a prostorovém vnímání	GLÓBUS - glóbus, poledníky, rovnoběžky - mapa, práce s mapou, druhy map, plány, mapy na internetu - práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,		

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	STAVBA ZEMSKÉHO TĚLESA - rozlišuje jednotlivé složky krajinné sféry - umí pojmenovat a charakterizovat tvary na zemském povrchu - pracuje s pojmy počasí a podnebí a dává je do souvislostí - rozlišuje a popisuje atmosféru,hydrosféru,pedosféru a biosféru	ZEMĚ - planeta Země - tvar, pohyby - roční období, střídání dne a noci
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		KRAJINNÉ SFÉRY - členění krajinné sféry - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	OBYVATELSTVO NA ZEMI - dokáže odůvodnit rozmístění obyvatelstva na Zemi - porozumí charakteristikám obyvatelstva souvisejícími s přírodními složkami - rozlišuje znaky biologické, kulturní a ekonomické a popíše rozdílné věkové struktury obyvatel - orientuje se v problematice příslušnosti k určitému národu	OBYVATELSTVO NA ZEMI - obyvatelstvo

Zeměpis	6. ročník	
	- ví co je stát, jaké jsou druhy států a státního zřízení - popíše rozdělení sídel podle počtu obyvatel a popíše podmínky vedoucí k tvorbě velkých sídel	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	HOSPODÁŘSTVÍ NA ZEMI - uvádí v souvislosti předchozích kapitol s vyspělostí a druhy hospodářství - rozdělí a popíše jednotlivé skupiny hospodářství - charakterizuje hlavní funkci zemědělství, těžby nerostných surovin a průmyslu - dokáže vyjmenovat faktory, které je ovlivňují	HOSPODÁŘSTVÍ NA ZEMI - přírodní, hospodářské a politické poměry
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - rozlišuje pojmy kontinenty a světadíly a lokalizuje je na mapě - rozeznává pojmy světový oceán a rozlišuje jeho jednotlivé části - zná typy moří - odlišuje poloostrovy a ostrovy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy a hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - charakterizuje státní hranice, jejich dělení a pohyb osob či zboží	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - oceány a kontinenty - státy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny - aktivní práce ve skupinách - samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce na projektech, nápady v aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	6. ročník	
- používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, porovnávání života v jiných zemích a v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupinách, na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- témata o obyvatelstvu – diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování lidských práv v jednotlivých zemích, práv dětí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- způsob vlády v jednotlivých zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- politický systém v jednotlivých zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zeměpisné poznatky o světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zeměpisné poznatky o světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- ČR a EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vzájemné poznání odlišných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- náboženství, národnosti		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obraz současného světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- obraz světa v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA - rozlišuje pojmy kontinenty a světadíly a lokalizuje je na	AFRIKA PŘÍRODNÍ POMĚRY

Zeměpis	7. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	mapě - rozeznává pojmy světový oceán a rozlišuje jeho jednotlivé části - zná typy moří - odlišuje poloostrovy a ostrovy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy a hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - charakterizuje státní hranice, jejich dělení a pohyb osob či zboží	-poloha a povrch -vodstvo - podnebí - ochrana přírody
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		AMERIKA - PŘÍRODNÍ POMĚRY - poloha a povrch - vodstvo - podnebí - ochrana přírody
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		ASIE -PŘÍRODNÍ POMĚRY - poloha a povrch - vodstvo - podnebí - ochrana přírody
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha - přírodní, hospodářské a politické poměry - charakteristika jednotlivých oblastí
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		ARKTIDA A ANTARKTIDA - poloha - přírodní, hospodářské a politické poměry
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	AFRIKA - rozeznává jednotlivé regiony a dokáže je stručně charakterizovat - lokalizuje na mapě významné geografické pojmy - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších regionů, přírodní, hospodářské a kulturní poměry - vysvětlí problémy Afriky s přihlédnutím k politické příslušnosti nebo geografickému umístění dané oblasti - vyhledává a charakterizuje oblasti cestovního ruchu	AFRIKA PŘÍRODNÍ POMĚRY -poloha a povrch -vodstvo - podnebí - ochrana přírody
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		AFRIKA - OBYVATELSTVO
		AFRIKA - HOSPODÁŘSTVÍ - zemědělství, průmysl a služby - problémy současné Afriky
		REGIONY AFRIKY - charakteristika regionů a významné státy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	AMERIKA - rozeznává jednotlivé regiony a dokáže je stručně charakterizovat -lokalizuje na mapě významné geografické pojmy - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších regionů, přírodní, hospodářské a kulturní poměry - vyhledává a charakterizuje oblasti cestovního ruchu	AMERIKA - PŘÍRODNÍ POMĚRY - poloha a povrch - vodstvo - podnebí - ochrana přírody
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		AMERIKA - OBYVATELSTVO
		AMERIKA - HOSPODÁŘSTVÍ - zemědělství, průmysl a služby
		REGIONY AMERIKY - charakteristika regionů a významné státy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	ASIE - rozeznává jednotlivé regiony a dokáže je stručně charakterizovat - lokalizuje na mapě významné geografické pojmy - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších regionů, přírodní, hospodářské a kulturní poměry - vyhledává a charakterizuje oblasti cestovního ruchu	ASIE -PŘÍRODNÍ POMĚRY - poloha a povrch - vodstvo - podnebí - ochrana přírody
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		OBYVATELSTVO ASIE
		HOSPODÁŘSTVÍ ASIE - zemědělství, průmysl a služby
		REGIONY ASIE - charakteristika regionů a významné státy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - rozeznává jednotlivé regiony a dokáže je stručně charakterizovat - lokalizuje na mapě významné geografické pojmy - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších regionů, přírodní, hospodářské a kulturní poměry - vyhledává a charakterizuje oblasti cestovního ruchu	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - poloha - přírodní, hospodářské a politické poměry - charakteristika jednotlivých oblastí
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
	ARKTIDA A ANTARKTIDA - určí jejich polohu a charakter přírodních podmínek - lokalizuje správně faunu a flóru těchto oblastí - vymezí význam těchto oblastí pro člověka a Zemi	ARKTIDA A ANTARKTIDA - poloha - přírodní, hospodářské a politické poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- obraz světa v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		

Zeměpis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vzájemné poznání odlišných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- náboženství, národnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obraz současného světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- témata o obyvatelstvu – diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupinách, na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce na projektech, nápady v aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, porovnávání života v jiných zemích a v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	7. ročník	
- domácí příprava na hodiny - aktivní práce ve skupinách - samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- politický systém v jednotlivých zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- způsob vlády v jednotlivých zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování lidských práv v jednotlivých zemích, práv dětí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zeměpisné poznatky o světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- ČR a EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zeměpisné poznatky o světě		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	ČESKÁ REPUBLIKA - určí geografickou polohu ČR, přírodní poměry, zdroje, rozmístění obyvatelstva a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém měřítku - česká NEJ - české firmy, které nás proslavily	ČESKÁ REPUBLIKA PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR - poloha a povrch - vodstvo - podnebí - ochrana přírody
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	PŘÍRODNÍ PODMÍNKY - lokalizuje na mapě významné geografické pojmy - orientuje se na mapě ČR	ČESKÁ REPUBLIKA PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR

Zeměpis	8. ročník	
a dalších informačních zdrojů	- dokáže vyjmenovat významné přírodní charakteristiky - charakterizuje a vyjmenuje NP - popíše menší celky související s ochranou přírody	- poloha a povrch - vodstvo - podnebí - ochrana přírody
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	OBYVATELSTVO - vysvětlí základní pojmy: hustota, národnost, přírůstek, - určí počet obyvatel a postavení ČR v Evropě - rozdělí obyvatelstvo podle různých hledisek - rozdělí sídla, významná sídla vyhledá a ukáže na mapě	OBYVATELSTVO ČR - počet, struktura, rozmístění - stěhování obyvatelstva
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	HOSPODÁŘSTVÍ ČR - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví, porovná předpoklady - na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslová střediska - porovná příklady chovu hospodářských zvířat; - vyjmenuje hlavní pěstované plodiny a rozdělí je do oblastí	HOSPODÁŘSTVÍ ČR - zemědělství, průmysl a služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DOPRAVA A SLUŽBY - vyjmenuje druhy dopravy - jejich význam, specifikuje klady, zápory, problémy, vyhledá nejdůležitější tratě - dokáže uplatnit pojem služby, zná jejich rozdělení - zná souvislost mezi službami a cestovním ruchem	DOPRAVA A SLUŽBY - služby a jejich složky - doprava v ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	REGIONY - lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky ČR - rozeznává jednotlivé regiony a dokáže je stručně charakterizovat - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších regionů, přírodní, hospodářské a kulturní poměry - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; hodnotí poměry regionu, možnosti rozvoje, analyzuje vazby k vyšším územním celkům	REGIONY - charakteristika jednotlivých krajů - významná místa, události a osobnosti v kraji
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	PAMÁTKY UNESCO - vyjmenuje památky UNESCO a dokáže je lokalizovat na mapě ČR	PAMÁTKY UNESCO V ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	PŮSOBENÍ ČR V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH - uvádí příklady účasti a působení ČR ve světových mezinárodních institucích a organizacích a integrací států	PŮSOBENÍ ČESKÉ REPUBLIKY V MEZINÁRODNÍCH INSTITUCÍCH A ORGANIZACÍCH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- obraz světa v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		

Zeměpis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vzájemné poznání odlišných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- náboženství, národnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obraz současného světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- témata o obyvatelstvu – diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupinách, na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce na projektech, nápady v aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, porovnávání života v jiných zemích a v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	8. ročník	
- používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny - aktivní práce ve skupinách - samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- politický systém v jednotlivých zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- způsob vlády v jednotlivých zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování lidských práv v jednotlivých zemích, práv dětí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zeměpisné poznatky o světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- ČR a EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zeměpisné poznatky o světě		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	EVROPA- PŘÍRODNÍ POMĚRY - lokalizuje na mapě významné geografické pojmy	EVROPA PŘÍRODNÍ POMĚRY - přírodní poměry
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti,		

Zeměpis	9. ročník	
zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	EVROPA OBYVATELSTVO	EVROPA - OBYVATELSTVO A OSÍDLENÍ - počet, struktura a pohyb obyvatelstva - města
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	EVROPA HOSPODÁŘSTVÍ	EVROPA - HOSPODÁŘSTVÍ - významná odvětví průmyslu, těžba nerostných surovin, zemědělství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	REGIONY EVROPY - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších regionů, přírodní, a kulturní	REGIONY EVROPY - charakteristika regionů, vybrané státy - střední Evropa

Zeměpis	9. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	poměry - vyhledává a charakterizuje oblasti cestovního ruchu	- severní Evropa - západní Evropa - jižní Evropa - jihovýchodní a východní Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	EVROPSKÁ UNIE - má představu o funkci EU - umí vyhledat státy EU - vyjmenuje symboly EU - uvádí příklady mezinárodních organizací a institucí Evropy	EVROPSKÁ UNIE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- obraz světa v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce na projektech a skupinových aktivitách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- zpracovávání údajů a informací zaměřených na aktuální situaci v některých zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnika		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vzájemné poznání odlišných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- náboženství, národnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obraz současného světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- témata o obyvatelstvu – diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní pravidla diskuze, způsoby komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupinách, na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce na projektech, nápady v aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dovednost vcítit se do role různých skupin lidí, porovnávání života v jiných zemích a v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- střídání činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- používání učebnic, atlasů, textů, internetu a dalších zdrojů informací a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- znát možnosti jak řešit problémy, správná rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- domácí příprava na hodiny - aktivní práce ve skupinách - samostatná práce s učebnicí a jinými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- politický systém v jednotlivých zemích		

Zeměpis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- způsob vlády v jednotlivých zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování lidských práv v jednotlivých zemích, práv dětí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie jako způsobu soužití, možnost vyjadřovat se k vlastnímu hodnocení k hodnocení druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zeměpisné poznatky o světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- ČR a EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zeměpisné poznatky o světě		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	- cíle předmětu je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění - prostřednictvím těchto činností žáci mohou uplatnit svůj individuální hlasový potenciál , instrumentální a pohybové dovednosti

Název předmětu	Hudební výchova
	- žáci se o hudbě a o svých zážitcích z ní učí diskutovat - teoretické učivo má jen podpůrný charakter
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova je realizován ve vybraných ročnících základního vzdělávání (1-7. ročník) - vzdělávací obor má časovou dotaci jednu hodinu týdně - vzdělávací obsah se realizuje prostřednictvím výukových hodin, návštěv výchovných koncertů, při besedách o hudbě, případně hudebně zaměřených kroužcích - výuka probíhá v učebně chemie s ohledem na BOZP
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** <u>1. stupeň</u> - využívání metod herních aktivit, zajímavých hudebních nápadů, improvizací a motivačních prvků - zařazování takových činností, kterými si žák osvojuje základních pěvecké a instrumentální dovednosti - realizace žákových vlastních hudebních nápadů, experimentování <u>2. stupeň</u> - zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - vedení k užívání správné terminologie a symboliky - zažívání individuálních úspěchů
	Kompetence k řešení problémů: <u>1. stupeň</u> - vytváření myšlenkových schémat - vyhledávání podobných a odlišných znaků - kritické myšlení <u>2. stupeň</u> - rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpoznání v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální nástroje - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	1. stupeň - využívání prvků dramatické výchovy, důraz je kladen na prožitkové hudební vyjadřování - zařazování a používání jednoduché hudební symboliky - seznámení s různými hudebními projevy různými formami (koncert, beseda, exkurze) 2. stupeň - rytmizování a melodizování jednoduchých textů, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem - žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - práce ve dvojicích, skupinová práce - realizace projektů - sebepoznávání 2. stupeň - vedení ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - vedení k vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: 1. stupeň - podpora v účasti v různých hudebních soutěžích (pěvecké soutěže) - podpora a ocenění účasti žáků na různých hudebních vystoupeních školy (prezentace školy) 2. stupeň - vedení ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - možnosti podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - používání hudebních pomůcek a modelů pomáhající tvořivé a aktivnímu učení 2. stupeň - využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedení k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů - vedení k užívání různých nástrojů a vybavení

Hudební výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - zpívá v durových a molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků - správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - správné dýchání - zřetelná výslovnost - uvolněné zpívání - hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - doprovod na jednoduché rytmické nástroje - reprodukce motivů témat jednoduchých skladbiček
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - rytmizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - správné držení těla - jednoduché taneční hry - chůze, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišuje vybrané hudební nástroje - rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného - rozpoznávání vybraných hudebních nástrojů - seznámení s písní „Kde domov můj“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, zapamatování si textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dechová cvičení, větrání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná spolupráce - tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- osvojování lidových písní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osvojování národních písní, státní hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání evropské hudby - hudebních skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnosti v hudbě různých národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda v písních		

Hudební výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- hodnocení, soutěže		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - v písních rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - poznává a rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - dynamický zpěv - hlasová hygiena - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost - uvolněné zpívání - dodržování rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - užívá dětské hudební nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - rytmizace říkadel - hudební hry - hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybuje se podle daného rytmu - pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybová improvizace - pohybový doprovod znějící hudby, písně - taktování 2/4
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišuje umělou a lidovou píseň - pozná státní hymnu	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - seznámení s lidovými a umělými písněmi - vybrané skladby a písně, přiměřené věku dítěte - hudba vokální a instrumentální - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda v písních		

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- hodnocení, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnosti v hudbě různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná spolupráce - tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dechová cvičení, větrání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, zapamatování si textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách		

Hudební výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osvojování národních písní, státní hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- osvojování lidových písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání evropské hudby - hudebních skladatelů		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - dbá na správné dýchání - zpívá intonačně čistě vybrané písně - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - pěvecky dělí slova v písních	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pokračování v činnostech osvojených v minulých ročnících - uvolněný zpěv - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - doprovází písně na rytmické nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - lehké doprovody písní na rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybově vyjadřuje hudební náladu - rozliší pochod, běh a tanec	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - pochod, běh dle poslechových skladeb či klavírního doprovodu učitele - vyjádření hudební nálady
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišuje vybrané dechové, smyčcové a žesťové hudební nástroje - poslechem rozezná vybrané hudební nástroje - poslouchá hudbu vážnou, zábavnou a slavnostní	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poznávání hudby zábavné a slavnostní - poznávání hudebních nástrojů - skladby vybraných autorů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda v písních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- hodnocení, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnosti v hudbě různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná spolupráce - tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dechová cvičení, větrání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, zapamatování si textu		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osvojování národních písní, státní hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- osvojování lidových písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání evropské hudby - hudebních skladatelů		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - učí se další písně - zazpívá stupnici C dur (s názvem not) - napíše houslový klíč - rozlišuje délky not - snaží se udržet v kánonu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, - dynamický zpěv - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - realizace písní dur a moll - kánon - vokální improvizace na danou báseň
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizuje, melodizuje, improvizuje - doprovází písně na rytmické nástroje - rytmizuje říkadla	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - doprovod jednoduchých skladbiček, motivů, témat a písní - rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybově vyjadřuje taneční hudbu (polka, valčík)	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - jednoduché lidové tance (polka, valčík)

Hudební výchova	4. ročník	
melodie	- pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - rytmizuje říkadla - obměňuje hudební modely	- taneční hry se zpěvem - taktování
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslouchá vybrané skladby Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk neboli akord - hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální - hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda v písních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- hodnocení, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnosti v hudbě různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná spolupráce - tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dechová cvičení, větrání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, zapamatování si textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osvojování národních písní, státní hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- osvojování lidových písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání evropské hudby - hudebních skladatelů		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpívá na základě svých dispozic	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zpěvem, hrou, tancem, doprovodem na dětské hudební nástroje - realizuje jednoduchou melodii či píseň - umí pomocí jednoduchých nástrojů doprovodit, reprodukovat skladbu, píseň	- hlasová hygiena - správné frázování písně - hudební rytmus - pokus o kánon - zpěv v dur a moll tónině - grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém záznamu písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zpěvem, hrou, tancem, doprovodem na dětské hudební nástroje - realizuje jednoduchou melodii či píseň - vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů témat jednoduchých skladbiček, písní - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - grafický záznam melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - zpěvem, hrou, tancem, doprovodem na dětské hudební nástroje - realizuje jednoduchou melodii či píseň	HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování (3/4, 4/4 takt) - tance - polka, valčík, menuet, ... - pohybové vyjádření hudby dle výběru učitele (pantomima, pohybová improvizace) - orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30.let, rocková hudba 60. Let - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků - objevuje svět orchestru - pozná varhanní, vánoční hudbu, koledy - je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - vztahy mezi tóny, kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, - hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- příroda v písních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- poslech a hodnocení písní a získávání informací o hudbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- hodnocení, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnosti v hudbě různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- obsah písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tolerance k nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- hudební otázka, odpověď, hra na ozvěnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dodržení jednotného tempa, přizpůsobení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná spolupráce - tolerance k hudebně nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dechová cvičení, větrání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, zapamatování si textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- úcta ke státním symbolům – hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osvojování národních písní, státní hymna		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- osvojování lidových písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání evropské hudby - hudebních skladatelů		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky, přesně v jednohlase - rozlišuje stupnici dur a moll, slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou - rozpoznává základní výrazové prostředky - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů - intonace stupnic v dur - lidové a umělé písně - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, rytmické vyjádření textu písně

Hudební výchova	6. ročník	
	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, reaguje na změny tempa a dynamiky - vytváří vlastní rytmické motivy	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmický doprovod známých písní s důrazem na první, druhou dobu - rytmické formy - pochod, polka, valčík - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	HISTORICKO – TEORETICKÝ ZÁKLAD HV - vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus pohybem, taktuje - dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt - vyjadřuje pohybem obsah a náladu písně	HISTORICKO – TEORETICKÝ ZÁKLAD HV - základy hudebních forem - základní hudební výrazové prostředky - základy rytmu ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozliší skladbu vokální a instrumentální, rozliší umělou a lidovou píseň - pozná ukázky výše uvedených hudebních forem	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - vokální a instrumentální skladby - písně umělé a lidové - melodram, opera, opereta, muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vyjádření citů, pocitů nálad v hudebním díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s hudebním textem, hlasem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rytmus, sepětí hudby s pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hlasová hygiena při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatná práce doma i při vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	6. ročník	
- rytmická cvičení hry na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- hudba jiných kultur a národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč hudby, výrazové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- potřeba hodnotné hudby pro zdravý vývoj jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- jednoduchý vícehlas, kánon		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- významné skladby, čes. hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudba jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba v proměnách staletí - hudba jiných etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologie v textech písní, písničkáři		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- selekce hudebních žánrů, kvalita uměleckého díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vytváření zdravého vlastního vkusu, orientace v mediální nabídce		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky a dbá na hlasovou hygienu - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - lidové a umělé písně různých národů a období - důraz na dynamiku, melodii, rytmus

Hudební výchova	7. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého	rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v dvojhlase	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - dovede vytvořit doprovod k dvoudobým, třídobým a čtyřdobým písním - vybírá příslušné nástroje pro doprovod k určitým stylovým písním	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - písně různých stylů a rytmů - hra na otázku a odpověď, soutěže a hádanky
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	HISTORICKO – TEORETICKÝ ZÁKLAD HV - pohybem reaguje na hudbu - rozpozná některé z tanců, podle individuálních schopností předvede jednoduché ukázky - seznamuje se se způsobem notového zápisu pomocí počítačového programu - uvědomuje si fyzikální podstatu tvorby tónu	HISTORICKO – TEORETICKÝ ZÁKLAD HV - nauka o hudebních nástrojích - základní hudební výrazové prostředky - lidský hlas a hlasová hygiena - stupnice s předznamenáním - základní druhy hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - zařazuje hudbu do stylového a slohového období, uvědomuje si souvislosti mezi různými druhy umění daného slohu	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - pochod, tanec - výběr poslechových skladeb různých období - různé hudební formy - sonáty, kantáty, oratoria, koncert, symfonie, - symfonická báseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologie v textech písní, písničkáři		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vytváření zdravého vlastního vkusu, orientace v mediální nabídce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- selekce hudebních žánrů, kvalita uměleckého díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- hudba v proměnách staletí - hudba jiných etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- potřeba hodnotné hudby pro zdravý vývoj jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč hudby, výrazové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- jednoduchý vícehlas, kánon		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rytmus, sepětí hudby s pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- hudba jiných kultur a národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vyjádření citů, pocitů nálad v hudebním díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hlasová hygiena při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s hudebním textem, hlasem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rytmická cvičení hry na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	7. ročník	
- samostatná práce doma i při vyučování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- významné skladby, čes. hymna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudba jiných národů		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	- cílem předmětu je propojování smyslové, citové a myšlenkové složky psychiky žáka a jeho osobitého vyjadřování jevů a vztahů - výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - je postavena na tvůrčí činnosti umožňující rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci - rozvíjí cit pro výtvarné a estetické vnímání - učí chápat a rozlišovat různé výtvarné styly a vážit si jich jako kulturního bohatství národa - volba témat a námětů se musí každoročně obměňovat, proto učivo v ŠVP nemůže být příliš konkrétní. To zabezpečují roční tématické plány. Z těchto důvodů jsou mezipředmětové přesahy rovněž proměnlivé.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	- má časovou dotaci 2 hodiny týdně - výuka probíhá v kmenové učebně nebo učebně chemie, třídy se dělí operativně v závislosti na kapacitě učebny a s ohledem na zajištění BOZP
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Přírodopis • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat výtvarné činnosti - učí se chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence Učitel: -snaží se vytvářet vstřícné a podnětné prostředí pro tvorbu
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - učí se různým způsobům řešení problémů - učí se používat k vyjádření svého záměru různé výtvarné techniky a vhodné prostředky
	Kompetence komunikativní: Žák: - učí se naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytnou součást mezilidské komunikace Učitel: - vede žáky k tolerantnímu přístupu k jiným kulturám, národům a národnostem
	Kompetence sociální a personální: Žák: - učí se pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění - učí se vhodně hodnotit svou práci i práci druhých Učitel: - vede žáka k tvořivému přístupu ke světu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učí žáka nést zodpovědnost za své chování
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden k tomu, aby vždy odváděl kvalitní práci - při výtvarném projevu se učí používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky Učitel: - učíme žáka chránit si své zdraví - při výuce mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na ně
Způsob hodnocení žáků	

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržování hygieny a bezpečnosti při práci	BEZPEČNOST PRÁCE - základy ošetření drobných poranění - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	TEMATICKÉ PRÁCE - učí se vyjadřovat dětské vidění, prožívání a chápání skutečnosti v níž žijí - učí se zprostředkovat zážitek	TEMATICKÉ PRÁCE - ilustrace k pohádkám, říkadlům a hádankám
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ PŘÍRODY - učí se rozlišovat různé struktury, otisky listí, peří - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ PŘÍRODY - práce s kůrou, listím, peřím - otiskování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ VĚCÍ - rozvíjí pohyb ruky – vodorovné a šikmé čáry	VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ VĚCÍ - rozvoj pohybu ruky (svislé, vodorovné a šikmé čáry)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	BARVA - poznává vlastnosti barvy, zapouštění, ředění, zesvětlování - dotváří představy	BARVA - zapouštění, barva hustá, řídká, světlá, tmavá - využívá a kombinuje prvky vizuálně obrazných vyjádření ve vztahu k celku
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	MODELOVÁNÍ - poznává vlastnosti plastických materiálů – hnětení stlačování, vytahování - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazných vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání ke vnímání dalšími smysly	MODELOVÁNÍ - vytváření objemu - ovoce, zelenina, pečivo, zvířátka
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DEKORATIVNÍ PRÁCE - učí se probouzet smysl pro výtvarný rytmus (řazení geometrických tvarů)- obtiskávání - promítá vlastní životní zkušenosti	DEKORATIVNÍ PRÁCE - vystřihávání a tvorba z barevných papírů
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VÝTVARNÉ UMĚNÍ - aktivně si osvojuje ilustrace knih - vypráví děj podle obrázku	VÝTVARNÉ UMĚNÍ - osvojování ilustrací knih – lada, trnka - práce s loutkou a maňáskem

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- pěstuje smysl pro krásu přírody a pozitivní vztah k životnímu prostředí - porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a bere je jako zdroj inspirace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporování originálního řešení odlišného od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- skupinové práce - pomoc a rada spolužáků - osvojení pracovních postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímá okolní svět a pojmenovává tvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- výtvarné sebevyjádření - originalita ztvárnění - rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznání při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná pomoc - tolerance – prostředí bez výsměchu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní - spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- hlasování při volbě tématu ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cizí a naše lidové zvyky a tradice, - pozitivní postoj k jinakosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě - vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích - využití přírodního materiálu - ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- kolektivní práce		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavky, výtvarný projev žáka, reklama		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržování hygieny a bezpečnosti při práci	BEZPEČNOST PRÁCE - základy ošetření drobných poranění - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
		TEMATICKÉ PRÁCE - proměny přírody, střídání ročních období, svátky a lidové tradice
	SEZNÁMENÍ S MATERIÁLY A POMŮCKAMI	SEZNÁMENÍ S MATERIÁLY A POMŮCKAMI - barvy a jejich míchání
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ŘEDĚNÍ A MÍCHÁNÍ BAREV - seznámení s prací s barvou (míchání barev)	ŘEDĚNÍ A MÍCHÁNÍ BAREV
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VYTVÁŘENÍ STOP A OTISKŮ - seznámení se s prací s liniemi (otisk, přítlak) - seznámení s prací s plochou	VYTVÁŘENÍ STOP A OTISKŮ
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	POVÍDÁNÍ NAD OBRÁZKY - učí se vyjadřovat emoce, představy a smyslové vnímání - zkouší vyjádřit osobní postoj k záměru tvorby a jejího výsledku	POVÍDÁNÍ NAD OBRÁZKY - vyjádření emocí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VYBRANÁ DÍLA NAŠICH ILUSTRÁTORŮ DĚTSKÉ KNIHY - seznámí se s pojmem ilustrace - pozná známé ilustrace (např. Lada, Sekora, Zmatlíková)	VYBRANÁ DÍLA NAŠICH ILUSTRÁTORŮ DĚTSKÉ KNIHY
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	TEMATICKÉ PRÁCE	TEMATICKÉ PRÁCE

Výtvarná výchova	2. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vnímá běh roku v kontextu proměn přírody, střídání ročních období, cyklu svátků a lidových tradic)	- proměny přírody, střídání ročních období, svátky a lidové tradice
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		SOUTĚŽE A VÝSTAVY PODLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY A MOŽNOSTÍ ŠKOLY
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích - využití přírodního materiálu - ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě - vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavky, výtvarný projev žáka, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- kolektivní práce		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporování originálního řešení odlišného od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná pomoc - tolerance – prostředí bez výsměchu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznání při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímá okolní svět a pojmenovává tvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- výtvarné sebevyjádření - originalita ztvárnění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- skupinové práce - pomoc a rada spolužáků - osvojení pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní - spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- hlasování při volbě tématu ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cizí a naše lidové zvyky a tradice, - pozitivní postoj k jinakosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržování hygieny a bezpečnosti při práci	BEZPEČNOST PRÁCE - základy ošetření drobných poranění - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
		TEMATICKÉ PRÁCE
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	PROSTŘEDKY K MALOVÁNÍ - seznámení s prací s barvou - seznámení s prací s liniemi, (šrafování, zhušťování, obrysové kresby) - seznámení s prací s plochou s prací s plochou (centrum obrazu jako střed výpovědi)	PROSTŘEDKY K MALOVÁNÍ - tempery, akvarel, křída, tužka, hrudka
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	TISKÁTKA, STOPY, OTISKY, POTISK LÁTKY - učí se vyjadřovat emoce, představy a smyslové vnímání (emocionální působení barev) - zkouší vyjádřit osobní postoj k záměru tvorby a jejího výsledku	TISKÁTKA
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		OTISKY
		POTISK LÁTKY
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ILUSTRACE DĚTSKÝCH KNIH - pozná známé ilustrace (např. Ladová, Miler,Trnka, Berková)	ILUSTRACE DĚTSKÝCH KNIH
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	TEMATICKÉ PRÁCE - vnímá běh roku v kontextu proměn přírody, střídání ročních období, cyklu svátků a lidových tradic) - seznamuje se s krajinou a památkami v blízkém okolí	TEMATICKÉ PRÁCE
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		SOUTĚŽE A VÝSTAVY
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně		

Výtvarná výchova	3. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích - využití přírodního materiálu - ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě - vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavky, výtvarný projev žáka, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- kolektivní práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporování originálního řešení odlišného od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná pomoc - tolerance – prostředí bez výsměchu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznání při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímá okolní svět a pojmenovává tvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- výtvarné sebevyjádření - originalita ztvárnění - rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- skupinové práce - pomoc a rada spolužáků - osvojení pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní - spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- hlasování při volbě tématu ve skupinách		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cizí a naše lidové zvyky a tradice, - pozitivní postoj k jinakosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci	BEZPEČNOST PRÁCE - základy ošetření drobných poranění - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
		TEMATICKÉ PRÁCE
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	KRESBA A MALBA žák se seznamuje s prací s barvou (míchání barev, barvy a emoce, smyslové vnímání a barva) - seznámení s prací s liniemi a tvary (aplikace geometrických tvarů na předlohy) - s prací s plochou (základy kompozice – symetrie, asymetrie, velikostní poměry)	KRESBA A MALBA
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ILUSTRACE DĚTSKÝCH KNIH - pozná známé ilustrace (např. Smetana, Born, Jiřincová)	ILUSTRACE DĚTSKÝCH KNIH - vybraná díla
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	LIDOVÉ MOTIVY - seznamuje se s krajinou, památkami a architekturou v blízkém okolí	LIDOVÉ MOTIVY - výšivka, kraslice, keramika
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	TEMATICKÉ VÝSTAVY - seznamuje se s krajinou, památkami a architekturou v blízkém okolí	TEMATICKÉ VÝSTAVY

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		VÝSTAVY A SOUTĚŽE
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	TEMATICKÉ PRÁCE - vnímá běh roku v kontextu proměn přírody, střídání ročních období, cyklu svátků a lidových tradic)	TEMATICKÉ PRÁCE
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		VÝSTAVY A SOUTĚŽE
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
- vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích - využití přírodního materiálu - ochrana přírody
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě - vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
- vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
- schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavky, výtvarný projev žáka, reklama
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výtvarná výchova	4. ročník	
- význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- kolektivní práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporování originálního řešení odlišného od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná pomoc - tolerance – prostředí bez výsměchu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznání při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímá okolní svět a pojmenovává tvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- výtvarné sebevyjádření - originalita ztvárnění - rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- skupinové práce - pomoc a rada spolužáků - osvojení pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní - spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- hlasování při volbě tématu ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cizí a naše lidové zvyky a tradice, - pozitivní postoj k jinakosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	PŘÍRODNINY - seznamuje s prací s barvou (volí barvy podle účinku, pracuje s kontrastem) - pracuje s linií a tvarem (plynulá a přerušovaná linie, jednoduchá kompozice z geometrických tvarů)spirály, elipsy, přímky, křivky) - seznamuje se se základy kompozice (objekt a pozadí)	PŘÍRODNINY - kresba a malba přírodnin
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	MODELOVÁNÍ - učí se vyjadřovat emoce, představy a smyslové vnímání	MODELOVÁNÍ -modelování - reliéf (erb)

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarnými prostředky	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	FANTAZIE - vyjádřuje osobní postoj k záměru tvorby a jejího výsledku, přiměřeně věku výtvarná díla hodnotí, chápe subjektivitu svých soudů	FANTAZIE - kresba a malba podle fantazijních představ (můj sen, snová krajina)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ILUSTRACE - pozná známé ilustrace (např.Fučíková, Dekune, Dono)	ILUSTRACE - vybrané ilustrace knih pro mladé čtenáře - vlastní ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	JESKYNNÍ MALBY - vyjádřuJe osobní postoj k záměru tvorby a jejího výsledku, přiměřeně věku výtvarná díla hodnotí, chápe subjektivitu svých soudů	JESKYNNÍ MALBY - pravěké jeskynní malby
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	TRADICE A LIDOVÉ MOTIVY - vnímá své přírodní a kulturní okolí, seznámí se s pojmy muzeum a galerie, dle možnosti některou navštíví	TRADICE A LIDOVÉ MOTIVY - naše tradice a lidové motivy (výšivka, kraslice, zdobený perník)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VÝSTAVY - vnímá své přírodní a kulturní okolí, seznámí se s pojmy muzeum a galerie, dle možnosti některou navštíví	VÝSTAVY - návštěva etnografické expozice – Blata a Kozácko
		SOUTĚŽE A VÝSTAVY - soutěže a výstavy podle aktuální nabídky a možností školy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	TEMATICKÉ PRÁCE - vnímá běh roku v kontextu proměn přírody, střídání ročních období, cyklu svátků a lidových tradic)	TEMATICKÉ PRÁCE
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;		SOUTĚŽE A VÝSTAVY - soutěže a výstavy podle aktuální nabídky a možností

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		školy
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích - využití přírodního materiálu - ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě - vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky – modely, makety		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – tématické výtvarné práce, výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- schopnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za prezentaci vyjádření svého postoje – výstavky, výtvarný projev žáka, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- kolektivní práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- poskytovat žákům informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v rodině, kolektivu, třídě – tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- rozvíjení tolerance a vstřícnosti při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozbor uměleckých děl, popis vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporování originálního řešení odlišného od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná pomoc - tolerance – prostředí bez výsměchu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznání při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- různé výtvarné techniky – hra s barvou, klidné prostředí, bez strachu ze známek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímá okolní svět a pojmenovává tvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládnout různé malířské postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- výtvarné sebevyjádření - originalita ztvárnění - rozvoj vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- skupinové práce		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- pomoc a rada spolužáků - osvojení pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prostřednictvím vhodných tématických námětů, her a modelových situací poznává žák sám sebe, zároveň je zdrojem informací pro ostatní - spolužáci se učí chápat jeho vidění světa, jeho jednání, jeho prožitky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- hlasování při volbě tématu ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- tematické práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cizí a naše lidové zvyky a tradice, - pozitivní postoj k jinakosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	BARVY - žák se seznámí s teorií barev - vytváří a vybírá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření	BARVY - barvy primární, sekundární a terciální - barvy teplé , studené, neutrální a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev, barvy doplňkové
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	PRVKY NA PLOŠE A V PROSTORU - žák pracuje s plochou (základní proporce, proměna velikosti vzdalujících se objektů) - všímá si proporcí částí objektu, seznámí se s pojmy vertikální, horizontální, diagonální) - zobrazuje své fantazijní představy, výtvarně interpretuje skutečnost	PRVKY NA PLOŠE A V PROSTORU - uspořádání prvků v ploše a prostoru
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností		

Výtvarná výchova	6. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- perspektiva: prostorové vztahy, velikosti objektů	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	MODELOVÁNÍ - pracuje s objemem (přidávání a ubírání hmoty) - všímá si vztahu výtvarné tvorby a emocí (relaxace tvorbou) - čerpá ze zkušenosti, vlastního vnímání, poznání a představ - rozvíjí svoje estetické vnímání	MODELOVÁNÍ -modelování – primitivní „keramika“ (modelína, na vzduchu tvrdnoucí hmota)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	ILUSTRACE - seznámí se se základními výtvarnými technikami - vysvětlí své postoje k dílům - popíše, jak vizuálně obrazná vyjádření působí na jeho smysly	ILUSTRACE - ilustrace a přebal knihy
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	VÝVOJ A UMĚNÍ - interpretuje umělecké vizuální vyjádření současnosti i minulosti - na konkrétních příkladech porovnává interpretace vizuálně obrazných vyjádření uměleckých děl - seznámí se se základními výtvarnými technikami - rozvíjí svoje estetické vnímání	VÝVOJ UMĚNÍ - vývoj umění a umělecké slohy (antické, byzantské a arabské umění)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	MOZAIKA - vizuálně vyjadřuje své zkušenosti - pro své osobité vyjádření vybírá výtvarné prostředky - vytváří a vybírá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření - k tvorbě využívá moderních metod obrazného	ILUSTRACE - ilustrace a přebal knihy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k		MOZAIKA

Výtvarná výchova	6. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjádření - využívá mozaiku jako prostředek pro symboliku	- práce s mozaikou
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	TEMATICKÉ PRÁCE - vytváří a vybírá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření - využívá různé prostředky pro zachycení stavů a jevů - vybírá a kombinuje prostředky pro své osobité vyjádření - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	TEMATICKÉ PRÁCE - tematické práce (svátky) - soutěže a výstavy podle aktuální nabídky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu, hodnocení výsledků práce, vyjádření pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- kresba jako prostředek relaxace, hra s barvou - abstrakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- spolupráce v kolektivu, samostatné vytváření pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- zobrazování postavy – proporce lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- součást každé tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlost, barva, textura, objem, prostor; uspořádání objektů v ploše, perspektiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zobrazování lidí při práci, skupiny lidí, zachycení nálady, děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuze nad výtvarnými díly, formulace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce v kolektivu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- řešení problémů (spol. i politických) v dějinách výtvarného umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- lidové umění, dějiny umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- umět vyslechnout a přijmout názor, vyjádření vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zobrazování zeměpisných rozdílů světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- dějiny umění, Vliv světového umění na české a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy ve třídě, zobrazování rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- zobrazování různých etnik – uvědomění si rozdílů a společných rysů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vliv etnického umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- proměny ekosystémů v ročních obdobích, zobrazování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda kolem nás, naše město		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv člověka na životní prostředí, zachycení kontrastů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zobrazování života – voda, vzduch, země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
- rozbor reklam z výtvarného hlediska – nápaditost, barevnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, kombinace ve vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- plakát, reklama, poštovní známka		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	LIDSKÁ POSTAVA - uplatňuje osobitý přístup k realitě - všímá si vztahu výtvarné tvorby a emocí (relaxace tvorbou, volná kresba) - zobrazuje své fantazijní představy, výtvarně interpretuje skutečnost - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	LIDSKÁ POSTAVA - lidská postava - proměny jejího zobrazování v čase - výtvarné zachycení fází příběhu (komiks)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	PERSPEKTIVA A PROSTOR - využívá perspektivu ve vlastním výtvarném projevu - umí využít barevný a světelný kontrast - seznámí se s teorií barev - pracuje s plochou (základní proporce - rozlišuje plány obrazu) - všímá si proporcí částí objektu, seznámí se s pojmy vertikální, horizontální, diagonální) - pracuje s objemem (přidávání a ubírání hmoty) - vytváří kompozice v prostoru, poznává vlastnosti různých materiálů	PERSPEKTIVA A PROSTOR - Land Art, akční tvorba - drobné plastiky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	PÍSMO - rozvíjí svoje estetické vnímání - plošně využívá pro tvorbu, tvar, linii, kombinaci barev - vizuálně vyjadřuje své zkušenosti, všímá si vztahu	PÍSMO -písmo jako výtvarný prvek -styly a druhy písma -pozvánka, plakát

Výtvarná výchova	7. ročník	
	zrakového vnímání k ostatním smyslům - pro své osobité vyjádření vybírá výtvarné prostředky	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VÝVOJ UMĚNÍ - interpretuje umělecké vizuální vyjádření současnosti i minulosti - seznámí se s vybranými knihami o umění - seznámí se s dalšími výtvarnými technikami	VÝVOJ UMĚNÍ - vývoj umění a umělecké slohy (románský sloh, gotika, renesance)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	TEMATICKÉ PRÁCE - vizuálně vyjadřuje své zkušenosti, všímá si vztahu zrakového vnímání k ostatním smyslům -pro své osobité vyjádření vybírá výtvarné prostředky - vytváří dekorativní postupy vedoucí k rozvoji estetického cítění	TEMATICKÉ PRÁCE - tematické práce (svátky) - soutěže a výstavy podle aktuální nabídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- proměny ekosystémů v ročních obdobích, zobrazování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv člověka na životní prostředí, zachycení kontrastů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda kolem nás, naše město		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zobrazování života – voda, vzduch, země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozbor reklam z výtvarného hlediska – nápaditost, barevnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, kombinace ve vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- plakát, reklama, poštovní známka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- zobrazování různých etnik – uvědomění si rozdílů a společných rysů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	7. ročník	
- dějiny umění, Vliv světového umění na české a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy ve třídě, zobrazování rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vliv etnického umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- řešení problémů (spol. i politických) v dějinách výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuze nad výtvarnými díly, formulace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- součást každé tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zobrazování lidí při práci, skupiny lidí, zachycení nálady, děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- zobrazování postavy – proporce lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- kresba jako prostředek relaxace, hra s barvou - abstrakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlost, barva, textura, objem, prostor; uspořádání objektů v ploše, perspektiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu, hodnocení výsledků práce, vyjádření pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- spolupráce v kolektivu, samostatné vytváření pracovního postupu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- lidové umění, dějiny umění		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- umět vyslechnout a přijmout názor, vyjádření vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tradice, zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zobrazování zeměpisných rozdílů světa		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	GRAFIKA - rozlišuje plány obrazu) - všímá si proporcí částí objektu, seznámí se s pojmy vertikální, horizontální, diagonální) - pracuje s objemem (přidávání a ubírání hmoty) - všímá si vztahu výtvarné tvorby a emocí (relaxace tvorbou, mandaly, zentangle)	GRAFIKA - seznámí se s grafikou - vyzkouší jednoduchou grafickou techniku - reflexe ostatních uměleckých druhů (př. hudby)ve výtvarné tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	LIDSKÁ POSTAVA - vizuálně vyjadřuje své zkušenosti, všímá si vztahu zrakového vnímání k ostatním smyslům - pro své osobité vyjádření vybírá výtvarné prostředky - seznámí se s různými typy zobrazení (podhled, ptačí perspektiva)	LIDSKÁ POSTAVA - proměny proporcí - zjednodušení - Karikatura - módní ilustrace)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a vysvětluje svůj postoj k nim - rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině subjektivního a symbolického účinku	PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl (hledání detailu, geometrických tvarů, deformování) -roláž

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VÝVOJ UMĚNÍ - interpretuje umělecké vizuální vyjádření současnosti i minulosti - seznámí se s vybranými knihami o umění - seznámí se s kombinovanými výtvarnými technikami - porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a vysvětluje svůj postoj k nim	VÝVOJ UMĚNÍ - vývoj umění a umělecké slohy (baroko, rokoko, klasicismus) - nejznámější světová díla
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	TEMATICKÉ PRÁCE - vizuálně vyjadřuje své zkušenosti, všímá si vztahu zrakového vnímání k ostatním smyslům - pro své osobité vyjádření vybírá výtvarné prostředky	TEMATICKÉ PRÁCE - tematické práce (svátky) - soutěže a výstavy podle aktuální nabídky a možností školy
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- proměny ekosystémů v ročních obdobích, zobrazování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv člověka na životní prostředí, zachycení kontrastů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda kolem nás, naše město		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zobrazování života – voda, vzduch, země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozbor reklam z výtvarného hlediska – nápaditost, barevnost		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, kombinace ve vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- plakát, reklama, poštovní známka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- zobrazování různých etnik – uvědomění si rozdílů a společných rysů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- dějiny umění, Vliv světového umění na české a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy ve třídě, zobrazování rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vliv etnického umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- řešení problémů (spol. i politických) v dějinách výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuze nad výtvarnými díly, formulace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- součást každé tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zobrazování lidí při práci, skupiny lidí, zachycení nálady, děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- zobrazování postavy – proporce lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- kresba jako prostředek relaxace, hra s barvou - abstrakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlost, barva, textura, objem, prostor; uspořádání objektů v ploše, perspektiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
- zvládání různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu, hodnocení výsledků práce, vyjádření pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- spolupráce v kolektivu, samostatné vytváření pracovního postupu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- lidové umění, dějiny umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- umět vyslechnout a přijmout názor, vyjádření vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tradice, zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zobrazování zeměpisných rozdílů světa		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	KOMBINOVANÉ TECHNIKY - vizuálně vyjadřuje své zkušenosti - všímá si vztahu zrakového vnímání k ostatním smyslům	KOMBINOVANÉ TECHNIKY - některé kombinované techniky: rezerváž zmizíkem batika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM - dokáže vyjádřit působení výtvarného díla v rovině smyslového a subjektivního účinku - pro své osobité vyjádření vybírá výtvarné prostředky - rozvíjí se v estetickém cítění	PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM - experimenty s reprodukcemi výtvarných děl (dotváření kresbou a malbou) - koláž - zákonitosti perspektivy v krajině (horizont, úběžníky)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	VÝVOJ UMĚNÍ	VÝVOJ UMĚNÍ

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecké vizuální vyjádření současnosti i minulosti - seznámí se s vybranými knihami o umění - seznámí se s metodami současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, animace) - seznámí se s principy výtvarného vyjádření v reklamách	- vývoj umění a umělecké slohy (secese, moderní umění) - současné trendy v umění - místní, veřejná a mediální prezentace výtvarných děl - umění a kýč (diskuze) - nejvýznamnější česká výtvarná díla - seznámení s pojmem design
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	TVORBA OBJEKTU - pracuje s objemem (tvorba objektů) - volí vhodnou formu prezentace děl - pracuje na prostorovém ztvárnění – modely - vytváří dekorativní postupy vedoucí k rozvoji estetického cítění	TVORBA OBJEKTU - vytváření objektu (skupinová práce)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	TEMATICKÉ PRÁCE - vizuálně vyjadřuje své zkušenosti, všímá si vztahu zrakového vnímání k ostatním smyslům - pro své osobité vyjádření vybírá výtvarné prostředky	TEMATICKÉ PRÁCE - tematické práce (svátky) - soutěže a výstavy podle aktuální nabídky a možností školy
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- proměny ekosystémů v ročních obdobích, zobrazování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv člověka na životní prostředí, zachycení kontrastů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda kolem nás, naše město		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zobrazování života – voda, vzduch, země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozbor reklam z výtvarného hlediska – nápaditost, barevnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, kombinace ve vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- plakát, reklama, poštovní známka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- zobrazování různých etnik – uvědomění si rozdílů a společných rysů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- dějiny umění, Vliv světového umění na české a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy ve třídě, zobrazování rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vliv etnického umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- řešení problémů (spol. i politických) v dějinách výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuze nad výtvarnými díly, formulace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- součást každé tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zobrazování lidí při práci, skupiny lidí, zachycení nálady, děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- zobrazování postavy – proporce lidského těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	9. ročník	
- kresba jako prostředek relaxace, hra s barvou - abstrakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlost, barva, textura, objem, prostor; uspořádání objektů v ploše, perspektiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu, hodnocení výsledků práce, vyjádření pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- spolupráce v kolektivu, samostatné vytváření pracovního postupu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- lidové umění, dějiny umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- umět vyslechnout a přijmout názor, vyjádření vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tradice, zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zobrazování zeměpisných rozdílů světa		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	- cílem je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka - přispívá k optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti a osvojení si potřebných dovedností, vědomostí a návyků - snaží se účinně ovlivnit jejich způsob života ve škole, v rodině i v zájmových oblastech - vytváří prostor pro samostatnost a aktivitu žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání - výuka probíhá s časovou dotací 2 hodiny týdně - na prvním stupni je výuka koedukovaná, na druhém stupni probíhá odděleně - pro zajištění výuky jsou využívány školní tělocvična, sportoviště u areálu školy a další sportoviště (plavecký stadion, zimní stadion, dopravní hřiště) - vědomosti a dovednosti vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou vybírány podle věku žáků v jednotlivých ročnících a podle přírodních podmínek - obsah je ve všech ročnících stejný ale očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň Žák: - je veden k osvojování nových pohybových dovedností, ke kultivovanému pohybovému projevu, ke správnému držení těla učí se používat vhodnou terminologii, reagovat na povely - je veden k využití tělesné výchovy v jejich mimoškolních aktivitách, podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení 2. stupeň Učitel: - pověřuje žáky vedením jednotlivých částí hodiny (úvodní část rozcvičení, …) - zařazuje sledování sportovních přenosů a rozbor činností

Název předmětu	Tělesná výchova
	- učí žáky poznávat své tělo, jeho fyziologické zákonitosti - vede žáky k uplatnění a využití praktických poznatků o zdraví a jeho posilování
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel: - podporuje samostatné řešení problémů Žák: - rozvíjí sebekontrolu nad emocemi (vztek, radost, agrese) - učí se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví 2. stupeň Učitel: - zařazuje problémové vyučování, vede žáky k samostatnému řešení úloh
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel: - dbá u žáků na výchovu k toleranci a vyslyšení názorů druhých lidí - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v našem okolí - učí žáky obhajovat vlastní názory 2. stupeň Učitel: - vede žáky k přesnému vyjadřování (znalost odb. terminologie) - při skupinovém nácviku vede žáky ke komunikaci, vysvětlování v rámci učení se příkladem - umožňuje a posiluje týmovou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel: - učí žáky respektovat individuální zvláštnosti dětí

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam sociálních vztahů a rolí při pohybových aktivitách a při sportovních hrách - cíleně podporujeme spolupráci ve skupinách - podporujeme zdravou sebedůvěru žáků a vytváření pozitivní představy o sobě samém 2. stupeň Učitel: - zadává práci ve skupinách - využívá a formuje týmovou dynamiku, sociální kohezi, týmovou komunikaci, činnostní kohezi a participaci - rozvíjí vzájemné respektování a toleranci k druhému - vede k uvědomování si důsledků péče o své zdraví - vede žáky ke kooperaci, navrhování způsobů řešení problémů, ochotě pomoci
	Kompetence občanské: Žák: - je veden k tomu, aby si uvědomoval vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - učí se posuzovat různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných Učitel: - směřuje žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit (i mimoškolních)
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Žák: - dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - dbá na bezpečnou manipulaci s nářadím a náčiním a na vhodné oblečení a obutí Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k pohybovým aktivitám - učí žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů 2. stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: - zapojuje žáky do přípravy cvičení a demonstrace - využívá při výuce práci s nářadím a náčiním - zařazuje individuální a skupinový nácvik nových pohybových dovedností - objasňuje vzájemné propojení tělesné výchovy s jinými obory

Tělesná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - učí se chápat význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - učí se správné držení těla, správné zvládání zátěže, správné dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami Fair play - uplatňuje hygienu pohybové činnosti, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - snaží se používat zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost - komunikace a organizace TV - zásady chování, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	POHYBOVÉ HRY - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky i mimo TV - osvojuje si a používá základní pravidla jednoduchých her - využívá přírodní prostředí pro pohybové hry - má povědomí o poskytnutí první pomoci - snaží se dbát na bezpečnost	POHYBOVÉ HRY - základní pojmy - varianty her - prostředí a náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	SPORTOVNÍ HRY - osvojuje si základní sportovní hry - učí se ovládat držení míče jednoruč a obouruč - učí se provádět přihrávky rukou a nohou - hraje utkání podle jednoduchých pravidel - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy - základní hry - činnosti s míčem - pravidla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ZÁKLADY GYMNASTIKY - nácvik techniky šplhu na tyči - akrobacie – učí se provádět kotoul vřed a vzad s dopomocí - zvládá chůzi po lavičce s dopomocí a seskoky z ní - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	ZÁKLADY GYMNASTIKY - základní pojmy - průprava - technika - kotoul - lavička
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ZÁKLADY ATLETIKY - seznamuje se se základními pojmy správného názvosloví, startovní povely a signály - seznamuje se technikou hodu z místa i z rozběhu - využívá k hodu kriketový míček - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	ZÁKLADY ATLETIKY - základní pojmy - základy techniky - běh, hod
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	PLAVÁNÍ - zvládá základy jednoduchého plaveckého stylu - provádí průpravná cvičení pro různé plavecké styly - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost v prostorách plaveckého areálu	PLAVÁNÍ - základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základy poskytnutí první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	BRUSLENÍ - provádí průpravná cvičení pro zvládnutí techniky bruslení - zvládá jednoduché hry na bruslích - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost v prostorách ledního stadionu	BRUSLENÍ - základy techniky bruslení - základy poskytnutí první pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TURISTIKA - spojuje turistiku a pohyb v přírodě a víkendovou činnost - pohybuje se v mírně náročném terénu - zvládá základy stavby a likvidace tábořiště - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	TURISTIKA - turistika a pohyb v přírodě - pohyb v terénu - bezpečnost a hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem - 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	1. ročník	
- spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, sportovní terminologie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam dodržování pitného režimu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování sportovních přenosů v médiích		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - učí se chápat význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - učí se správné držení těla, správné zvládání zátěže, správné dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami Fair play - uplatňuje hygienu pohybové činnosti, cvičebního	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost - komunikace a organizace TV - zásady chování, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a		

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - snaží se používat zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	
	POHYBOVÉ HRY - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky i mimo TV - osvojuje si a používá základní pravidla jednoduchých her - využívá přírodní prostředí pro pohybové hry - má povědomí o poskytnutí první pomoci - snaží se dbát na bezpečnost	POHYBOVÉ HRY - základní pojmy - varianty her - prostředí a náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	SPORTOVNÍ HRY - osvojuje si základní sportovní hry - učí se ovládat držení míče jednoruč a obouruč - učí se provádět přihrávky rukou a nohou - hraje utkání podle jednoduchých pravidel - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy - základní hry - činnosti s míčem - pravidla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ZÁKLADY GYMNASTIKY - nácvik techniky šplhu na tyči - akrobacie – učí se provádět kotoul vřed a vzad s dopomocí - zvládá chůzi po lavičce s dopomocí a seskoky z ní - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	ZÁKLADY GYMNASTIKY - základní pojmy - průprava - technika - kotoul - lavička
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ZÁKLADY ATLETIKY - seznamuje se se základními pojmy správného názvosloví, startovní povely a signály - seznamuje se technikou hodu z místa i z rozběhu - využívá k hodu kriketový míček	ZÁKLADY ATLETIKY - základní pojmy - základy techniky - běh, hod

Tělesná výchova	2. ročník	
	- má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ - zvládá základy jednoduchého plaveckého stylu - provádí průpravná cvičení pro různé plavecké styly - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost v prostorách plaveckého areálu	PLAVÁNÍ - základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základy poskytnutí první pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	BRUSLENÍ - provádí průpravná cvičení pro zvládnutí techniky bruslení - zvládá jednoduché hry na bruslích - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost v prostorách ledního stadionu	BRUSLENÍ - základy techniky bruslení - základy poskytnutí první pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TURISTIKA - spojuje turistiku a pohyb v přírodě a víkendovou činnost - pohybuje se v mírně náročném terénu - zvládá základy stavby a likvidace tábořiště - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	TURISTIKA - turistika a pohyb v přírodě - pohyb v terénu - bezpečnost a hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování sportovních přenosů v médiích		

Tělesná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem - 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uvědomuje si správné držení těla, správné zvládání zátěže, správné dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami Fair play - uplatňuje hygienu pohybové činnosti, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - používá zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost - komunikace a organizace TV - zásady chování, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	POHYBOVÉ HRY - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky i mimo TV - osvojuje si a používá základní pravidla jednoduchých her - využívá přírodní prostředí pro pohybové hry - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	POHYBOVÉ HRY - základní pojmy - varianty her - prostředí a náčiní

Tělesná výchova	3. ročník	
správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	SPORTOVNÍ HRY - osvojuje si základní sportovní hry a zvládá jejich zjednodušená pravidla - ovládá držení míče jednoruč a obouruč - provádí přihrávky rukou a nohou - hraje utkání podle jednoduchých pravidel - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy - základní hry - činnosti s míčem - pravidla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ZÁKLADY GYMNASTIKY - nácvik techniky šplhu na tyči - akrobacie – provádí kotoul vřed a vzad s dopomocí - provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a výskok na švédskou bednu - zvládá chůzi po lavičce bez dopomoci a seskoky z ní - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	ZÁKLADY GYMNASTIKY - základní pojmy - průprava - technika - akrobacie - přeskok - lavička
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ZÁKLADY ATLETIKY - používá základní pojmy správného názvosloví, startovní povely a signály - provádí skok do dálky z místa a z rozběhu - seznamuje se technikou hodu z místa i z rozběhu - využívá k hodu kriketový míček - poznává pomůcky pro měření výkonu, pomáhá upravovat doskočiště dráhy - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	ZÁKLADY ATLETIKY - základní pojmy - základy techniky - běh, skok, hod
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	PLAVÁNÍ - zvládá základy jednoduchého plaveckého stylu	PLAVÁNÍ - základní plavecká výuka

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí průpravná cvičení pro různé plavecké styly - zvládá jednoduché skoky do vody - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost v prostorách plaveckého areálu	- základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základy poskytnutí první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	BRUSLENÍ - provádí průpravná cvičení pro zvládnutí techniky bruslení - seznamuje se s pravidly hokeje - zvládá jednoduché hry na bruslích - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost v prostorách ledního stadionu	BRUSLENÍ - základy techniky bruslení - základy poskytnutí první pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TURISTIKA - spojuje turistiku a pohyb v přírodě a víkendovou činnost - zvládá základy jízdy na kole - pohybuje se v mírně náročném terénu - zvládá základy stavby a likvidace tábořiště - má povědomí o poskytnutí první pomoci - dbá na bezpečnost	TURISTIKA - turistika a pohyb v přírodě - pohyb v terénu - bezpečnost a hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Tělesná výchova	3. ročník	
- význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem - 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	3. ročník	
- rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uvědomuje si správné držení těla, správné zvedání zátěže a dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při tv a sportu, zásadami fairplay - uplatňuje hygienu pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - rozumí základním pojmům osvojených činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům - používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - provádí protahovací a uvolňovací cvičení, cvičení pro zahřátí - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost - komunikace a organizace v TV - zásady činnosti - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	POHYBOVÉ HRY - používá základní pojmy související s funkcemi herních pravidel a náčiní - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky i mimo tv - uvědomuje si možnost nebezpečí při hrách a snaží se	POHYBOVÉ HRY - základní pojmy - samostatnost v tvorbě her - varianty her - spojení pohybu s hudbou - prostředí a náčiní

Tělesná výchova	4. ročník	
	jim, za pomoci učitele zabránit - osvojuje si a používá základní pravidla jednoduchých her - uvědomuje si spojení pohybu s hudbou, rytmem - využívá přírodní prostředí pro pohybové hry - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	- základy poskytnutí první pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	SPORTOVNÍ HRY - osvojuje si základní sportovní hry a zvládá jejich zjednodušená pravidla - ovládá držení míče jednoruč a obouruč - provádí přihrávky rukou a nohou - hraje utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy - základní hry - činnosti s míčem - pravidla - základy poskytnutí první pomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZÁKLADY GYMNASTIKY - aktivně používá základní pojmy a názvy používaného nářadí a náčiní - ovládá průpravná cvičení – obratnost, síla, rychlost - zdokonaluje techniku šplhu na tyči - akrobacie – provádí kotoul vřed a vzad s dopomocí, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - přeskok – provádí průpravná cvičení pro nácvik	ZÁKLADY GYMNASTIKY - základní pojmy - průpravná technika - akrobacie - přeskok - lavička – kladinka - základy poskytnutí první pomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
	gymnastického odrazu z můstku, výskok - výskok a přeskok švédské bedny - lavička , kladinka – chůze bez dopomoci, seskoky - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ZÁKLADY ATLETIKY - používá základní pojmy správného názvosloví, startovní povely a signály - běh – provádí sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí, snaží se rozložit své síly při vytrvalostním běhu, nacvičuje princip štafetového běhu - skok- provádí skok do dálky z místa i rozběhu - hod- seznamuje se s technikou hodu z místa i z rozběhu, využívá k hodu kriketový míček - seznamuje se s pojmy základních atletických disciplín, části běžecké dráhy a skokanských sektorů - poznává pomůcky pro měření výkonu, pomáhá upravovat doskočiště a dráhy, připravuje start běhu - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	ZÁKLADY ATLETIKY - základní pojmy - základy techniky - běh - skok - hod - základy poskytnutí první pomoci
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	PLAVÁNÍ - dbá na hygienu plavání - adaptuje se na vodní prostředí - zvládá základní plavecké dovednosti a jednoduché způsoby - seznamuje se s prvky bezpečnosti a sebezáchrany	PLAVÁNÍ - základní plavecké styly - jednoduché skoky do vody - jednoduché hry ve vodě - základy poskytnutí první pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TURISTIKA - uplatňuje základní pojmy spojené s pěší turistikou - spojuje turistiku a pobyt v přírodě s víkendovou činností - zvládá základy jízdy na kole - pohybuje se i v mírně náročném terénu - zvládá základy stavby a likvidace tábořiště	TURISTIKA - turistika a pohyb v přírodě - pohyb v terénu - bezpečnost a hygiena - jednoduchá orientace

Tělesná výchova	4. ročník	
	- zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem - 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových schopností		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uvědomuje si správné držení těla, správné zvedání zátěže a dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami fairplay - uplatňuje hygienu pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - rozumí základním pojmům osvojených činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům - používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - provádí protahovací a uvolňovací cvičení, cvičení pro zahřátí - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost - komunikace a organizace v TV - zásady činnosti - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
	- samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	POHYBOVÉ HRY - používá základní pojmy související s funkcemi herních pravidel a náčiní - je schopen některé pohybové hry hrát se spolužáky i mimo TV - uvědomuje si možnost nebezpečí při hrách a snaží se jim, za pomoci učitele zabránit - osvojuje si a používá základní pravidla jednoduchých her - uvědomuje si spojení pohybu s hudbou, rytmem - využívá přírodní prostředí pro pohybové hry - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	POHYBOVÉ HRY - základní pojmy - samostatnost v tvorbě her - varianty her - spojení pohybu s hudbou - prostředí a náčiní - základy poskytnutí první pomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	SPORTOVNÍ HRY - osvojuje si základní sportovní hry a zvládá jejich zjednodušená pravidla - ovládá držení míče jednoruč a obouruč - provádí přihrávky rukou a nohou - hraje utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	SPORTOVNÍ HRY - základní pojmy - základní hry - činnosti s míčem - pravidla - základy poskytnutí první pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ZÁKLADY GYMNASTIKY - aktivně používá základní pojmy a názvy používaného nářadí a náčiní - ovládá průpravná cvičení – obratnost, síla, rychlost - zdokonaluje techniku šplhu na tyči - akrobacie – provádí kotoul vřed a vzad s dopomocí, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - přeskok – provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, výskok - výskok a přeskok švédské bedny - lavička , kladinka – chůze bez dopomoci, seskoky	ZÁKLADY GYMNASTIKY - základní pojmy - průpravná technika - akrobacie - přeskok - lavička – kladinka - základy poskytnutí první pomoci

Tělesná výchova	5. ročník	
	- zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ZÁKLADY ATLETIKY - používá základní pojmy správného názvosloví, startovní povely a signály - běh – provádí sprint, základy nízkého a polovysokého startu, vytrvalostní běh, běh prokládaný chůzí, snaží se rozložit své síly při vytrvalostním běhu, nacvičuje princip štafetového běhu - skok- provádí skok do dálky z místa i rozběhu - hod- seznamuje se s technikou hodu z místa i z rozběhu, využívá k hodu kriketový míček - seznamuje se s pojmy základních atletických disciplín, části běžecké dráhy a skokanských sektorů - poznává pomůcky pro měření výkonu, pomáhá upravovat doskočiště a dráhy, připravuje start běhu - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	ZÁKLADY ATLETIKY - základní pojmy - základy techniky - běh - skok - hod - základy poskytnutí první pomoci
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TURISTIKA - uplatňuje základní pojmy spojené s pěší turistikou - spojuje turistiku a pobyt v přírodě s víkendovou činností - zvládá základy jízdy na kole - pohybuje se i v mírně náročném terénu - zvládá základy stavby a likvidace tábořiště - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění	TURISTIKA - turistika a pohyb v přírodě - pohyb v terénu - bezpečnost a hygiena - jednoduchá orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Tělesná výchova	5. ročník	
- význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem - 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	5. ročník	
- rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uvědomuje si správné držení těla, správné zvedání zátěže a dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami fair play - uplatňuje hygienu pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - rozumí základním pojmům osvojených činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům - používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - provádí protahovací a uvolňovací cvičení, cvičení pro zahřátí - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost - komunikace a organizace v TV - zásady činnosti - pravidla osvojovaných pohybových a herních činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY - používá základní pravidla her - dovede pojmenovat osvojené činnosti, základní označení a vybavení hřišť - orientuje se v prostoru, ovládá potřebné herní kombinace	POHYBOVÉ HRY - zařazujeme do programu v průběhu celého roku - cvičení: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		SPORTOVNÍ HRY - ODBÍJENÁ

Tělesná výchova	6. ročník	
	- pozná přestupky proti pravidlům a dokáže na ně adekvátně reagovat - dodržuje zásady fair play - uvědomuje si možnost nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - ve spolupráci s učitelem organizuje a řídí jednoduchá utkání - využívá přírodní prostředí pro pohybové hry	- průpravné hry pro odbíjenou - přehazovaná s podáním - přehazovaná s dopadem a odbitím - KOŠÍKOVÁ - uvolňování s míčem a bez míče (driblink, obrátka) - přihrávka jednoruč, obouruč (na místě, v pohybu) - střelba jednoruč, obouruč z místa, dvojtakt, rozskok, vhazování - krytí útočníka s míčem, bez míče, pohyb v prostoru - hra, utkání - HÁZENÁ - základy házené - trojtakt, střelba jednoruč, driblink, přihrávky - FLORBAL - základní činnosti jednotlivce, herní kombinace - obrana, útok, taktika - KOPANÁ - základní činnosti jednotlivce, herní kombinace - obrana, útok, taktika - SÁLOVÁ KOPANÁ
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	NETRADIČNÍ HRY - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje pravidla osvojovaných her - dokáže improvizovat	NETRADIČNÍ HRY - při vhodných podmínkách zařazujeme bruslení, plavání, běh v přírodě - další akce dle uvážení vyučujícího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ATLETIKA - používá základní pojmy správného názvosloví, startovní povely a signály	ATLETIKA - základní pojmy - základy techniky

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- popíše základní pravidla atletických disciplín, jedná v duchu fair play - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - usiluje o zvyšování úrovně své výkonnosti - získané pohybové dovednosti dokáže uplatnit na soutěžích - ve spolupráci s učitelem dokáže měřit a evidovat výkony	- BĚH - běžecká abeceda, nízký, polovysoký start (povelová technika) - sprint, sprinterská cvičení, vytrvalost, štafetový běh, člunkový běh - běh v terénu - kontrola výkonnosti: 60 m, 1 500 m, 800 m/1000 m - SKOK - průprava pro skoky - skok daleký (rozměření rozběhu, důraz na přesný odraz) - skok vysoký (průprava techniky snožné, střižné, flop) - HOD - kriketový míček, spojení rozběhu s odhodem, průpravná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	GYMNASTIKA - aktivně používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace - dovede využívat gymnastická cvičení pro rozvoj svých pohybových schopností - uvědomuje si přínos gymnastických cviků v běžném životě (např. korekce pohybových oslabení) - spojuje osvojené cviky do krátké sestavy - usiluje o estetické spojení své pohybové činnosti s hudebním doprovodem	GYMNASTIKA - názvosloví, názvy nářadí a náčiní, záchrana, dopomoc - průpravná cvičení na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a síly - koordinační cvičení - AKROBACIE - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na lopatkách - stoj na rukou s dopomocí - rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo - skoky na místě a z místa, obraty - krátká sestava - HRAZDA - cvičení ve svisu - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok - výmyk odrazem jednonož, obounož - krátká sestava - PŘESKOK - rozběh, odraz z můstku

Tělesná výchova	6. ročník	
		- roznožka, skrčka přes kozu našíř - TRAMPOLÍNKA - přímé skoky, odrazy, přeskoky - KLADINA - různé druhy chůze, doprovodné pohyby paží, obraty, poskoky, náskoky, seskoky - KRUHY - houpání, komíhání, seskok vzadu - shyb, přednos, svis vznesmo, svis střemhlav, svis vzadu - ŠPLH - na laně, na tyči - RYTMICKÁ GYMNASTIKA pro dívky - cvičení s hudebním doprovodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem - 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu -uvědomuje si správné držení těla, správné zvedání zátěže a dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami fair play - uplatňuje hygienu pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost - komunikace a organizace v TV - zásady činnosti - pravidla osvojovaných pohybových a herních činností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a		

<table>
<tr><th>Tělesná výchova</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>přizpůsobí jim svou činnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</td><td>pohybové aktivity
- zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění
- rozumí základním pojmům osvojených činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům
- používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží
- pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní
- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
- provádí protahovací a uvolňovací cvičení, cvičení pro zahřátí
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
- koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele
- samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</td><td>- měření a posuzování pohybových dovedností
- zdroje informací o pohybových činnostech</td></tr>
<tr><td rowspan="2">TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</td><td rowspan="2">SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY
- používá základní pravidla her
- dovede pojmenovat osvojené činnosti, základní označení a vybavení hřišť
- orientuje se v prostoru, ovládá potřebné herní kombinace
- pozná přestupky proti pravidlům a dokáže na ně adekvátně reagovat
- dodržuje zásady Fair play
- uvědomuje si možnost nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
- zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění
- ve spolupráci s učitelem organizuje a řídí jednoduchá utkání
- využívá přírodní prostředí pro pohybové hry</td><td>POHYBOVÉ HRY
- zařazujeme do programu v průběhu celého roku
- cvičení: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá</td></tr>
<tr><td>SPORTOVNÍ HRY
- ODBÍJENÁ
- průpravné hry
- přehazovaná s podáním
- přehazovaná s dopadem a odbitím
- odbití obouruč spodem, vrchem
- podání spodní a vrchní
- přihrávka a nahrávka
- postavení ve hře, princip točení
- KOŠÍKOVÁ
- uvolňování s míčem a bez míče (driblink, obrátka)
- přihrávka jednoruč, obouruč (na místě, v pohybu)
- krytí útočníka s míčem, bez míče, pohyb v prostoru
- herní kombinace – proklouzávaní, početní převaha útočníků, taktika</td></tr>
</table>

Tělesná výchova	7. ročník	
		- hra, utkání - HÁZENÁ - základy házené - trojtakt, střelba jednoruč, driblink, přihrávky - FLORBAL - základní činnosti jednotlivce, herní kombinace - obrana, útok, taktika - KOPANÁ - základní činnosti jednotlivce, herní kombinace - obrana, útok, taktika - SÁLOVÁ KOPANÁ
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	NETRADIČNÍ HRY - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje pravidla osvojovaných her - dokáže improvizovat	NETRADIČNÍ HRY - při vhodných podmínkách zařazujeme bruslení, plavání, běh v přírodě - další akce dle uvážení vyučujícího
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	ATLETIKA - používá základní pojmy správného názvosloví, startovní povely a signály - popíše základní pravidla atletických disciplín, jedná v duchu fair play - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - usiluje o zvyšování úrovně své výkonnosti - získané pohybové dovednosti dokáže uplatnit na soutěžích - ve spolupráci s učitelem dokáže měřit a evidovat výkony	ATLETIKA - základní pojmy - základy techniky - BĚH - běžecká abeceda, nízký, polovysoký start (povelová technika) - sprint, sprinterská cvičení, vytrvalost, štafetový běh, člunkový běh - kontrola výkonnosti: 60 m, 1 500 m, 800 m/1000 m - běh v terénu - SKOK - průprava pro skoky - skok daleký (rozměření rozběhu, důraz na přesný odraz) - skok vysoký (průprava techniky snožné, střižné, flop) - HOD

Tělesná výchova	7. ročník	
		- kriketový míček, spojení rozběhu s odhodem, průpravná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	GYMNASTIKA - aktivně používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace - dovede využívat gymnastická cvičení pro rozvoj svých pohybových schopností - uvědomuje si přínos gymnastických cviků v běžném životě (např. korekce pohybových oslabení) - spojuje osvojené cviky do krátké sestavy - usiluje o estetické spojení své pohybové činnosti s hudebním doprovodem	GYMNASTIKA - názvosloví, názvy nářadí a náčiní, záchrana, dopomoc - průpravná cvičení na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a síly - koordinační cvičení - AKROBACIE - stoj na hlavě, stoj na rukou - kotoul - přemet stranou, naskočený kotoul - krátká sestava - HRAZDA - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok - výmyk odrazem jednonož, obounož - přešvihy únožmo ve vzporu - krátká sestava - PŘESKOK - rozběh, odraz z můstku - roznožka, skrčka přes kozu (bednu) našíř - TRAMPOLÍNKA - přímé skoky, odrazy, přeskoky - KLADINA - různé druhy chůze, doprovodné pohyby paží, obraty, poskoky, náskoky, seskoky - KRUHY - houpání, komíhání, seskok vzadu - shyb, přednos, svis vznesmo, svis střemhlav, svis vzadu - ŠPLH - na laně, na tyči - RYTMICKÁ GYMNASTIKA pro dívky - cvičení s hudebním doprovodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Tělesná výchova	7. ročník	
- význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem - 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
- nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uvědomuje si správné držení těla, správné zvedání zátěže a dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami fair play - uplatňuje hygienu pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - rozumí základním pojmům osvojených činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům - používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - provádí protahovací a uvolňovací cvičení, cvičení pro zahřátí - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost - komunikace a organizace v TV - zásady činnosti - pravidla osvojovaných pohybových a herních činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
	SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY	POHYBOVÉ HRY

Tělesná výchova	8. ročník	
	- používá základní pravidla her - dovede pojmenovat osvojené činnosti, základní označení a vybavení hřišť - orientuje se v prostoru, ovládá potřebné herní kombinace - pozná přestupky proti pravidlům a dokáže na ně adekvátně reagovat - dodržuje zásady Fair play - uvědomuje si možnost nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - ve spolupráci s učitelem organizuje a řídí jednoduchá utkání - využívá přírodní prostředí pro pohybové hry	- zařazujeme do programu v průběhu celého roku - cvičení: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá SPORTOVNÍ HRY - ODBÍJENÁ - odbití obouruč spodem, vrchem - podání spodní a vrchní - přihrávka a nahrávka - postavení ve hře, princip otáčení se v hracím poli - utkání na zmenšeném hřišti - základy herních systémů - hra, utkání - KOŠÍKOVÁ - uvolňování s míčem a bez míče (driblink, obrátka) -přihrávka jednoruč, obouruč (na místě, v pohybu) - krytí útočníka s míčem, bez míče, pohyb v prostoru -nácvik osobní a zónové obrany -herní kombinace – proklouzávaní, početní převaha útočníků, taktika -hra, utkání -HÁZENÁ -trojtakt, střelba jednoruč, driblink, přihrávky -herní činnosti, osobní a zónová obrana -FLORBAL - herní kombinace, zlepšování techniky vedení míčku - obrana, útok, taktika - KOPANÁ - herní kombinace, zlepšování techniky vedení míče - obrana, útok, taktika - SÁLOVÁ KOPANÁ
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	NETRADIČNÍ HRY - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	NETRADIČNÍ HRY - při vhodných podmínkách zařazujeme bruslení, plavání, běh v přírodě - další akce dle uvážení vyučujícího

Tělesná výchova	8. ročník	
	činnostech - uplatňuje pravidla osvojovaných her - dokáže improvizovat	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	ATLETIKA - používá základní pojmy správného názvosloví, startovní povely a signály - popíše základní pravidla atletických disciplín, jedná v duchu fair play - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - usiluje o zvyšování úrovně své výkonnosti - získané pohybové dovednosti dokáže uplatnit na soutěžích - ve spolupráci s učitelem dokáže měřit a evidovat výkony	ATLETIKA - BĚH - běžecká abeceda, vytrvalost, štafetový běh - sprint, sprinterská cvičení (starty a úseky, rovinky) - vytrvalostní cvičení (zátěž, výběhy do svahu, tempové úseky) - běh v terénu - kontrola výkonnosti: 100 m, 1500 m/ 3000 m, Cooperův běh - SKOK: - skok daleký (technika kročná a technika závěsná) - skok vysoký (technika snožná, střižná, flop) - HOD: - vrh koulí- průpravné odhody a odvrhy, sun bez zádového způsobu - hod granátem, důraz na maximální výkon, průpravná cvičení
	GYMNASTIKA - aktivně používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace - dovede využívat gymnastická cvičení pro rozvoj svých pohybových schopností - uvědomuje si přínos gymnastických cviků v běžném životě (např. korekce pohybových oslabení) - spojuje osvojené cviky do krátké sestavy - usiluje o estetické spojení své pohybové činnosti s hudebním doprovodem	GYMNASTIKA - názvosloví, názvy nářadí a náčiní, záchrana, dopomoc - průpravná cvičení na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a síly - koordinační cvičení - AKROBACIE - stoj na hlavě, stoj na rukou - kotoul - přemet stranou, naskočený kotoul, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu - krátká sestava - HRAZDA - výmyk odrazem jednonož, obounož - přešvihy únožmo ve vzporu - podmet

Tělesná výchova	8. ročník	
		- krátká sestava - PŘESKOK - rozběh, odraz z můstku - roznožka, skrčka přes kozu (bednu) našíř i nadél s oddáleným odrazem - TRAMPOLÍNKA - přímé skoky, odrazy, přeskoky - KLADINA - různé druhy chůze, doprovodné pohyby paží, obraty, poskoky, náskoky, seskoky, rovnovážné polohy - krátká sestava - zařazování dalších obtížnějších cviků dle uvážení učitele s ohledem na individuální schopnosti žáků - KRUHY - shyb, přednos, svis vznesmo, svis střemhlav, svis vzadu, seskok - ŠPLH - na laně, na tyči - RYTMICKÁ GYMNASTIKA pro dívky - cvičení s hudebním doprovodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem - 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uvědomuje si správné držení těla, správné	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> VÝŽIVA A ZDRAVÍ - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvedání zátěže a dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami fair play - uplatňuje hygienu pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - rozumí základním pojmům osvojených činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům - používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - provádí protahovací a uvolňovací cvičení, cvičení pro zahřátí - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uvědomuje si správné držení těla, správné zvedání zátěže a dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami fair play - uplatňuje hygienu pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - rozumí základním pojmům osvojených činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům - používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost - komunikace a organizace v TV - zásady činnosti - pravidla osvojovaných pohybových a herních činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	soutěžích - provádí protahovací a uvolňovací cvičení, cvičení pro zahřátí - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY - používá základní pravidla her - dovede pojmenovat osvojené činnosti, základní označení a vybavení hřišť	POHYBOVÉ HRY - zařazujeme do programu v průběhu celého roku - cvičení: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- orientuje se v prostoru, ovládá potřebné herní kombinace - pozná přestupky proti pravidlům a dokáže na ně adekvátně reagovat - dodržuje zásady Fair play - uvědomuje si možnost nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - ve spolupráci s učitelem organizuje a řídí jednoduchá utkání - využívá přírodní prostředí pro pohybové hry	SPORTOVNÍ HRY - ODBÍJENÁ - odbití obouruč spodem, vrchem - podání spodní a vrchní - přihrávka a nahrávka - rozšířené dovednosti - odbití přes hlavu, smeč, jednoblok, dvojblok - utkání na zmenšeném hřišti - základy herních systémů - postavení hráčů ve hře - hra, utkání - KOŠÍKOVÁ - uvolňování s míčem a bez míče (driblink, obrátka) - přihrávka jednoruč, obouruč (na místě, v pohybu) - krytí útočníka s míčem, bez míče, pohyb v prostoru - rozšířené dovednosti - střelba po pohybu, ve výskoku, přes hlavu - trestný hod - nácvik osobní a zónové obrany - herní kombinace – proklouzávaní, početní převaha útočníků, taktika - hra, utkání - HÁZENÁ - trojtakt, střelba jednoruč, driblink, přihrávky

Tělesná výchova	9. ročník	
		- herní činnosti, osobní a zónová obrana - FLORBAL - herní kombinace, zlepšování techniky vedení míčku - obrana, útok, taktika - KOPANÁ - herní kombinace, zlepšování techniky vedení míče - obrana, útok, taktika - SÁLOVÁ KOPANÁ
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	NETRADIČNÍ HRY - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje pravidla osvojovaných her - dokáže improvizovat	NETRADIČNÍ HRY - při vhodných podmínkách zařazujeme bruslení, plavání, běh v přírodě - další akce dle uvážení vyučujícího
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ATLETIKA - používá základní pojmy správného názvosloví, startovní povely a signály - popíše základní pravidla atletických disciplín, jedná v duchu fair play - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - usiluje o zvyšování úrovně své výkonnosti - získané pohybové dovednosti dokáže uplatnit na soutěžích - ve spolupráci s učitelem dokáže měřit a evidovat výkony	ATLETIKA - BĚH - běžecká abeceda, vytrvalost, štafetový běh - sprint, sprinterská cvičení (starty a úseky, rovinky) - vytrvalostní cvičení (zátěž, výběhy do svahu, tempové úseky) - běh v terénu - kontrola výkonnosti: 100 m, 1500 m/ 3000 m, Cooperův běh - SKOK - skok daleký (technika kročná a technika závěsná) - skok vysoký (technika snožná, střižná, flop) - HOD - vrh koulí - průpravné odhody a odvrhy, sun bez zádového způsobu - hod granátem - důraz na maximální výkon, průpravná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	GYMNASTIKA	GYMNASTIKA

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- aktivně používá základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace - dovede využívat gymnastická cvičení pro rozvoj svých pohybových schopností - uvědomuje si přínos gymnastických cviků v běžném životě (např. korekce pohybových oslabení) - spojuje osvojené cviky do krátké sestavy - usiluje o estetické spojení své pohybové činnosti s hudebním doprovodem	- názvosloví, názvy nářadí a náčiní, záchrana, dopomoc - průpravná cvičení na rozvoj pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a síly - koordinační cvičení - AKROBACIE - stoj na hlavě, stoj na rukou - kotoul - přemet stranou, naskočený kotoul, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu - zařazování dalších cviků s vyšší obtížností dle uvážení učitele s ohledem na individuální schopnosti žáků (přemet vpřed, přemet vzad, rondát) - krátká sestava - HRAZDA - výmyk odrazem jednonož, obounož - přešvihy únožmo ve vzporu - toč jízdmo, toč vzad, podmet - krátká sestava - PŘESKOK - rozběh, odraz z můstku - roznožka, skrčka přes kozu (bednu) našíř i nadél s oddáleným odrazem - TRAMPOLÍNKA - přímé skoky, odrazy, přeskoky - KLADINA - různé druhy chůze, doprovodné pohyby paží, obraty, poskoky, náskoky, seskoky, rovnovážné polohy - krátká sestava - zařazování dalších cviků s vyšší obtížností dle uvážení učitele s ohledem na individuální schopnosti žáků (kotoul, hvězda, rondát) - KRUHY - shyb, přednos, svis vznesmo, svis střemhlav, svis vzadu, seskok - ŠPLH

Tělesná výchova	9. ročník	
		- na laně, na tyči - RYTMICKÁ GYMNASTIKA pro dívky - cvičení s hudebním doprovodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystému pro sport, vycházky, hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody při sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam dodržování pitného režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- sledování sportovních přenosů v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, sportovní terminologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při hrách, v kolektivu, ve dvojicích, ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření hudby pohybem - 5. ročník – samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance k pohybově nenadaným spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznání se v kolektivu, výběr spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- naladění k pozitivnímu vztahu k pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník	
- rozvoj pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů v různých herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- nácvik pohybových dovedností podle svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a zdokonalování se ve využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvoj zájmu o sport v Evropě i ve světě, ME, MS, OH		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	- cílem je přinést základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví - žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - rozšiřuje dovednosti umožňující žákům lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí - učivo není předkládáno formou samostatných bloků,ale témata se vzájemně prolínají a doplňují
Obsahové, časové a organizační vymezení	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován ve 8.a 9. ročníku 2. stupně

Název předmětu	Výchova ke zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	základního vzdělávání - vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - výuka se uskutečňuje v kmenových učebnách, multimediálních nebo ostatních učebnách popř. v tělocvičnách
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Pracovní činnosti • Občanská výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - je veden k efektivnímu učení, k dovednostem vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení - umí si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - dokáže si plánovat, organizovat a řídit vlastní učení Učitel: - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problému Učitel: - vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a k plánování způsobu řešení - klade důraz na kritické myšlení a schopnost obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - je veden ke komunikaci na odpovídající úrovni - je veden k osvojení kultivovaného projevu - učí se zapojovat do diskuze

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Učitel: - vede žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k práci ve skupinách - klade důraz na utváření příjemné atmosféry v týmu - vede je k ochotě pomoci si navzájem - dbá na dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Žák: - je veden k respektování názorů druhých - je veden k odpovědnému rozhodování podle dané situace - je veden k ohleduplnosti Učitel: - klade důraz na formování charakterových rysů - vede žáky k chápání ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden ke zdokonalování grafického projevu - je veden k práci na PC - je veden k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Učitel: - podporuje efektivitu při organizování žákovi práce - klade důraz na využívání znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VÝŽIVA A ZDRAVÍ - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VÝŽIVA A ZDRAVÍ - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
	REŽIM DNE - projevuje odpovědný vztah k potřebám organismu, k pravidelnosti činností a potřebě spánku	REŽIM DNE
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	CIVILIZAČNÍ CHOROBY - má povědomí o nejčastějších civilizačních chorobách a vlivech,které jejich rozvoj umožní nebo urychlí	CIVILIZAČNÍ CHOROBY - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - prevence, intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
	TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví	TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	PSYCHOHYGIENA - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	PSYCHOHYGIENA - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, relaxační techniky
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZTAHY A PRAVIDLA V SOUŽITÍ KOMUNITY - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE, KOOPERACE - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání
		VZTAHY VE DVOJICI - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ - tělesné, duševní a společenské změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dospívání, asertivita		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozlišuje civilizační choroby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní hygiena, duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sociální dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- biologické a psychologické dospívání, duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování při spontánních činnostech, modelové situace O		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- drogy, zásady zdravé výživy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- šikana, drogová problematika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- šikana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tematické práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- stravování a media		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VÝŽIVA A ZDRAVÍ - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uvědomuje si správné držení těla, správné zvedání zátěže a dýchání - seznamuje se se základními zásadami bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, zásadami fair play - uplatňuje hygienu pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity - zvládá přivolání první pomoci a ošetřuje drobná poranění - rozumí základním pojmům osvojených činností, smluveným povelům, signálům, znamením a gestům - používá zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží - pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - provádí protahovací a uvolňovací cvičení, cvičení pro zahřátí - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	odpovědného sexuálního chování	
	AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky, doping
	SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
	OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI I NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI, CHRONICKÝM ONEMOCNĚNÍM A ÚRAZY - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI I NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI, CHRONICKÝM ONEMOCNĚNÍM A ÚRAZY - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče, odpovědné chování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	MANIPULACE - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	MANIPULACE - vliv médií, sekt, reklama a informace, používání kritického myšlení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích	DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při

Výchova ke zdraví	9. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ - živelné pohromy, terorismus
	MORÁLNÍ ROZVOJ - procvičuje zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - zlepšuje dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - upevňuje pomáhající a prosociální chování	MORÁLNÍ ROZVOJ - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- stravování a media		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tematické práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- slušná omluva, šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rodina		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování při spontánních činnostech, modelové situace O		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sociální dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- biologické a psychologické dospívání, duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozlišuje civilizační choroby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- drogy, zásady zdravé výživy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní hygiena, duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dospívání, asertivita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rodina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- šikana, drogová problematika		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	- cílem je naučit žáky pracovat s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky - učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu - v závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření - ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Pracovní činnosti je realizován na 1. i 2.stupni stupni základního vzdělávání v dotaci 1 hodiny týdně - výuka se uskutečňuje v kmenových učebnách, nebo ostatních učebnách, na pozemku, v okolí školy - podle počtu žáků v daných ročnících mohou být vytvářeny pracovní skupiny
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznává smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel: - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - pozoruje pokrok u všech žáků - vede žáky k pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění - vede žáky k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce - dbá na správné používání odborné terminologie
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- učí se diskutovat o možnostech řešení dané problematiky Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - vede žáky k vnímání problémové situace - vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - učí se popsat postup práce - učí se naslouchat a respektovat názory jiných Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie - umožní žákům prezentovat výsledky své práce a jejich hodnocení
	Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - vede žáky ke spolupráci, vzájemnému naslouchání a ochotě pomáhat si - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k podpoře sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák: - respektují názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci - vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vede žáky k základnímu pochopení principu práva a povinnosti ve škole i mimo školu - vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí
	Kompetence pracovní: Žák: - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - se učí bezpečným způsobem používat materiály, nástroje a vybavení Učitel: - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - vede žáky k zájmu o rozvíjení své manuální zručnosti

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek na pracovním místě	BEZPEČNOST PRÁCE - základy ošetření drobných poranění - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - učí se určit vlastnosti zpracovávaného materiálu- barva, tvar, povrch, pevnost, pružnost, tvrdost - pracuje s dřívky, špejlí, drátky, hadříky, vyfouknutá vejce, provázek, sláma, listy, šišky - učí se rozlišovat přírodní a technický materiál - učí se stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat,	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování

Pracovní činnosti	1. ročník	
	svazovat - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vhledem k použitému materiálu - dodržuje bezpečnost a hygienu	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - učí se poznávat tvárnost a soudržnost modelovací hmoty - učí se hmotu hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vhledem k použitému materiálu - dodržuje bezpečnost a hygienu	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - učí se určovat vlastnosti materiálu - učí se rozlišovat tvar a směr - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vhledem k použitému materiálu - dodržuje bezpečnost a hygienu	PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM - stříhání, nalepování, obkreslování, skládání, trhání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - učí se poznávat vlastnosti materiálů - učí se je srovnávat - učí se sestavovat modely podle předlohy a podle představy - dodržuje bezpečnost a hygienu	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - sestavování modelů z plastů, špejlí, drátků - tvoření prostorových modelů jednoduchého nábytku, domů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - učí se ošetřovat pokojové květiny, odstraňuje odumřelé části rostlin, kypří půdu - pozoruje význam vody, světla a tepla pro růst rostlin ve třídě a za oknem - pozoruje změny – klíčení rostlin - pozoruje změny v přírodě v různých ročních dobách	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřování pokojových květin - pěstování sazenic, práce s většími semeny - práce na pozemku

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- dodržuje bezpečnost a hygienu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné pozorování se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímání okolního světa, tvarů, používání knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	1. ročník	
- vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, teplo, vzduch, světlo – pěstitelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vytvářet návyky k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- seznamovat s možností zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	BEZPEČNOST PRÁCE - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost a hygienu - uvědomuje si rizika při práci a zná podobu poskytnutí první pomoci při úrazu	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci - udržování pořádku na pracovním místě - základy ošetření drobných poranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - získává poznatky o materiálech a jejich vlastnostech (barva, tvar, povrch, pevnost, pružnost, tvrdost, savost aj.) - získává poznatky o nástrojích, nářadí a pomůckách (volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu) - pracuje podle slovního návodu a předlohy - jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (papír, karton, přírodniny živé i neživé, modelovací hmota, textil, drát, fólie…) - pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, nit, lepidlo - funkce a využití) - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla PAPÍR - mačkání, trhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání - vytváření jednoduchých prostorových tvarů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic	PŘÍRODNINY - třídění nasbíraných přírodních materiálů, sušení, lisování, lepení, navlékání, aranžování TEXTIL - stříhání, navlékání jehly, nácvik uzlů, přišívání knoflíků - jednoduché základní stehy - jednoduchý textilní výrobek MODELOVACÍ HMOTA - modelování s různými materiály (modelína, plastelína, modelářská hlína, modurit aj.) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, barvení - modelování jednoduchého výrobku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montážní a demontážní práce - sestavování modelů z různých materiálů (špejle, drátky)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - provádí pozorování přírody - pečuje o nenáročné rostliny - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny - podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na pozemku (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování a ošetřování pokojových rostlin (otírání listů, zalévání, přesazování)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - dodržuje pravidla správného stolování a	PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	společenského chování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti páce - poskytne první pomoc při úrazu	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- seznamovat s možností zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vytvářet návyky k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, teplo, vzduch, světlo – pěstitelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné pozorování se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímání okolního světa, tvarů, používání knih		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	BEZPEČNOST PRÁCE - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost a hygienu - uvědomuje si rizika při práci a zná podobu poskytnutí první pomoci při úrazu	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci - udržování pořádku na pracovním místě - základy ošetření drobných poranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - získává poznatky o materiálech a jejich vlastnostech (barva, tvar, povrch, pevnost, pružnost, tvrdost, savost aj.) - získává poznatky o nástrojích, nářadí a pomůckách (volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu) - pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (papír, karton, přírodniny živé i neživé, modelovací hmota, textil, drát, fólie…) - pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, nit, lepidlo - funkce a využití) - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu - při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic	PAPÍR - mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování, překládání, skládání - vytváření jednoduchých prostorových tvarů PŘÍRODNINY - třídění nasbíraných přírodních materiálů, sušení, lisování, lepení, navlékání, aranžování TEXTIL - stříhání, navlékání jehly, nácvik uzlů, přišívání knoflíků - jednoduché základní stehy - jednoduchý textilní výrobek MODELOVACÍ HMOTA - modelování s různými materiály (modelína, plastelína, modelářská hlína, modurit aj.) - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, barvení - modelování jednoduchého výrobku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montážní a demontážní práce - sestavování modelů z různých materiálů (špejle, drátky)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - provádí pozorování přírody - pečuje o nenáročné rostliny - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny - podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na pozemku (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování a ošetřování pokojových rostlin (otírání listů, zalévání, přesazování)

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - uplatňuje zásady správné výživy - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti páce - poskytne první pomoc při úrazu	PŘÍPRAVA POKRMŮ - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- seznamovat s možností zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vytvářet návyky k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, teplo, vzduch, světlo – pěstitelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné pozorování se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímání okolního světa, tvarů, používání knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek na pracovním místě	BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečnosti na pracovišti - hygiena pracovního prostředí - úklid pracovního místa - první pomoc při úraze
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- pozoruje přírodu a své pozorování zhodnotí a zaznamená - pečuje o pokojové rostliny - seznámí se s pojmy setí a sázení	- pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví tabuli pro stolování - seznámí se s recepturou na jednoduchý pokrm - dodržuje hygienu na pracovišti	PŘÍPRAVA POKRMŮ - výběr a nákup potravin - příprava jednoduchého pokrmu - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - vytváří prostorové konstrukce - montuje a demontuje stavebnici - pracuje podle návodu, předlohy, či vlastní představivosti	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce se stavebnicemi - práce s návodem
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - zvolí podle druhu materiálu správné pomůcky, nástroje a nářadí	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek - papír a karton - přírodniny
	PRÁCE S TEXTILEM - seznámí se se základními textilními technikami - zvládne základní druhy stehu	PRÁCE S TEXTILEM - základní druhy stehu - drobný textilní výrobek
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA - seznamuje se s prvky lidových tradic - poznává lidovou architekturu v okolí	LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA - seznámení se zvykoslovnými předměty - použití lidových motivů pro dekorativní účely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- seznamovat s možností zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vytvářet návyky k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	4. ročník	
- voda, teplo, vzduch, světlo – pěstitelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné pozorování se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímání okolního světa, tvarů, používání knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů		

Pracovní činnosti	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek na pracovním místě	BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečnosti na pracovišti - hygiena pracovního prostředí - úklid pracovního místa - první pomoc při úraze
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování - pozoruje přírodu a své pozorování zhodnotí a zaznamená - pečuje o pokojové rostliny - pečuje o rostliny a množí je odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými a alergenními - rozlišuje pojmy setí a sázení	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen - množení rostlin - jedovaté a alergenní rostliny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PŘÍPRAVA POKRMŮ - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví tabuli pro stolování - seznámí se s recepturou na jednoduchý pokrm - dodržuje hygienu na pracovišti	PŘÍPRAVA POKRMŮ - výběr a nákup potravin - příprava jednoduchého pokrmu - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování a společenského
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		chování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - vytváří prostorové konstrukce - montuje a demontuje stavebnici - pracuje podle slovního návodu, předlohy, či vlastní představivosti	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními a prostorovými - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - zvolí podle druhu materiálu správné pomůcky, nástroje a nářadí - seznamuje se se základy aranžování	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek - papír a karton - přírodniny - práce s kovem- tvarování drátů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S TEXTILEM - seznámí se se základními textilními technikami - zvládne základní druhy stehu - šije předním, zadním a ozdobným stehem - háčkuje řetízek	PRÁCE S TEXTILEM - základní druhy stehu - drobný textilní výrobek - koláž
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA - seznamuje se s prvky lidových tradic - poznává lidovou architekturu v okolí	LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA - seznámení se zvykoslovnými předměty - použití lidových motivů pro dekorativní účely
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým		

Pracovní činnosti	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- seznamovat s možností zpětného využití různého materiálu (recyklovaný papír)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vytvářet návyky k ochraně přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, teplo, vzduch, světlo – pěstitelské pokusy, pozorování, péče o pokojové květiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznávání umění různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je „kýč“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení vlastní i cizí práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonalovat dovednosti týkající se komunikace, vzájemné spolupráce a pomoci při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjet dovednost navazovat na druhé a prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a vytvářet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné pozorování se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímání okolního světa, tvarů, používání knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
- učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vést žáky k sebevyjádření, rozvíjení vlastního vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve dvojicích, ve skupinách, pracovní postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vést žáky k tomu, aby dokázali hodnotit a využívat podněty okolního světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím a nacházet způsoby řešení situací a problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vést žáky k chápání kulturní rozmanitosti - zvyky a tradice		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek na pracovním místě	BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečnosti na pracovišti - hygiena pracovního prostředí - úklid pracovního místa - první pomoc při úraze
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - volí vhodné postupy při pěstování vybraných druhů rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - osivo, sadba - zelenina a její druhy - ovoce a jejich druhy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování		

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- ošetřuje pokojové květiny - rozlišuje základní druhy zeleniny a ovoce - zařazuje ovoce a zeleninu do jídelníčku v souladu s pravidly zdravé výživy	- ošetřování pokojových květin - práce na školním pozemku
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ZÁKLADNÍ MATERIÁLY - pracuje s vybranými technickými materiály - seznámí se s technickou dokumentací - připraví jednoduchý náčrt výrobku	ZÁKLADNÍ MATERIÁLY - charakteristika dřeva, kovů, plastů - vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	PRACOVNÍ DOKUMENTACE - pracuje s plánem či návodem	PRACOVNÍ DOKUMENTACE - náčrty - technické výkresy - návody - plány
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	PŘÍPRAVA POKRMŮ - používá základní technické vybavení kuchyňského inventáře - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ - technické vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - zásady správné výživy - sestavování týdenního jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- drobná domácí údržba - řešení dopravních situací - první pomoc při úrazech elektrickým proudem - dodržování pravidel práce ve cvičné kuchyni (hygiena, bezpečnost práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce na výrobku, volba vhodného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- technické zobrazování		

Pracovní činnosti	6. ročník	
- práce na výrobku, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky - použití vhodných pracovních nástrojů a postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- řešení dopravních situací - spolupráce ve skupinách - odpovědnost za svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- manuální činnost jako relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- drobná domácí údržba - učební obory - informace a ukázky z praxe - druhy středních škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost domácnosti - šetrné zacházení s pomůckami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce na výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- práce na výrobku - řešení dopravních situací - první pomoc při úrazech elektrickým proudem - umět převzít zodpovědnost při řešení problémů - poskytnutí první pomoci - orientace v návodech k použití různých spotřebičů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- učební obory - informace a ukázky z praxe - druhy středních škol		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- možnost dalšího vzdělávání - drobné podnikání		

Pracovní činnosti	6. ročník	
- světová kuchyně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- export a import potravin, potraviny specifické pro určitou zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rozdíly etnických kuchyní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ovoce, zelenina, obiloviny, maso, mléko, vejce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, světlo, teplo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpad a jeho recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- hygiena při práci - domácí odpad - recyklace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učební obory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tematicky zaměřený jídelníček - pozvánka		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek na pracovním místě	BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečnosti na pracovišti - hygiena pracovního prostředí - úklid pracovního místa - první pomoc při úraze
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - volí vhodné postupy při pěstování vybraných druhů rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - osivo, sadba - zelenina: druhy a způsob pěstování, uskladnění a

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- ošetřuje pokojové květiny - rozlišuje základní druhy ovocných rostlin - zařazuje ovoce a zeleninu do jídelníčku v souladu s pravidly zdravé výživy - seznámí se se způsobem jejich pěstování, uskladnění a zpracování plodů - rozpozná vybrané léčivé rostliny a seznámí se s jejich účinky	zpracování - ovocné rostliny: druhy a způsob pěstování, uskladnění a zpracování ovoce - ošetřování pokojových květin - léčivé rostliny: pěstování, sběr a využití - práce na školním pozemku
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ZÁKLADNÍ MATERIÁLY - pracuje s vybranými technickými materiály - užívá technickou dokumentaci - organizuje a plánuje svoji činnost	ZÁKLADNÍ MATERIÁLY - charakteristika dřeva, kovů, plastů - vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	PRACOVNÍ DOKUMENTACE - pracuje s plánem či návodem - pracuje s návodem pod vedením učitele i samostatně	PRACOVNÍ DOKUMENTACE - technická dokumentace a její užití - plánování pracovní činnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ - používá základní technické vybavení - kuchyňský inventář - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ - technické vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - zásady správné výživy - sestavování týdenního jídelníčku
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	PÉČE O DOMÁCNOST - ovládá jednoduché postupy při základních činnostech v domácnosti	PÉČE O DOMÁCNOST - úklid, čisticí prostředky a bezpečnost při práci - odpad a jeho likvidace - údržba oděvů a textilií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
- ovoce, zelenina, obiloviny, maso, mléko, vejce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpad a jeho recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- hygiena při práci - domácí odpad - recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, světlo, teplo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učební obory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tematicky zaměřený jídelníček - pozvánka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rozdíly etnických kuchyní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost domácnosti - šetrné zacházení s pomůckami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce na výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce na výrobku, volba vhodného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- řešení dopravních situací - spolupráce ve skupinách - odpovědnost za svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- manuální činnost jako relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- technické zobrazování		

Pracovní činnosti	7. ročník	
- práce na výrobku, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky - použití vhodných pracovních nástrojů a postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- práce na výrobku - řešení dopravních situací - první pomoc při úrazech elektrickým proudem - umět převzít zodpovědnost při řešení problémů - poskytnutí první pomoci - orientace v návodech k použití různých spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- drobná domácí údržba - učební obory - informace a ukázky z praxe - druhy středních škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- drobná domácí údržba - řešení dopravních situací - první pomoc při úrazech elektrickým proudem - dodržování pravidel práce ve cvičné kuchyni (hygiena, bezpečnost práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- učební obory - informace a ukázky z praxe - druhy středních škol		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- export a import potravin, potraviny specifické pro určitou zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- možnost dalšího vzdělávání - drobné podnikání - světová kuchyně		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek na pracovním místě	BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečnosti na pracovišti - hygiena pracovního prostředí - úklid pracovního místa - první pomoc při úraze
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - seznámí se základy rostlinné výroby	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - podmínky pro pěstování, druhy půdy, výživa rostlin a půdy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	CHOV ZVÍŘAT V DOMÁCNOSTI - seznámí se se základními podmínka chovu zvířat v domácím prostředí	CHOV ZVÍŘAT V DOMÁCNOSTI - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví jednoduché teplé pokrmy v rámci zásad zdravé výživy - dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy	PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní způsoby tepelné úpravy potravin - slavnostní stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	PROVOZ A ROZPOČET DOMÁCNOSTI - seznámí se s domácím účetnictvím a operacemi platebního styku	PROVOZ A ROZPOČET DOMÁCNOSTI - finance: rozpočet, příjmy, výdaje, úspory, bezhotovostní a hotovostní styk
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	SVĚT PRÁCE - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - zamýšlí se nad volbou svého budoucího povolání	SVĚT PRÁCE - trh práce a povolání - charakter různých pracovních činností - kvalifikační a zdravotní požadavky - volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ovoce, zelenina, obiloviny, maso, mléko, vejce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpad a jeho recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- hygiena při práci - domácí odpad - recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, světlo, teplo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učební obory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tematicky zaměřený jídelníček - pozvánka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rozdíly etnických kuchyní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	8. ročník	
- bezpečnost domácnosti - šetrné zacházení s pomůckami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce na výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce na výrobku, volba vhodného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- řešení dopravních situací - spolupráce ve skupinách - odpovědnost za svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- manuální činnost jako relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- technické zobrazování - práce na výrobku, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky - použití vhodných pracovních nástrojů a postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- práce na výrobku - řešení dopravních situací - první pomoc při úrazech elektrickým proudem - umět převzít zodpovědnost při řešení problémů - poskytnutí první pomoci - orientace v návodech k použití různých spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- drobná domácí údržba - učební obory - informace a ukázky z praxe - druhy středních škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- drobná domácí údržba - řešení dopravních situací - první pomoc při úrazech elektrickým proudem		

Pracovní činnosti	8. ročník	
- dodržování pravidel práce ve cvičné kuchyni (hygiena, bezpečnost práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- učební obory - informace a ukázky z praxe - druhy středních škol		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- export a import potravin, potraviny specifické pro určitou zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- možnost dalšího vzdělávání - drobné podnikání - světová kuchyně		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	BEZPEČNOST PRÁCE - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek na pracovním místě	BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečnosti na pracovišti - hygiena pracovního prostředí - úklid pracovního místa - první pomoc při úraze
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - práce na školním pozemku

Pracovní činnosti	9. ročník	
při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami a přístroji - dodržuje bezpečnostní předpisy	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - finance - elektrotechnika v domácnosti: elektroinstalace, spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - nebezpečí úrazu elektrickým proudem a první pomoc
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	SVĚT PRÁCE - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého povolání - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného učebního či studijního oboru - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SVĚT PRÁCE - trh práce a povolání - kvalifikační a zdravotní požadavky - volba profesní orientace - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - hledání zaměstnání, životopis, pohovor, úřad práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání: formy, druhy organizací
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ovoce, zelenina, obiloviny, maso, mléko, vejce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpad a jeho recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- hygiena při práci - domácí odpad - recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, světlo, teplo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učební obory		

Pracovní činnosti	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tematicky zaměřený jídelníček - pozvánka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rozdíly etnických kuchyní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost domácnosti - šetrné zacházení s pomůckami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce na výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce na výrobku, volba vhodného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- řešení dopravních situací - spolupráce ve skupinách - odpovědnost za svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- manuální činnost jako relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- technické zobrazování - práce na výrobku, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky - použití vhodných pracovních nástrojů a postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- práce na výrobku - řešení dopravních situací - první pomoc při úrazech elektrickým proudem - umět převzít zodpovědnost při řešení problémů - poskytnutí první pomoci - orientace v návodech k použití různých spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- drobná domácí údržba		

Pracovní činnosti	9. ročník	
- učební obory - informace a ukázky z praxe - druhy středních škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- drobná domácí údržba - řešení dopravních situací - první pomoc při úrazech elektrickým proudem - dodržování pravidel práce ve cvičné kuchyni (hygiena, bezpečnost práce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- učební obory - informace a ukázky z praxe - druhy středních škol		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- export a import potravin, potraviny specifické pro určitou zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- možnost dalšího vzdělávání - drobné podnikání - světová kuchyně		

5.20 Cvičení z ČJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cvičení z ČJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	- je zaměřen zejména na procvičování dovedností a poznatků z oblasti jazykové výchovy - učivo vychází ze znalostí žáků a prohlubuje je - procvičuje hledání informací z různých zdrojů důležitých pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání - přispívá k upevnění jazykových znalostí a dovedností, rozvíjí tyto znalosti a dovednosti získané v hodinách českého jazyka - prohlubuje a rozvíjí logické myšlení - přispívá k lepšímu zvládání pravopisu - obohacuje slovní zásobu a upevňuje základy pro výuku cizích jazyků - napomáhá zvládnutí jevů morfologických, syntaktických a lexikálních -porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,poznání záměru autora, hlavní myšlenky-porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,poznání záměru autora, hlavní myšlenky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je zařazen v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně - výuka probíhá v kmenové učebně - v hodinách se využívají různé metody a formy práce – týmová práce, práce se zajímavým textem, postřehové úlohy, jazykolamy, audio a videozáznamy, média
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a aplikaci informací, jsou zohledňovány rozdíly ve znalostech a pracovním tempu
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni ke zvládání úkolů různými řešeními a postupy, učí se zdůvodňovat své závěry
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni ke spolupráci, učí se navzájem si poradit a pomoci, využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k prezentaci svých názorů, učí se vzájemně se respektovat a podílet se na příjemné atmosféře týmové práce

Název předmětu	Cvičení z ČJ
	Kompetence občanské: - žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů k přírodě, ke kulturnímu a historickému dědictví
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k využití znalostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání.

5.21 Cvičení z M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cvičení z M
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření předmětu využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech: – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, - orientace v prostoru řešení problémů z praktického života, - k poznání, že realita je složitější než její matematický model a že jedna situace může být vyjádřena různými modely, - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojením si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Cvičení z matematiky je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. V předmětu Cvičení z matematiky je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Cvičení z M
kompetence žáků	- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a jeho hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
	Kompetence komunikativní: - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikačních úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protikladů - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikačních úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k využití znalostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

a. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání budou doplňována tak, jak bude pokračovat ověřování a dotváření Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
b. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
c. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
d. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
e. Učitel přihlíží při hodnocení práce žáka:

A.ke školní práci

B.k měřitelným výsledkům

C.k rozvoji osobnosti žáka

D.k zvládání předmětových dovedností

E.k domácí přípravě

F.přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktemzahrne v celkovém

hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky

G.hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností

H.oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky CH.rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období

I.vede evidenci o hodnocení žáka

J.zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka K.sleduje kvalitu a rozsah získaných dovedností a znalostí

f. Hodnocení se provádí systematicky celý školní rok, pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.

1. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

a. Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou a výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených

školním vzdělávacím programem zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

a. Žák je ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (tj. předměty jazykové, společenskovědní, přírodovědné, matematika a volitelné předměty vycházející z daných předmětů) klasifikován pěti stupni:

1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 – nedostatečný

a. Žák je ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (tj. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství a zdraví a volitelné předměty vycházející z daných výchov) klasifikován pěti stupni **:**

1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 – dobrý, 4 - dostatečný, 5 – nedostatečný

1. Zásady použití slovního hodnocení
    a. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

a. Celkové hodnocení žáka se v každém ročníku vyjadřuje stupni prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a).Přičemž žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném

povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré. Pokud má žák v některém povinném předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl.

b. Chování žáka je klasifikováno třemi stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 – neuspokojivé

a. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

b. Pokud žáka pro závažné objektivní příčiny nelze klasifikovat na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději však musí být klasifikace provedena do dvou měsíců po skončení prvního pololetí nebo do 30. září (do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník). Jestliže nemůžeme klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí, v případě 2.pololetí opakuje ročník.

c. Žáci, kteří odcházejí na střední školu dostávají výstupní hodnocení. Jeho hlavním obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

a. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace žáka, může do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitele školy (je-li vyučujícím daného předmětu ředitel, pak příslušný krajský úřad) o komisionální přezkoušení. Komise (minimálně tříčlenná) žáka přezkouší nejpozději do čtrnácti dnů. Komise určí většinou hlasů klasifikační stupeň. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Další přezkoušení žáka je nepřípustné.

b. Opravné zkoušky umožní ředitel školy žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný. Žák koná opravné

zkoušky, které jsou komisionální, obvykle v posledním týdnu hlavních prázdnin. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

a. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy (krajský úřad). Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. V případě změny

hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

b. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

1. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
b. Při hodnocení a klasifikaci žáka se přihlédne k charakteru postižení žáka. Na základě doporučení psychologa školy, pedagogicko- psychologické poradny (PPP), speciálního pedagoga, výchovného poradce, třídního učitele nebo žádosti zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně se postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných. Pro všechny výše uvedené sestavuje škola individuální vzdělávací plán, který jsou povinni respektovat všichni pedagogičtí pracovníci školy.
c. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
d. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
e. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
f. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

1. Individuální vzdělávání

a. Žák, který plní povinnou školní docházku individuální výukou, koná zkoušky vždy z předmětů uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou výchov.
b. Jestliže žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo ho nelze hodnotit, ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání.
c. V momentě, kdy má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy (krajský úřad) o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka

Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, pilný,prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebně)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Zpravidla neprokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí s dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nepropojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Zpravidla neprokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

A. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Využívá přiměřeně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm občas chyb. Jeho vědomosti a dovednosti nemají závažné mezery, někdy potřebuje pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák většinou pasivní, neprojevuje se ani při skupinových úkolech, není samostatný, chybí zájem o umění i tělesnou kulturu. Žák bývá manuálně nezručný, nemá vštípeny základní pracovní návyky a dovednosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, ani za pomoci vyučujícího nespolupracuje, neprojevuje zájem, selhává veškerá motivace, nelze hovořit o osvojení základních dovedností a poznatků.